

## **« Lire et Faire lire »...et la place des familles !**

---

Au fil de son développement, les rencontres entre l'enfant et le livre sont multiples : du tout-petit prenant un livre à la bouche, le « croquant » littéralement et faisant de cet objet un support de manipulation, de rêverie et d'imaginaire, jusqu'au nouveau statut de préadolescent, qui dessine un autre rapport au livre dans lequel l'histoire ouvre des possibles, des échappatoires symboliques et un support identificatoire. Mais un lien invisible reste constant dans ces différentes découvertes, celui de la rencontre à l'autre, là où le livre se vit dans une relation triadique avec le parent, le lecteur bénévole ou l'enseignant. L'espace de la famille crée une base angulaire propice aux nouvelles découvertes et au développement des nouvelles compétences, et nécessite une réflexion sur la place et le rôle du parent dans la rencontre de l'enfant avec le livre.

Dans son plan d'action opérationnel 2014-2018, une des orientations choisie par l'ANLCI (agence nationale de lutte contre l'illettrisme) est de renforcer les actions éducatives familiales. Ces actions passent par une favorisation du lien parent-enfant et la valorisation de la fonction parentale, en utilisant le livre comme support de communication et d'échanges. Mais comment penser et construire la place du parent dans cette rencontre ? Et que transmettre aux parents de ces temps d'échanges autour du livre ?

Même lorsque le parent n'est pas physiquement présent, il colore les rencontres de son enfant avec l'objet livre par l'effet du rapport familial au livre et de sa position plus ou moins sereine ou conflictuelle. Les dernières recherches s'intéressant aux pratiques de lecture familiales montrent que 62% des parents partagent des temps de lecture fréquents avec leur enfant et 15% des temps occasionnels. Un quart des parents ne partagent donc aucun temps de lecture avec leur enfant. Le rôle du lecteur bénévole est donc à penser et construire dans ce qu'il peut apporter à la dyade parent-enfant selon le type de profil parental et les pratiques de lecture. Amener les parents à être acteur par le soutien à la parentalité, les sensibiliser aux apports du livre jeunesse dans le développement de leur enfant ou préadolescent est essentiel. Travailler le lien aux parents permet de sortir du morcellement des espaces du livre et de créer un rapport au livre et à la lecture plus global en intégrant celui du parent « là où le parent en est ». Par son positionnement, sa présence, sa bienveillance et son désir de partage, le lecteur bénévole peut représenter pour le parent une possibilité d'identification, une piste à suivre pour guider l'enfant dans l'univers du livre et de la lecture et lui permettre d'en extraire un bénéfice, celui de la triple rencontre : la rencontre avec l'objet, la rencontre avec l'autre et la rencontre au plaisir d'un temps de lecture partagée.

**Sophie Ignacchiti, Docteur en psychologie du développement**