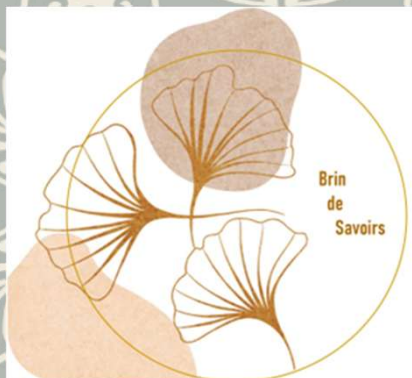




Sophie IGNACCHITI

LE GROUPE EN SITUATION DE LECTURES PARTAGÉES

Sophie IGNACCHITI - Brin de Savoirs - www.brindesavoirs.com

Webinaire LFL – Vendredi 12 juin 2026

2 axes

Comprendre le développement de l'enfant et sa manière d'entrer dans le monde des livres et des histoires

Adapter les temps de lecture selon le développement de l'enfant et du groupe

Développement de l'enfant

0 à 18 mois / 2 ans : Période sensori-motrice

2 ans à 6 ans: Période préopératoire ou symbolique

6 à 12 ans: Période opératoire

Période sensori-motrice

- 4 grandes constructions (espace, temps, causalité, permanence de l'objet)
- Psychomotricité au cœur des apprentissages / écoute motrice
- Place du livre et de la lecture partagée
 - Rencontre d'un objet
 - Ouverture à la langue du récit et à l'image
 - Rencontre de l'autre
 - Support des émotions



Période symbolique

- Accès à la représentation
 - Différenciation dessin/texte, traces graphiques
 - Images mentales
 - Jeux symboliques et jeux de faire semblant
- Le livre dans le développement
 - Développement et support de l'imaginaire
 - Temps de l'histoire
 - Rapport au langage écrit et à la culture du livre

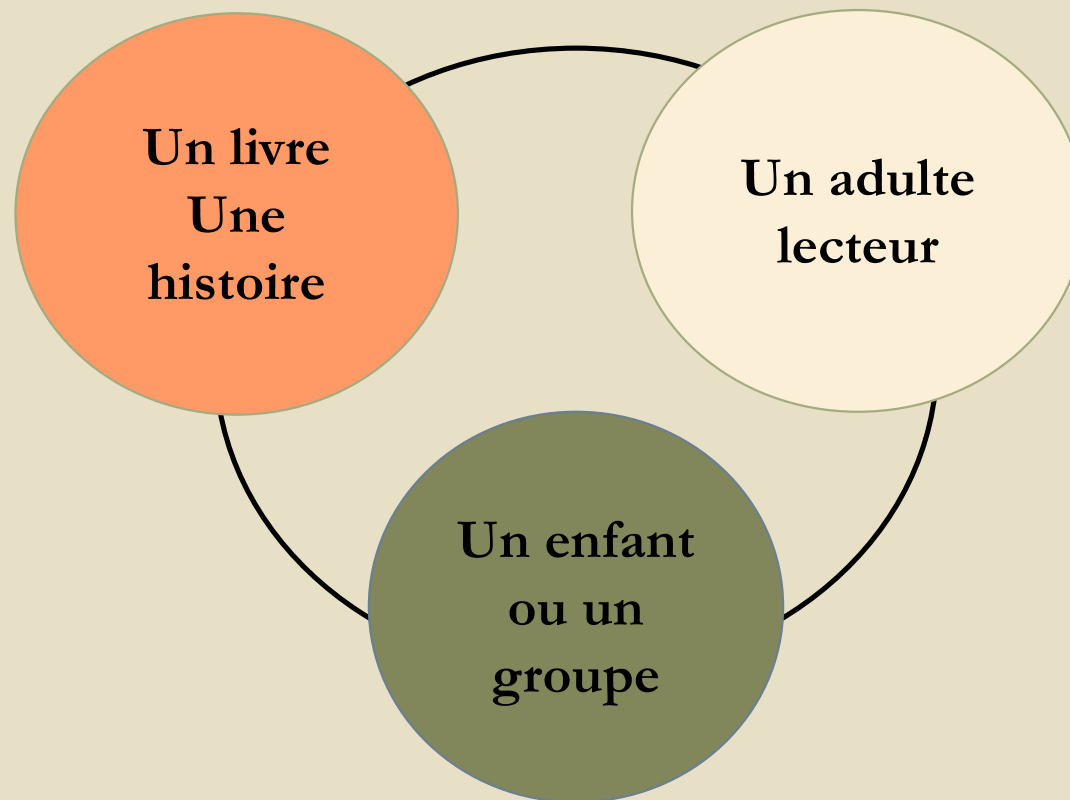


Période opératoire

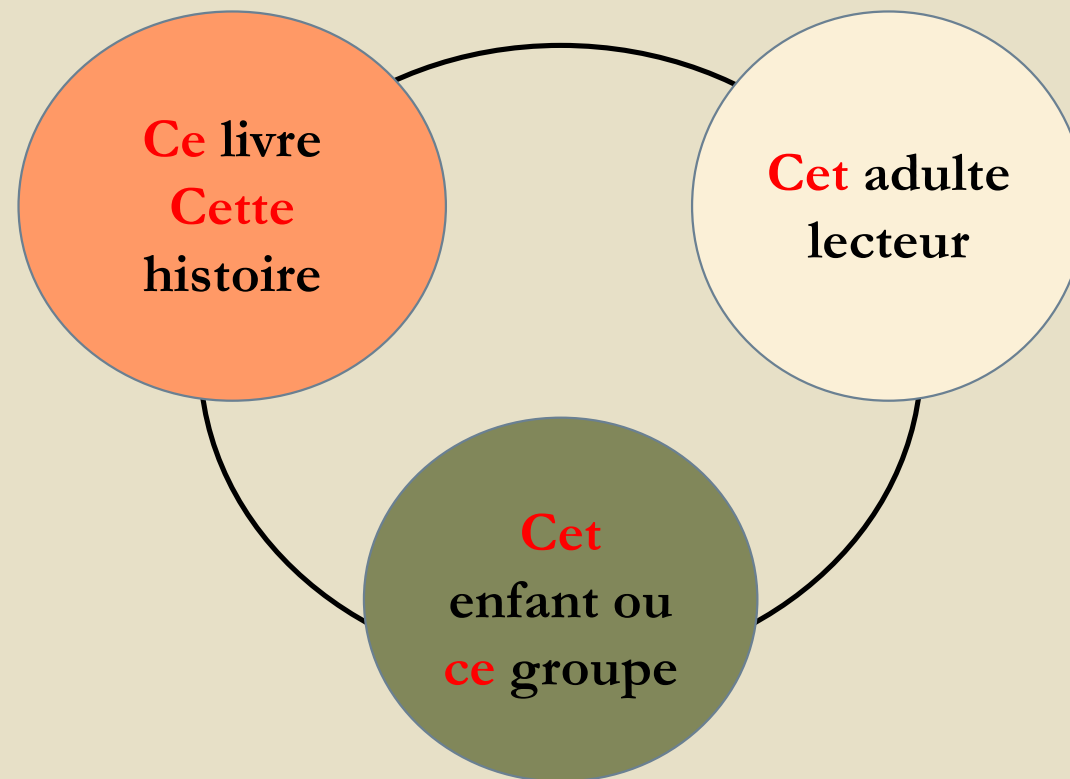
- Accès à la lecture/écriture
- Représentation du livre dans le scolaire
- Place du livre et de la lecture partagée
 - Identification aux personnages
 - Lecture plaisir (importance du maintien des lectures partagées)
 - Nourriture imaginaire et psychique
 - Développement de l'imagination et évasion de l'esprit



Une rencontre où nous sommes trois



Une rencontre où nous sommes trois



Le groupe : quelle définition ?

Groupe $\neq$ 1+1+1+1

Le groupe n'est pas la somme des membres qui le composent .

« Le groupe est un ensemble de personnes physiquement réunies en un même lieu, en nombre égal ou supérieur à 4, ayant la possibilité de communiquer entre elles ».

Delhez, 1985 (sociologue)

2 axes :

- Interactions entre individus verbales et non-verbales (expressions faciales, regard, posture, proxémique / comment chacun utilise l'espace)
- Appartenance au groupe (influence / leadership / régulation)

Le groupe en situation de lecture partagée

Qu'est ce qui peut avoir un impact sur le groupe et le bon déroulement des temps de lecture partagée?

Les temps de lecture partagée

Posture du
lecteur

Age des enfants

Nombre
d'enfants

Cadre des lectures
(horaires, salle...)

Fonctionnement du groupe

Rapport au livre
et à la lecture

Aménagement
de l'espace
Stabilité du
cadre

Besoins moteurs et
manière de vivre
l'histoire

Cadre de l'institution
(crèche, école,
IME...)



Les « organisateurs »

- Le lieu des lectures
- Le groupe (taille, installation...)
- Le lecteur bénévole (posture, manière de lire...)
- Le(s) livre(s) (choix, nombre...)
- Les règles

Le lieu des lectures

Ce qui rend difficile...	Ce qui facilite...
Lieu mal identifié Lieu trop ouvert, trop grand Trop de passage Trop d'objets présents Lieu qui change	Lieu bien identifié, dédié Lieu cocon, agréable Mobilier adéquat Lieu tranquille Taille adaptée Lieu qui ne change pas

Le groupe

Ce qui rend difficile...	Ce qui facilite...
Manque de fréquence de participation Groupe trop nombreux (plus de 6) Groupe non constant Manque de matériel	Constance du groupe La bonne distance en fonction de l'âge Homogénéité du groupe (âge, développement) Enfants volontaires Souplesse dans la participation de l'enfant

Le lecteur

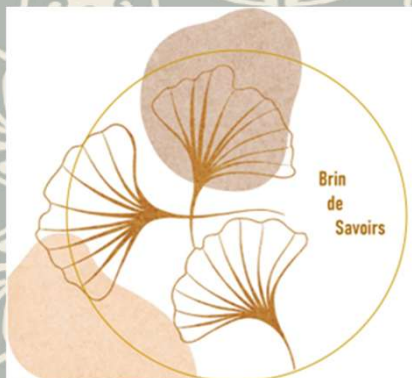
Ce qui rend difficile...	Ce qui facilite...
Mauvaise installation Cadre mal adapté Lecture non incarnée Manque de disponibilité psychique	Positionnement en regardant les enfants, regarder l'enfant Posture adaptée Placement de la voix Faire passer les émotions S'adapter aux capacités attentionnelles des enfants

Le(s) livre(s)

Ce qui rend difficile...	Ce qui facilite...
Livre non adapté Trop de livres lus Livres trop chargés en informations	Adapter le livre Adapter le nombre de livres Laisser manipuler Faire varier les livres Livres favorisant les interactions Garder les livres longtemps / répétition Connaissance de l'album

Les règles

Ce qui rend difficile...	Ce qui facilite...
Les enfants à besoins particuliers Les comportements atypiques Ne pas avoir mentionner les règles au départ Différence des règles Manque de cohérence et d'équité dans les règles	Les rituels (début et fin) Le débriefing (professionnel/bénévole) Les règles pour structurer Connaitre les règles de la structure (cohérence) Être constant et équitable Être pleinement disponible Construire les séances



Sophie IGNACCHITI

A VOS QUESTIONS !!

Sophie IGNACCHITI - Brin de Savoirs - www.brindesavoirs.com

Webinaire LFL – Vendredi 12 juin 2026