

Rencontres nationales Lire et faire lire 2018

Les ateliers de l'engagement :

« Donner envie de lire à tous les enfants »

Que lire aux enfants des quartiers prioritaires et des campagnes isolées ? N'ont-ils pas besoin, autant que les autres, de découvrir la langue du récit, celle de la fiction, l'humour, le suspense, la beauté des images et des mots ? Lire et faire lire se doit d'aller proposer des interventions pour les plus éloignés du livre.

Synthèse des 4 questions :

1 - Comment faciliter le rapport au livre des enfants ? Quelle méthode utiliser ?

Désacraliser le rapport aux livres, le rendre accessible c'est-à-dire :

- *Varier les façons d'aborder et d'utiliser les livres : lecture à haute voix, livres et jeux, participation à des événements culturels avec le livre jeunesse, rencontres d'auteurs...*
- *Participer à des ateliers parents/enfants avec le livre = Partage de la lecture*
- *Offrir des espaces créatifs avec le livre*

Respecter et accepter les démarches de chacun, enfants comme adultes, pour que le livre trouve sa place dans l'univers familial.

Proposer et présenter un large panel de livres aux enfants

Installer une relation de confiance entre le lecteur et les enfants, basée sur l'échange.

Impulser et soutenir une dynamique d'échanges intergénérationnels autour des livres, en partenariat avec des écoles, bibliothèques, accueils de loisirs, etc...

2 - Quelles structures et/ou outils sont à la disposition des familles ?

L'école : échanges et conseils avec les enseignants, les autres parents...

Les bibliothèques de quartier, communales et/ou associatives (bibliobus dans le milieu rural, ou dans certains quartiers).

Structures éducatives (accueils de loisirs, maisons de quartiers, PMI...) avec des animations mises en place par les équipes de professionnels ou bénévoles.

Tout type d'action facilitant les relations sociales de proximité, valorisant le livre et l'ouverture culturelle au sein de ces échanges.

3 - Quels supports utiliser pour les lectures avec des petits groupes ?

Proposer des lectures variées issues de :

- *La culture patrimoniale (Ex. les contes traditionnels qui représentent le « socle commun »)*

- Livres que les enfants connaissent déjà (*Mise en confiance, moyen de rassurer et valoriser les enfants*)
- Ouvrages et histoires qui surprennent les enfants (*nouveautés, livres originaux*)

Utiliser les mêmes supports de lecture que dans les autres lieux d'intervention : albums, comptines, poésie, romans, documentaires, etc.

Préférer des livres de qualité, certains simples, accessibles et d'autres plus complexes.

Choisir soigneusement ses livres pour offrir des lectures correspondant aux centres d'intérêt des enfants.

Solliciter les bibliothèques pour faciliter les prêts de livres au sein du quartier ou du territoire rural. Les enfants pourront ainsi retrouver les livres dans différents lieux : école, bibliothèque, centre social, maison, accueil de loisir, PMI...

Utiliser des bibliographies thématiques et sélectives

Rechercher et proposer des albums bilingues pour les familles d'origine étrangère afin de mettre en lumière la culture de l'enfant et de ses parents (reconnaissance de sa culture).

4 - Comment intervenir davantage sur ces territoires en tant que lecteur Lire et faire lire ?

Prendre appui sur les bibliothèques de quartiers et des communes rurales (faire connaître Lire et faire lire, prêt de livres, participer à des événements et projets lectures en lien avec les structures culturelles et éducatives du territoire...).

Proposer des interventions dans différents lieux et à différents moments des temps de l'enfant : école, accueil de loisirs, PMI, crèches...

Inviter les familles aux temps de lecture.

Participer à des salons du livre, forum des associations, événements et animations autour du livre (Ex. Partir en livre, randos contées, soirées pyjama en bibliothèque, animations en lien avec les marchés de Noël, lecture sur des gabares...)

S'appuyer sur les réseaux existants sur les territoires et les faire fonctionner (communication, accueil de bénévoles dans diverses structures, projets communs...)

Utiliser le « Bouche à oreille » pour faire connaître Lire et faire lire.

Se présenter aux parents par le biais de(s) :

- des réunions de rentrée dans les écoles
- la lettre Lire et faire lire destinée aux parents
- l'affiche visible de tous, avec photo des bénévoles, dans les lieux d'intervention des lecteurs.