

Rencontres nationales Lire et faire lire 2018

Les ateliers de l'engagement :

« S'engager dans le développement de Lire et faire lire »

Introduction générale à tous les ateliers

Les ateliers de l'engagement, qui s'adressent aux participants invités aux rencontres nationales, salariés et lecteurs, visent puiser dans la diversité des actions menées dans les départements pour enrichir l'expérience commune. Ils visent aussi à susciter de la part des coordinations une mobilisation plus importante à l'heure où Lire et faire lire est engagé dans une campagne de développement, « Ensemble pour un pays de lecteurs » (Les participants seront les relais militants pour faire s'engager plus et mieux les bénévoles locaux).

Introduction de l'atelier : « S'engager pour le développement de Lire et faire Lire »

Lire et faire lire a connu une croissance continue grâce aux coordinateurs. Mais il s'agit désormais de permettre aux lecteurs qui le souhaitent de devenir, eux aussi, acteurs du développement de Lire et faire lire par le biais de formules diverses : équipes départementales, bénévoles-relais, groupes de secteurs, associations coordinatrices, lecteurs-tuteurs... Cet engagement des bénévoles constitue un vecteur de fidélisation et de valorisation des lecteurs.

Le coordinateur départemental chapeaute le programme Lire et faire lire, fait le lien avec les nouvelles structures éducatives et les nouveaux bénévoles, propose un plan de formation, pilote les projets, représente le programme auprès des institutions et des collectivités.

Le bénévole-relais peut être quant à lui le référent d'un secteur géographique avec des bénévoles, d'un établissement scolaire, il peut accueillir les nouveaux bénévoles, organiser les lectures découvertes. Le tuteur enfin, accompagne les nouveaux bénévoles.

L'atelier se divise en 4 couloirs de discussion :

1. Devenir bénévole relais, c'est mettre en avant ses envies et ses compétences.
2. Le coordinateur a besoin des bénévoles pour mettre en place Lire et faire lire.
3. La répartition des tâches entre les salariés et les bénévoles est facile à gérer.
4. Quand je suis bénévole relais, je contribue à développer Lire et faire lire dans mon département.

Voici les réponses obtenues après discussion avec les participants :

- 1- Devenir bénévole relais, c'est mettre en avant ses envies et ses compétences.

Chaque bénévole relais a des envies, des compétences spécifiques ainsi que de la disponibilité, qu'il met au service du projet. Ces compétences entrent en ligne de compte dans sa manière de mener à bien ses missions. Elles doivent être repérées par le coordinateur qui lui confie ce rôle de bénévole-relais. Cependant le bénévole-relais devra parfois sortir de sa zone de confort pour animer le réseau et agir en « facilitateur ». Il devra aussi mettre de côté son égo et prendre en compte les envies de l'ensemble du groupe de bénévoles qu'il accompagne. Tout bénévole motivé est capable de devenir bénévole relais sans compétences spécifique et c'est le coordinateur qui doit être en charge de la montée en compétences des bénévoles-relais, pour leur apprendre, par exemple, à structurer le contenu des réunions qu'ils sont amenés à animer.

Une des qualités essentielles du bénévole-relais est la bienveillance envers les autres bénévoles.

Il faut que le coordinateur suscite l'envie chez les bénévoles, car l'envie est dynamisante. Il faut qu'il sache rassurer les bénévoles-relais et les accompagner dans ce rôle.

L'action des bénévoles-relais est essentielle pour faire connaître Lire et faire lire auprès des bénévoles et des structures.

2 - Le coordinateur a besoin des bénévoles pour mettre en place Lire et faire lire.

Le coordinateur a besoin de bénévoles-relais pour assurer la stabilité du programme, surtout dans le cas où les moyens humains salariés, mais aussi financiers, dédiés à la coordination sont limités. Ce soin dépend aussi du projet de la coordination, et de l'importance du dispositif Lire et faire lire au sein des instances locales de la Ligue et de l'UDAF. Cependant les « simples » bénévoles-lecteurs sont tout aussi importants, ils sont au cœur du projet de Lire et sont nécessaires à son développement. Il est donc primordial de les fidéliser. Il faut donc que le coordinateur parvienne à reconnaître leur engagement hebdomadaire. Le coordinateur est parfois éloigné de l'ensemble des bénévoles, il n'est pas forcément en contact avec tous. Le bénévole-relais constitue alors un maillon entre le coordinateur et les bénévoles éloignés, en particulier dans les territoires ruraux.

3 - La répartition des tâches entre les salariés et les bénévoles est facile à gérer.

Cette répartition est facile lorsque les rôles sont bien définis. Il faut que les coordinateurs accompagnent les bénévoles dans leur mission en s'adaptant aux souhaits et disponibilités des bénévoles. Dans certains cas, il peut être nécessaire que le coordinateur remette l'accent sur les chartes et le cadre de Lire et faire lire auprès des bénévoles comme des structures d'accueil.

La répartition des tâches entre salariés et bénévoles est en tous cas nécessaire car les coordinateurs salariés de Lire et faire lire n'ont pas que cette mission à prendre en charge et sont parfois débordés. Lire et faire lire est dans une perspective de développement, mais dans un cadre contraint car les moyens, humains notamment, ne sont pas extensibles. Il faut que les coordinateurs acceptent de s'appuyer sur les bénévoles-relais. Cette délégation ne va pas de soi. Il n'est pas question que les bénévoles fassent « à la place » des salariés, mais ils peuvent néanmoins faire leur part, à la mesure de leurs envies et disponibilités. Ils peuvent également devenir acteurs de la prise de décision, de la gouvernance locale de Lire et faire lire.

Ceci est plus difficile dans des territoires spécifiques qui comptent peu de bénévoles.

4 - Quand je suis bénévole relais, je contribue à développer Lire et faire lire dans mon département.

Il y a des disparités entre départements dans la gestion de LFL. Les missions confiées aux relais diffèrent selon les départements. Le rôle des relais est essentiel dans l'essaimage du dispositif. Il faut s'enrichir des expériences des départements voisins et prendre conscience que Lire et faire lire est un réseau qui dépasse largement les frontières du département. Ce qui est sûr, ce que le développement vient autant des relais que des bénévoles « de terrain ». Les bénévoles lecteurs ont par exemple un rôle à jouer dans le développement par le bouche-à-oreille. Cet engagement de tous est un exemple à suivre pour les enfants.