



SYNTHÈSE ÉVALUATION LIRE ET FAIRE LIRE

**13 coordinations départementales
participantes,
3 objectifs évalués au regard de
l'expertise scientifique**

*Février 2013
Commission évaluation Lire et faire lire*



Préambule

Ce document est le premier résultat du travail d'évaluation engagé depuis quatre ans par l'association nationale Lire et faire lire. S'il n'est pas une fin en soi dans le sens où la dynamique évaluative a vocation à perdurer, il offre toutefois un premier regard sur l'utilité du programme Lire et faire lire à partir de trois clés d'entrée : le plaisir de lire, la plus-value du bénévolat et la richesse du lien intergénérationnel.

Objectifs de la démarche

Cette démarche évaluative répond à quatre ambitions :

- consolider nos pratiques,
- accompagner notre développement,
- améliorer notre visibilité envers nos partenaires, les institutions et plus largement le grand public,
- assurer un accompagnement des acteurs de Lire et faire lire à l'évaluation.

Méthode

Sur un plan très opérationnel, cette évaluation est le résultat du croisement entre deux études distinctes, la constitution d'un corpus scientifique (la revue de littérature) et la réalisation d'une évaluation qualitative et quantitative de terrain auprès d'un panel d'acteurs de terrain qu'ils soient porteurs du programme : les bénévoles, les coordinateurs Lire et faire lire ; qu'ils soient partenaires : les élus, les enseignants ; mais également bénéficiaires : les enfants et leurs parents.

L'évaluation a mobilisé 13 départements : Allier, Ardèche, Bas-Rhin, Cher, Drôme, Haute-Garonne, Haute-Saône, Haute-Vienne, Isère, Loire, Loire-Atlantique, Paris, Savoie.

Par le biais de 42 questionnaires construits en collaboration avec les coordinateurs et les bénévoles des départements pilotes, nous avons consulté au total :

- 609 bénévoles (environ 90 % par questionnaire, 10 % lors d'entretiens collectifs),
- 753 enfants,
- 378 parents d'enfants participant au programme, élus locaux ou professionnels de l'éducation (80 % d'enseignants, 20 % de bibliothécaires et d'autres professionnels).

Premiers résultats

I. En quoi le programme Lire et faire lire favorise-t-il les habitudes de lecture ?

A. Lire et faire lire favorise les comportements d'accès autonome à la lecture

Lire et faire lire familiarise l'enfant avec le livre

Le corpus scientifique démontre clairement le lien étroit qui existe entre la régularité du contact de l'enfant avec le livre et sa réussite scolaire.

Le programme Lire et faire lire trouve une première utilité en multipliant les opportunités de rencontre entre l'enfant et le support « livre ». A travers les séances de lecture, les bénévoles apprennent aux enfants à identifier, à utiliser le livre donc à se familiariser avec l'objet livre et la lecture. Le nombre de séances de lecture organisées annuellement par Lire et faire lire, notamment dans le temps périscolaire, reflète la capacité de l'association à provoquer massivement cette rencontre entre l'enfant et le livre. On peut conclure que Lire et faire lire contribue à la réussite scolaire de l'enfant en favorisant sa rencontre avec le livre.

Lire et faire lire désacralise l'accès aux espaces dédiés au livre et à la lecture

Un peu plus de la moitié des personnes consultées ont le sentiment que Lire et faire lire facilite l'accès des enfants aux lieux dédiés au livre et à la lecture. Ce pourcentage mitigé s'explique par les pratiques et les conditions hétérogènes d'organisation de Lire et faire lire selon les territoires.

La volonté d'accompagner les enfants dans les bibliothèques, les CDI ou les autres lieux dédiés au livre (festivals, ...) est très dépendante des conditions d'organisation de la séance, de la nature des partenariats développés avec les bibliothèques mais aussi du temps dont disposent les bénévoles.

Lire et faire lire participe à la création de rites autonomes de lecture en s'appuyant sur le plaisir de lire

Le corpus scientifique démontre sans ambiguïté l'impact déterminant du « plaisir » pour favoriser les rites autonomes de lecture. Un des intérêts de Lire et faire lire est de proposer des séances de lecture qui ne soient pas inscrites dans une logique de contrainte d'apprentissage. Le recours à « l'histoire » est notamment un moyen privilégié de motivation des enfants à lire. Il crée des sentiments d'empathie avec les personnages et suscite des émotions qui aiguisent le goût de la lecture. La posture pédagogique qui consiste à ne plus imposer le livre mais davantage à motiver les enfants à lire apparaît donc visiblement comme une véritable plus-value du programme.

Autre apport du corpus scientifique, la diversité des supports et celle des thématiques abordées sont des éléments déterminants pour accroître le plaisir de lire chez l'enfant.

L'évaluation de terrain conforte l'hypothèse selon laquelle le plaisir de lire est au cœur du projet pédagogique et politique de Lire et faire lire. Que ce soit par la voix des bénévoles, des élus, des parents, des coordinateurs et des enfants, les séances de Lire et faire lire sont jugées

positives pour développer le plaisir de lire seul chez l'enfant : les efforts engagés pour diversifier les supports, les thèmes de lecture, voire les modes d'animation, permettent visiblement à l'enfant de percevoir le livre comme un espace d'épanouissement, d'émotion, de suspense et de désir.

Le choix des livres est à ce titre déterminant dans le sens où la diversité des supports et celle des thématiques traitées permet à l'enfant d'accroître sa représentation positive du livre. Il comprend que la lecture peut aussi être un loisir. Les efforts des bénévoles pour favoriser le développement du plaisir de lire sont donc particulièrement pertinents et la qualité, donc la formation, de leur intervention éducative est un point clé d'efficacité du programme Lire et faire lire.

Lire et faire lire facilite le plaisir de lire par une meilleure maîtrise de la langue

Le corpus scientifique insiste particulièrement sur l'importance pour les enfants d'enrichir leur vocabulaire dès le plus jeune âge pour accroître sa compréhension de l'écrit, ses connaissances, et garantir sa réussite scolaire future. Les temps collectifs facilitent cet enrichissement par l'échange et la réponse aux questionnements : ils aident l'enfant dès lors qu'il est confronté à une situation d'incompréhension ou de blocage.

Les acteurs consultés sont unanimes sur l'intérêt de Lire et faire lire sur ce plan. Ils constatent notamment que la stratégie des bénévoles qui consiste à diversifier les supports et les styles de lecture favorise cet apport de vocabulaire. La proximité entre les bénévoles et les enfants réunis au sein de petits groupes de lecture permet également une interaction réelle, l'adulte peut répondre aux questions et aider à la compréhension des textes.

B. Lire et faire lire ouvre à des pratiques littéraires diversifiées chez l'enfant (thématiques, supports)

Le corpus scientifique montre que des choix éclectiques de livres dont certains « sans prétention culturelle » ont un effet positif sur la représentation du livre et sur le plaisir de lire.

Il est donc essentiel pour les enfants d'avoir accès à différents supports de lecture (livre, album, ...) et différents genres littéraires. Cet éventail leur permet d'ouvrir leurs horizons culturels. Les parents consultés à travers l'évaluation qualitative constatent dans leur grande majorité l'impact positif de Lire et faire lire pour l'ouverture de leurs enfants à de nouveaux horizons littéraires. Les bénévoles ont également le sentiment de participer à aiguïser la curiosité artistique et culturelle des enfants. L'effort des bénévoles pour diversifier les genres et les supports utilisés pour leurs lectures permet aux enfants de répondre à la diversité de leurs centres d'intérêts et donc d'accroître leur plaisir de lire.

Cet effort est donc garant de l'efficacité et de la pertinence du programme.

C. Lire et faire lire, à travers l'action de ses bénévoles apporte une plus-value complémentaire à l'expertise professionnelle dans l'acte éducatif

Ce critère relatif à l'impact positif du lien enfant/bénévole sur les habitudes de lecture de l'enfant est déterminant car il constitue une des grandes spécificités du programme Lire et faire lire. Le corpus scientifique conforte la pertinence d'une approche qui assure la rencontre entre enfants et adultes autour d'une activité ludo-éducative en dehors des temps

d'apprentissage. Les enfants vont en effet nouer une relation affective avec les médiateurs, ils vont avoir tendance à les admirer ce qui est susceptible d'entraîner des comportements mimétiques, notamment sur le plan des habitudes de lecture.

L'évaluation de terrain démontre la pertinence du programme Lire et faire lire sur ce plan. Les acteurs ont le sentiment que la présence de bénévoles-adultes est une vraie plus-value pour le développement de pratiques autonomes de lecture chez l'enfant notamment en raison de la présence de comportements mimétiques. Ce constat est d'autant plus marqué qu'il s'inscrit dans un climat de confiance des bénévoles quant aux capacités de compréhension de l'enfant. Les bénévoles sont visiblement très attentifs au lien développé avec les enfants. Le travail en groupe réduit d'enfants permet d'accorder plus d'attention à chacun d'entre eux. Cette évaluation montre tout l'intérêt de l'approche de Lire et faire lire, complémentaire des apprentissages scolaires.

Le programme ne se substitue pas à l'école mais apporte un autre regard sur le livre et la lecture. Les bénévoles semblent attachés à des méthodes qui se différencient de la classe: pas d'analyse systématique des lectures, pas de contrôle, pas d'objectifs de compréhension. Ils estiment d'ailleurs visiblement que les habitudes de lecture sont davantage favorisées par cette approche méthodologique que par le statut, en soi, du bénévole-retraité. Les représentations des enfants sur la nature des séances Lire et faire lire confortent ce sentiment, ils sont en effet une grande majorité à considérer que la séance Lire et faire lire n'est pas du « travail » sans être pour autant un temps de « récréation ». Les enfants ont d'ailleurs, dans leurs propres représentations, une vision du bénévole qui est clairement distincte de celle d'un enseignant.

Un des principaux points de satisfaction de cette évaluation pour Lire et faire lire est l'information selon laquelle 72% des enfants consultés ont le sentiment que, dans le futur, ils seront en capacité de lire comme les bénévoles. La bataille des représentations est en partie gagnée dans le sens où la lecture est désacralisée et la distance vis-à-vis du livre semble en partie réduite.

Préconisations de l'évaluation partie I :

- **Maintenir Lire et faire lire dans une logique complémentaire de l'école que ce soit par les temporalités, les lieux ou encore les techniques d'animation.**
- **Encourager les bénévoles à continuer à diversifier les supports et les thématiques de lecture pour susciter l'intérêt chez l'enfant.**
- **Conforter les efforts de Lire et faire lire pour permettre un accompagnement plus systématique des enfants vers les espaces dédiés au livre.**
- **Former les bénévoles aux techniques d'animation, de lecture et aux postures pédagogiques, gage déterminant de réussite du programme Lire et faire lire.**

II. En quoi le programme Lire et faire lire favorise-t-il le développement du bénévolat ?

A. Lire et faire lire est un espace d'engagement durable

L'engagement à Lire et faire lire s'inscrit dans la durée et demande d'asseoir une stratégie de fidélisation

Le développement de stratégies de fidélisation apparaît, pour le corpus scientifique, comme un élément déterminant de dynamisme de l'engagement bénévole au sein des associations. Cet enjeu de fidélisation implique des efforts de recrutement, d'accueil, de formation, de convivialité mais également une réflexion sur le sens donné à l'engagement. Les bénévoles sont en effet d'autant plus motivés dès lors que cet engagement leur confère un véritable rôle social et qu'ils ont l'intime conviction d'être utiles. Les notions d'altruisme, de valeurs de solidarité sont autant de moteurs de l'engagement. Ce besoin de reconnaissance de l'utilité sociale de leur engagement implique également une valorisation comptable et financière du temps consacré par le bénévole au service du projet associatif, notamment vis-à-vis des partenaires (écoles, bibliothèques...) et des financeurs. Autre point essentiel, l'engagement bénévole s'inscrit souvent dans une recherche de développement personnel et de lien social. L'engagement est d'autant plus stable dès lors que les individus s'inscrivent dans des logiques d'apprentissage, de formation continue, d'ouverture culturelle mais également de rencontre et de partage de temps de convivialité. L'engagement associatif est ainsi perçu comme un véritable espace d'épanouissement personnel et de lien social. Ce point nécessite toutefois de faire l'objet d'un effort ultérieur d'évaluation de terrain.

L'engagement à Lire et faire lire est facteur de reconnaissance sociale du bénévole

Comme le suggère le corpus scientifique, la recherche de sens et la volonté d'un engagement durable occupent une place déterminante dans le choix des individus de s'investir bénévolement dans une organisation associative. A la lumière de l'évaluation conduite, il apparaît que Lire et faire lire est, dans la représentation des acteurs, un programme porteur de sens : ils le qualifient eux-mêmes comme un engagement qui répond à un souci de solidarité et de transmission intergénérationnelle. Résultat, les bénévoles ont le sentiment que leur action est reconnue au niveau local. L'hypothèse de départ semble de fait a priori vérifiée, Lire et faire lire permet aux bénévoles d'avoir le sentiment de jouer un véritable rôle social.

L'engagement à Lire et faire lire est un espace de socialisation pour le bénévole

La littérature scientifique rend compte de l'intérêt de s'intéresser à la problématique du lien social pour expliquer les motivations à l'engagement bénévole. Rompre l'isolement, développer les réseaux d'amis, travailler sur la convivialité, et tout simplement permettre la rencontre constituent des éléments majeurs de plus-value de l'engagement bénévole. Au regard des résultats de cette évaluation, Lire et faire lire répond incontestablement à cet objectif de dynamisation du lien social. Les espaces de rencontre entre bénévoles au sein du réseau Lire et faire lire, l'échange avec les équipes éducatives mais aussi, et peut-être surtout, le lien régulier avec des publics jeunes sont de véritables sources de satisfaction et de motivation pour les bénévoles seniors.

Seul bémol, les bénévoles ont le sentiment de ne pas être suffisamment associés à la vie de l'école, constat d'ailleurs confirmé par les autres acteurs. Cette question est certainement

à travailler avec les enseignants et les directeurs d'école. En effet, même si les bénévoles sont régulièrement en lien avec les équipes éducatives, ils sont peu impliqués dans la vie de l'école. Les sollicitations se cantonnent souvent à des besoins « intéressés » (compléter une équipe d'accompagnants dans une sortie par exemple). Il serait intéressant d'interroger la même problématique pour les autres lieux d'intervention des bénévoles : les centres de loisirs, les crèches ou encore les bibliothèques.

L'engagement bénévole à Lire et faire lire constitue un vecteur d'enrichissement personnel

Les temps de formation, d'apport et même d'évaluation sont, au regard du corpus scientifique, des facteurs essentiels de fidélisation du bénévole qui se sent par ce biais engagé dans une action qui développe ses propres compétences, qui participe à le maintenir dans une dynamique d'apprentissage continu, et qui participe à sa reconnaissance comme co-éducateur. Les exigences en termes d'objectifs, de formation ne sont donc pas nécessairement mal perçues par le bénévole ; au contraire, cela constitue un facteur de motivation et de reconnaissance. Les résultats de l'évaluation de terrain rendent compte de l'intérêt du programme Lire et faire lire sur ce point. Ils démontrent l'effort consenti par Lire et faire lire pour développer les temps de formation et de développement personnel. Lire et faire lire constitue également un espace d'engagement qui implique de consacrer du temps à la préparation et l'animation des séances de lecture et qui maintient le bénévole dans un effort de curiosité intellectuelle sur la connaissance de la littérature jeunesse par exemple. Certains bénévoles relativisent toutefois en partie ces différents points en raison de leur engagement fréquent dans plusieurs associations.

La participation du bénévole à Lire et faire lire est porteuse de sens

Les apports scientifiques témoignent de l'importance du sentiment d'utilité sociale chez les individus qui s'engagent bénévolement. La problématique du sens de l'engagement répond au besoin de se sentir utile dans la société. Les notions de solidarité, de transformation sociale sont des marqueurs du désir des bénévoles de contribuer à améliorer les choses à leur échelle. L'évaluation démontre sans ambiguïté l'aspect déterminant de ce sentiment d'utilité pour justifier l'engagement des bénévoles dans le programme Lire et faire lire. La défense du projet associatif de Lire et faire lire et des valeurs émancipatrices de la lecture sont explicitement revendiquées par les bénévoles qui se reconnaissent dès lors comme des citoyens actifs

Préconisations de l'évaluation partie II :

- **Accentuer la stratégie de fidélisation des bénévoles que ce soit par la formation, la valorisation de l'engagement (auprès des partenaires locaux, ...) ou encore le travail sur la convivialité.**
- **Réfléchir aux moyens de mieux associer les bénévoles à la vie de l'école et des autres structures d'accueil (bibliothèques, crèches, centres de loisirs...).**
- **Communiquer davantage auprès des partenaires sur les efforts de formation, de rencontres, mis en œuvre par Lire et faire lire au profit de ses bénévoles.**
- **Mettre en œuvre des formations de qualité pour les bénévoles.**
- **Accentuer les efforts d'appropriation par les bénévoles du sens du programme Lire et faire lire.**

III. En quoi le programme Lire et faire lire favorise-t-il l'échange intergénérationnel ?

A. Lire et faire lire fait évoluer les représentations intergénérationnelles

Le corpus scientifique montre que l'évolution des pratiques culturelles et les représentations ordinaires de la vieillesse creusent les écarts existants entre générations, notamment à l'heure de la révolution numérique.

La rencontre entre l'enfant et le livre par l'intermédiaire d'un aîné est une occasion privilégiée de faire évoluer ces représentations en opérant un rapprochement en dehors des liens familiaux. De la sorte, l'expérience sensible de Lire et faire lire, en créant une occasion de meilleure connaissance réciproque, participe à la lutte contre les stéréotypes liés aux représentations habituelles de la vieillesse. La réciproque est vraie : Lire et faire lire contribue à changer les représentations des aînés envers les enfants, ce que l'évaluation démontre.

B. Lire et faire lire crée un espace de transmission et d'échange

Les associations jouent un rôle indéniable dans l'élaboration du tissu social. La forme associative de Lire et faire lire conjuguée à son mode opératoire (hors des lieux familiaux, en complémentarité avec l'École, aînés bénévoles et enfants) participent ainsi à l'échange de savoirs et à leur transmission.

Le corpus scientifique montre que l'engagement dans une activité impliquant un engagement social et collectif, est l'activité provoquant « la plus grande satisfaction de l'occupation de son temps », devant les activités sportives, manuelles et loin devant d'autres activités comme la télévision. Ainsi, Lire et faire lire permet un développement personnel inédit, tant de l'enfant que de l'aîné. Lire et faire lire agit également comme un vecteur d'intégration sociale active des retraités.

Lire et faire lire s'inscrit dans un registre de relation à l'enfance construit par les bénévoles sur la base d'un lien affectif. Il est important que la séance soit un temps de création d'un espace de transmission et d'échange, afin de faciliter le « vivre ensemble ». De leur côté, les enfants indiquent qu'au contact des bénévoles, ils acquièrent certaines valeurs comme l'écoute et le respect d'autrui.

L'évaluation de terrain montre clairement que l'apport est mutuel en matière de culture et de pratiques, ce qui permet de confirmer que les séances de Lire et faire lire produisent des échanges permettant aux deux parties de s'ouvrir à des sphères qu'ils ne côtoient pas par ailleurs, ce qui favorise la création d'une culture commune à travers un apprentissage mutuel.

Préconisations de l'évaluation partie III :

- **Prendre en compte encore davantage les différences générationnelles, dans les formations, dans les communications de Lire et faire lire.**
- **Mener une réflexion sur la place du numérique dans Lire et faire lire.**
- **Poursuivre la formation pour outiller les bénévoles afin qu'ils soient en mesure de décrypter les enjeux de la séance, en termes de transmission des valeurs et des savoirs entre générations.**