



# Il était une fois...

La revue de l'association Lire et faire lire adressée à ses bénévoles

## Édito !

Depuis sa création, Lire et faire lire agit aux côtés des parents. En partageant avec eux cette volonté de permettre à leurs enfants de découvrir puis de renouveler, seul ou avec d'autres, le plaisir de lire ! Ce qui paraît évident nécessite parfois d'être souligné et c'est ce que nous faisons aujourd'hui en consacrant notre réflexion de l'année à ce partenariat essentiel.

Vous lirez dans ce numéro de votre bulletin - que nous adressons à nos 17300 bénévoles et à nos partenaires deux fois par an - le compte rendu de nos rencontres interrégionales consacrées à « Lire et faire lire avec les familles ». C'est également le thème de nos pages Repères et nous en débattons lors de notre colloque annuel organisé le 13 octobre prochain à Paris.

Il importe que nous partagions avec l'école et les parents cet objectif commun et il est nécessaire d'informer ces parents sur notre action. Ainsi nous permettrons aux enfants de progresser sans hésitation vers la lecture autonome et la découverte de l'infinie richesse de la littérature.

Agir pour que toujours plus d'enfants goûtent le plaisir de lire nécessite bien évidemment de mobiliser toujours plus de bénévoles lecteurs et de leur offrir les meilleures conditions pour intervenir auprès des enfants. Lire et faire lire a donc besoin de moyens. Bien sûr les subventions publiques et le mécénat sont indispensables mais nous avons également besoin du soutien de toutes et tous. Sans doute des personnes de votre entourage vous ont elles un jour ou l'autre dit l'estime qu'elles portaient à votre action bénévole. Aujourd'hui elles peuvent apporter leur soutien à Lire et faire lire en participant à la première collecte que nous organisons. En achetant leur place pour assister aux exceptionnelles retransmissions proposées par les cinémas Pathé Gaumont de « Cyrano de Bergerac » que nous leur proposons, vos ami(e)s contribueront à offrir à d'autres enfants le plaisir de la lecture.

Merci de le leur faire savoir !

*Michèle Bauby-Malzac, Présidente*  
*Laurent Piolatto, Délégué général*



La rencontre interrégionale de Paris avec Sophie Ignacchiti, psychologue et Stéphane Bonnéry, sociologue

## Sommaire

- 2** Il était une fois... les bénévoles
- 5** Il était une fois... l'association
- 8** Il était une fois ... Temps-Livres
- 10** Il était une fois... les partenaires
- 11** Il était une fois... les écrivains
- 12** Il était une fois... la presse
- 13** Il était une fois ... l'agenda
- 14** Il était une fois ... la collecte
- 15** Repères : Lecture et familles

Prochain numéro : novembre 2017

Lire et faire lire est un programme proposé par la Ligue de l'enseignement et l'UNAF (Union Nationale des Associations Familiales) soutenu par :



**Lire et faire lire**  
3, rue Récamier  
75341 Paris Cedex 07  
Tél : 01 43 58 96 50  
www.lireetfairelire.org

D.T. MD  
LA POSTE  
N° 088/16/002-AN  
EPINAL PPDC

Directeur de publication : Michèle Bauby-Malzac  
Maquettiste : Dorine Joubert  
Impression : Deklic  
Tirage : 20 000 exemplaires  
Dépôt légal à parution



# Nuit de la lecture à la Bibliothèque municipale de Soissons

Samedi 14 janvier 2017, de 15h à 22h, était organisée la première Nuit de la lecture dans la Bibliothèque de Soissons avec de nombreuses animations autour du livre : lecture de contes par Conte et raconte en Soissonnais, atelier de lecture pour les enfants avec Lire et faire lire, parcours nocturne à travers les âges dans les greniers de la bibliothèque, exposition de livres anciens avec la Société historique de Soissons, exposition de nouveautés par la Librairie du Centre, débat littéraire animé par Anna Parker, visite du Bibliobus, et plusieurs ateliers proposés par les bibliothécaires et destinés à faire participer les visiteurs... La manifestation a attiré un public pas



très nombreux mais régulièrement réparti dans l'après-midi et le début de soirée. Les activités tournées vers les enfants (contes et Lire et faire lire) ont été fréquentées de façon quasi-continue jusqu'à l'heure du dîner.

Pour Lire et faire lire une demi-douzaine de lecteurs se sont relayés en fonction de la demande des enfants.

*Pauline Pierre,  
coordinatrice UDAF 02*

## Lire avec les primo-arrivants, l'expérience à Saint-Brieuc



*Les participants à la formation «Lecture aux primo-arrivants»*

Comme d'autres départements, les Côtes d'Armor accueillent de nombreux mineurs étrangers isolés scolarisés dans les collèges et lycées, et qui ont besoin d'un accompagnement spécifique. Lire et faire lire 22 s'est engagé auprès de ces jeunes afin de les aider dans l'acquisition du français. Mercredi 18 janvier à Saint-Brieuc, les bénévoles se sont réunis pour la formation «Lecture aux primo-arrivants».

La formation était animée par Thierry Chevrolet, enseignant au Collège Rosa Parks de Rennes dans une classe d'Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants (UPE2A) non scolarisés antérieurement (NSA). Certains bénévoles étaient présents pour s'informer, d'autres pour enrichir leurs actions auprès de jeunes migrants allophones avec lesquelles ils

sont déjà engagés, au collège Racine, notamment.

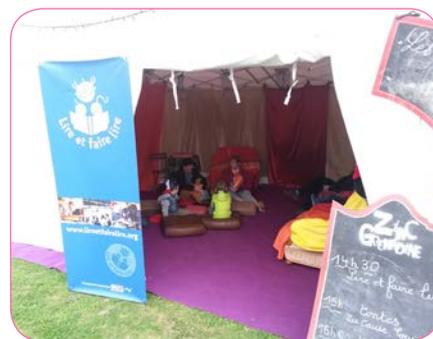
Durant la journée, Thierry Chevrolet a donc expliqué comment il travaillait et avec quels outils. Tout est dans l'art de rester ludique. Et il faut laisser place à son imagination !

Les Centres académiques pour la scolarisation des enfants allophones nouvellement arrivés (CASNAV) ont un rôle de médiation et de coopération entre les différents intervenants auprès des élèves allophones et propose également des ressources, tout comme le réseau Canopé. Plus d'information sur cette formation : <https://fr.calameo.com/read/0008790841527077c648d>

*Nathalie Larvol et Séverine Roppers,  
coordinatrices Ligue et UDAF 22*

## L'appel du Zinc Grenadine d'Epinal

Lire et faire Lire Vosges était de sortie le premier week-end d'avril. Afin de répondre à l'appel du Zinc Grenadine, salon régional du livre de jeunesse, des bénévoles s'étaient mobilisés pour lire des histoires aux enfants et parents visiteurs. Installés confortablement dans une tente prévue à cet effet, Bernard et Monique, bénévoles, ont alterné la lecture d'albums issus des sélections nationales. Une première pour cet important salon qui accueillait également les éditions du Pourquoi pas portées par la Ligue de l'Enseignement 88.



*Philippe Urbain,  
coordinateur Ligue 88*

## Une première expérience de lectures auprès de collégiens

Le 3 janvier dernier, deux bénévoles de Lire et Faire Lire dans l'Orne, Etienne Guyot et Jean-Louis Menereul, se sont rendus dans les locaux de l'atelier Relais d'Argentan pour partager leur plaisir de la lecture avec des collégiens accueillis dans cette structure. Les Ateliers Relais sont des dispositifs qui dépendent de l'Education Nationale. Ils ont été créés en 2002. Ils accueillent provisoirement (par sessions de 6 semaines) des collégiens qui, pour des raisons diverses, sont entrés dans un processus de décrochage scolaire.

Ces élèves rejettent le plus souvent l'institution scolaire et les apprentissages. Ils se retrouvent de ce fait en voie de déscolarisation et de désocialisation. Pour autant, ces élèves ne relèvent pas de l'enseignement adapté ou spécialisé.

L'intervention des deux bénévoles a permis aux jeunes de rencontrer des personnes du monde adulte et partager avec eux un moment riche d'enseignements pour leur parcours futur.

Les élèves de l'atelier Relais lisent, dans le cadre des activités proposées, chaque semaine des histoires aux enfants de l'école



Jacques Prévert d'Argentan. Cet échange avec les bénévoles a permis aux élèves d'apprendre quelques techniques de lecture pour que celles-ci deviennent vivantes et captivantes pour le public.

Cette expérience sera renouvelée en début de chaque session avec les jeunes accueillis ce qui permettra à chacun de découvrir la lecture autrement.

*Etienne Guyot,  
administratrice Lire et faire lire*

## Lire avec des moufles !

Du 12 au 18 février 2017, le service vacances-classes de la Fédération des Œuvres Laïques de l'Ardèche organisait un séjour neige pour les 6-11 ans dans son centre d'Albiez en Savoie. Pauline Amico, directrice du séjour et déléguée adjointe du service vacances-classes développe la lecture sur ces temps de vacances parce qu'il est primordial que les enfants n'associent pas uniquement le livre avec l'école.

C'est ainsi que les bibliothèques des centres se garnissent au fil des saisons et que des moments de lectures insolites permettent à tous et à chacun de s'évader en petit groupe à travers la lecture. A l'occasion d'une sortie chien de traineaux le 18 février, les enfants ont pu profiter de différents albums issus des sélections « Sacs de page » et « Je lis la science » lors du temps calme après le pique-nique.

Pendant trois quarts d'heure, les 5 animateurs et les 45 enfants répartis en petits groupes ont lu, écouté, débattu à propos des ouvrages, échangé sur les métiers d'auteur, d'illustrateur, d'éditeur... Ceux qui avaient le cœur bien accroché ont même demandé à relire les albums au retour dans le bus... et ce, malgré les virages.

*Luz Pittaluga,  
coordonateur Ligue 07*



Lectures avec les livres de « Sacs de Pages » et de « Je lis la science »

## Une rencontre régionale conviviale

Chaque année, Lire et Faire Lire en Bourgogne, organise une journée de rencontre régionale pour les bénévoles. Cette année, les bénévoles avaient rendez-vous à la Maison des Associations de Dijon, le jeudi 6 avril 2017.

Cette journée placée sous le signe de l'échange, a rencontré un fort succès. En effet, 68 bénévoles de la Côte d'or, de la Nièvre, de la Saône et Loire, de l'Yonne se sont réunis. Une petite délégation de Franche Comté s'est jointe au rassemblement cette année.

L'objectif principal de cette rencontre était d'abord, un échange de pratiques entre bénévoles sous forme d'ateliers thématiques (kamishibai animé par des bénévoles, Thérèse et Elisabeth, tapis de lecture animé par des bénévoles, Michèle et Claudette, psychologie de l'enfant animé par la psychologue Salomé Pulgar, plaisir de jouer avec les livres animé par la bibliothécaire de la Charité / Loire, théâtralisation de la lecture animée par Bénédicte Aubailly de la compagnie Va Bene.

Nous remercions tout d'abord Thérèse, Elisabeth, Michèle et Claudette qui ont offert leurs connaissances aux autres bénévoles, merci pour ce grand moment de partage. Nous tenons à remercier Sabine, Salomé et Bénédicte qui nous ont permis d'apprendre et de passer un excellent moment.

*Hélène Serand,  
coordinatrice Ligue 71*

## Parcours de bénévoles

Jacqueline est née le 24 juin 1929 en Loire Atlantique. De 2004 à 2015, elle est lectrice bénévole uniquement en « CLIS » (Classe pour l'inclusion scolaire) au sein de l'école primaire du Pellerin, à Nantes; depuis 2015, elle intervient également à l'école du Pellerin pour des CP, CE et à l'école primaire de St Jean de Boiseau pour des CP, CE1. Elle a travaillé pendant 20 ans dans la banque, après avoir été commerçante pendant le même nombre d'années.



Véronique aura 57 ans cette année. Elle était coiffeuse. Elle pratique le yoga, et la randonnée. Elle est bénévole au sein de Lire et faire lire depuis 7 ans et vit dans l'Aude.

### Comment êtes-vous devenue bénévole de Lire et faire lire ?

J'ai découvert Lire et faire lire par le bouche à oreille, et surtout grâce à Alexandre Jardin que j'avais entendu à plusieurs reprises parler de cet engagement.

Faisant partie de l'aide aux devoirs sur ma commune, je prenais beaucoup de plaisir au contact des enfants. Alors, appréciant beaucoup la lecture, l'idée de partager de beaux moments autour d'un livre avec des enfants, m'a séduite et je me suis engagée en 2004 tout d'abord au Pellerin et depuis 2016 à St Jean de Boiseau. Transmettre l'amour du livre, de ses textes, de ses illustrations, un vrai challenge, faire envie avec un livre, permettre aux enfants de rêver de découvrir d'autres environnements voilà qui me motive chaque semaine.

### Quelles en sont les satisfactions ?

Lire et faire lire m'a permis de me plonger dans la littérature pour enfants, un vrai bonheur. Il faut trouver des livres qui répondent aux souhaits des institutrices et surtout qui plaisent aux enfants, pas toujours facile d'arriver à capter l'attention pour x raisons, mais quand la magie opère, qu'ils écoutent et que leurs yeux s'écarquillent, vous avez gagné, vous leur faites plaisir et vous êtes heureux.

Cet échange intergénérationnel est important. Pour moi enfant, le livre était un ami, un confident, un moyen de voyager, de découvrir d'autres environnements.

Les échanges avec les enfants autour de ces livres m'apportent beaucoup de bonheur, de beaux moments de partage. Je suis toujours ravie de voir comment les enfants se souviennent de l'histoire non terminée à la séance précédente et attendent de connaître la suite.

### Depuis combien de temps intervenez-vous en bibliothèque ? Comment s'organisent les séances de lecture ? Lisez-vous dans d'autres structures ?

Je lis en crèche, à l'école et à la bibliothèque de Belvèze du Razès (Aude).

Je m'occupe de la bibliothèque de mon village avec deux autres personnes, le vendredi après midi. Une fois par mois, les enfants dans le cadre du périscolaire viennent à la bibliothèque....Ils viennent emprunter des livres. C'est dans ce moment là que j'interviens avec deux autres bénévoles pour Lire et faire lire. Les enfants sont volontaires, nous nous installons dans une pièce calme. La séance de lecture dure environ 20mns. J'essaie que ce moment soit un instant de plaisir pour tous. Au niveau de l'âge, cela va de 5 ans à 10 ans et c'est variable. Avant la séance, je donne «quelques pistes» à tous les enfants.

Une fois par an, nous recevons les petits de la crèche du village. Cette année, je lirai deux kamishibais. L'an passé, je suis intervenue avec un tapis de lecture ; les petits ont été très réceptifs...un pur bonheur! Je suis aidée du personnel de la crèche pour encadrer les enfants. Les parents, s'ils le veulent et peuvent, sont conviés.

A l'école, je lis tous les quinze jours. Je divise l'heure du périscolaire en deux demie heures pour pouvoir faire deux petits groupes d'enfants (de 4 à 6 enfants), les 3-4 ans, puis quinze jours plus tard les 5-6 ans. Je lis aussi en crèche une fois par semaine. Un premier groupe, de tout-petits (quelques mois-un an) puis les plus grands (2-3 ans). Je reste environ une heure.

En début d'année scolaire, j'explique brièvement aux enfants que je suis bénévole à Lire et faire lire et que ma «mission» est de lire des albums dans une démarche de plaisir, de partage et de découverte. Il faut apprendre à s'adapter car les séances de lecture sont toujours différentes, quelques fois l'osmose est là, d'autre fois, non....

Lire et faire Lire est une belle association et je suis fière d'en porter les couleurs.

## Rencontres interrégionales 2017 : Lecture et familles - le bénévole de Lire et faire lire médiateur

241 participants de 64 départements ont participé à ces rencontres organisées en mars et avril dernier à Toulouse, Paris, Valence et Nantes.

**S**ophie Ignacchiti, docteure en psychologie, fil rouge de ces rencontres, a introduit chaque journée en expliquant que la place des parents dans la relation de l'enfant avec le livre est à interroger à tous les âges de l'enfant, à la fois parce que le livre constitue un support de la relation parentale et parce que c'est d'abord le parent qui met le livre à disposition de son enfant.

Le livre occupe une place différente selon les familles. Pour certains parents, le livre a une valeur didactique, pour d'autres, il est le support d'une activité de plaisir partagé, d'autres enfin le rejettent... Si le livre est aujourd'hui largement présent dans les familles, 9 % des enfants n'ont pas accès au livre avant l'âge de 3 ans. 38 % des familles organisent quotidiennement des temps de lecture partagée, mais 23 % des familles n'en organisent jamais.

Dans la médiation du livre jeunesse, créer du lien avec les parents est important car cela permet de sensibiliser les parents aux pratiques parentales autour du livre jeunesse et de valoriser le sentiment de compétence parentale autour de l'objet-livre, notamment pour les familles qui en sont le plus éloignées.

Le rôle du bénévole Lire et faire lire s'inscrit dans un soutien à la parentalité. Lorsque le parent est présent pendant les séances de lecture, il fait l'expérience de l'intérêt de son enfant, dès le plus jeune âge, pour le livre, ce qui favorise le processus d'imitation. Lorsque le parent n'est pas physiquement présent pendant la séance, le lien aux familles peut passer par la mise à disposition par le bénévole de bibliographies, ou par l'organisation d'un système de prêt.

À Toulouse et à Nantes, Joëlle Turin, formatrice et critique en littérature de jeunesse, a insisté sur le fait que l'enfant seul n'existe pas. Le parent est toujours présent pendant la séance de lecture, même symboliquement, et colore le vécu de l'enfant autour du livre. La lecture partagée doit se faire en considérant l'enfant comme un acteur à part entière de ce processus. Ce n'est qu'à cette condition qu'il sera possible de créer avec lui une relation de confiance et d'échange, notamment par le biais de lectures individualisées dans le groupe, caractérisées par la capacité du bénévole à s'adresser à chaque enfant présent, par le regard, par un sourire, par un accueil bienveillant, par une attention.

Cette lecture doit reposer sur des livres de qualité. Les livres seront choisis par le lecteur en fonction de l'émotion qu'ils suscitent, du graphisme, de l'image de l'écriture. Finalement, c'est à l'enfant de choisir le livre, de le répéter, d'être acteur de ces temps de lecture.

À Paris, Stéphane Bonnéry a étudié la place du livre dans les familles en se focalisant principalement sur la tranche d'âge des 4-8

ans, considérée communément comme l'âge de l'entrée dans l'écrit, même si cette entrée a lieu bien plus tôt, dès les premiers mois de l'enfant. Il existe une inégalité face au livre jeunesse, relative au nombre et au type de livres présents dans les familles. Stéphane Bonnéry différencie deux types d'albums, les A+ et les A-, le contenu des albums A+ n'étant pas tous accessibles à toutes les familles. Cette classification des livres s'opère en prenant en compte trois critères : la relation entre les éléments narratifs et la conclusion, la relation entre le texte et l'image et les références culturelles au sein du livre. Si les deux types d'albums sont présents dans les familles, ils sont inégalement répartis. Parce que les familles populaires tiennent davantage compte du goût des enfants, elles auront tendance à acheter ce que l'enfant aime et connaît, soit davantage d'ouvrages A- (Oui Oui, Tchoupi, Flash Mac Queen...). Les familles cultivées, à l'inverse, disposent d'une palette plus large d'ouvrages, mêlant A+ et A-. La classification opérée par Stéphane Bonnéry entre les ouvrages A+ et les ouvrages A- ne préjuge en rien de la qualité des ouvrages. En effet, les



Stéphane Bonnéry aux côtés de Sophie Ignacchiti



Intervention de Sophie Ignacchiti et Joëlle Turin à Nantes

ouvrages A- sont intéressants parce que leur structure narrative répétitive permet à l'enfant d'anticiper et de se confronter à la permanence du texte. Le rôle des médiateurs du livre, parmi lesquels les professionnels, les parents et les bénévoles Lire et faire lire, va donc être de faire vivre ces multitudes de livres et d'accompagner l'enfant à décoder les non-dits, à déchiffrer ce qu'il y a derrière le livre.



Rencontre avec Sarah Gisquet à Valence

À Valence, Sarah Gisquet, doctorante en sociologie, a étudié la place des livres en accueil de loisirs. Si tous les centres de loisirs sont dotés de livres, on observe des variations concernant la mise à disposition des livres selon les centres. Une majorité d'ouvrages A- sont présents dans les accueils de loisirs, mais tous les ouvrages sont utilisés de manière assez similaire par les animateurs, la médiation se faisant autour du livre lui-même plutôt que la

lecture, c'est-à-dire que le livre constitue un support d'activités culturelles. Enfin, c'est souvent le rapport individuel des animateurs avec la littérature de jeunesse qui fonde la socialisation au livre qu'ils offrent aux enfants.

Afin de proposer aux enfants une pluralité de manières de faire, et les socialiser à différentes formes de lectures, il est essentiel de mettre en lien tous ces différents acteurs : parents, animateurs et bénévoles.

## Les ateliers de l'après-midi

Le retour du déjeuner a été consacré au travail en atelier sur le thème « Comment développer le lien avec les familles ? ». Les coordinateurs, volontaires en service civique et bénévoles relais ont été invités à s'exprimer sur ce sujet en explicitant les actions mises en place dans les départements.

La famille est le berceau de la lecture et le bénévole a peu d'occasions de rencontrer les parents. Afin de renforcer les interactions entre l'enfant et le livre, c'est une volonté de Lire et faire lire de créer des liens entre bénévoles et familles. Si, souvent, les familles ne sont pas présentes lors des séances de lecture, des propositions ont été mises en avant pour informer, tisser un lien suite aux interventions des bénévoles.

Pour compléter les échanges, un document qui recense les initiatives menées par les coordinateurs et les bénévoles Lire et faire lire a été diffusé aux participants. C'est d'après une enquête menée au sein du réseau que ces initiatives ou outils de communication ont été identifiés.



Introduction de la journée, à Valence, par les administratrices de Lire et faire lire, Patricia Humann (UNAF) et Martine Bermond (Ligue de l'enseignement)

À l'issue de chacune des journées, les administrateurs de Lire et faire lire Michèle Bauby-Malzac, Martine Bermond, Étienne Guyot, Danièle Botrel, Patricia Humann, Caroline Reymond, Marie-France Popot, Julie Marinucci, Christine Menzaghi et Matthieu Valensi représentant l'UNAF et la Ligue de l'enseignement se sont alternativement entretenus avec les bénévoles et coordinateurs de notre réseau notamment lors des questions d'actualité. Pour chacune des rencontres, un représentant de RecycLivre, partenaire de Lire et faire lire, est venu présenter les partenariats possibles avec les coordinations départementales.



Anita Raharisoa de RecycLivre présente les actions possibles avec les coordinations aux côtés de Christine Menzaghi, Julie Marinucci et Marie-France Popot, administratrices de Lire et faire lire

## Le 15<sup>ème</sup> Prix Poésie pour Bernard Friot et Jean-François Martin

C'est le titre *À la lettre, alphabet poétique* (Milan, 2016) écrit par Bernard Friot et illustré par Jean-François Martin qui a retenu le plus de votes des bénévoles et des enfants cette année. Près de 300 bénévoles de 73 départements ont voté après avoir lu ces ouvrages auprès d'environ 9000 enfants.

La remise des Prix s'est déroulée comme chaque année au Salon du Livre Paris sur le stand du Centre National du Livre (CNL). Vincent Monadé, directeur du CNL a ouvert cette remise du Prix avant de laisser la parole à Michèle Bauby-Malzac, présidente de Lire et faire lire.

En présence d'une cinquantaine de bénévoles ayant participé à cette édition du Prix Poésie des lecteurs Lire et faire lire, ainsi que de coordinateurs et partenaires du Prix, Julie Nice du Printemps des Poètes s'est entretenue avec l'illustrateur Jean-François Martin. Il est revenu sur la manière dont il avait accompagné par l'image les textes. S'en sont suivies des lectures du titre lauréat par trois bénévoles des Hauts-de-Seine.



Julie Nice aux côtés de Jean-François Martin, illustrateur du titre lauréat

Merci aux partenaires de ce Prix, la Casden, la MAIF, la MGEN et le Fonds Decitre pour la lecture !

Pour cette 15<sup>ème</sup> édition, les bénévoles ont également pu découvrir *Le livre des petits étonnements du sage Tao Li Fu* de J.-P. Siméon chez Cheyne, *Les moustiques* de Maram al-Masri aux éditions du Centre de création pour l'enfance, *Il y a* de Jean-Claude Pirotte chez Motus.

## Des lectures pendant la Semaine de la Presse et des Médias à l'école

Pour la troisième année consécutive, Lire et faire lire, Milan et l'UNDP (Union Nationale des Diffuseurs de Presse) ont proposé une opération pour la Semaine de la Presse à l'école afin notamment de proposer des magazines et journaux aux bénévoles pour leurs séances de lecture.

Chacune des maisons de presse partenaire de l'opération a reçu un kit d'animation contenant deux exemplaires de trois magazines, *Histoires pour les Petits*, *J'apprends à Lire*, *Moi Je lis*, offerts par Milan.

Les bénévoles et coordinateurs Lire et faire lire ont pu, avec ces magazines, proposer des lectures aux enfants pendant cette semaine mais également dans le cadre de leurs lectures habituelles. Des affiches et dépliants de Lire et faire lire ont pu être déposés dans les magasins de presse pour le recrutement de nouveaux bénévoles.



Mme Guillet, bénévole relais de Craon et de Mme Courné de la Presse bar tabac Le chêne vert de Congrier en Mayenne

## Lire et faire lire au 2<sup>ème</sup> forum La France s'engage



Lectures proposées tout le week-end aux familles présentes

Le week-end des 14 et 15 janvier 2017, Lire et faire lire était présent au forum La France s'engage afin de présenter le projet Temps-Livres aux visiteurs du forum ainsi qu'aux 91 autres lauréats et 54 finalistes La France s'engage.

Le samedi, Dominique Planès, bénévole à Paris, a pu exprimer ce que l'engagement à Lire et faire lire lui apporte personnellement lors d'un « pitch » de 6 minutes organisé par Havas.

Jérôme Morin, bénévole dans les Yvelines, et Annie Selleron-Porceda, bénévole à Paris, ont proposé des lectures aux enfants dans l'Espace Culture sur le stand de Bibliothèques Sans Frontières.

## Une troisième année de mise en œuvre prometteuse

### 19 nouveaux départements impliqués dès septembre

Pour la dernière année de mise en œuvre du projet Temps Livres, lauréat « La France s'engage » en 2015, 19 nouvelles coordinations départementales rejoindront la dynamique : les Alpes Maritimes, la Corrèze, la Charente Maritime, l'Eure, le Gard, la Gironde, l'Hérault, le Loiret, la Meurthe-et-Moselle, la Meuse, le Morbihan, la Moselle, la Nièvre, le Puy-de-Dôme, les Hautes Pyrénées, la Haute Saône, les Yvelines, le Var et l'Yonne. Avec les 12 coordinations engagées depuis 2015-2016 et les 23 engagées depuis 2016-2017, ce seront au total 54 départements qui développeront le goût de la lecture chez les préadolescents et bénéficieront du soutien financier de « La France s'engage ».

L'objectif au terme des 3 années de soutien de « La France s'engage » qui était la mobilisation une cinquantaine de coordinations en faveur de la lecture auprès des pré-ados est donc d'ores et déjà atteint !

### Témoignages de bénévoles présents aux formations

« Cette formation a permis de démystifier la lecture aux préados »  
Michel

« J'ai découvert la richesse de la littérature de jeunesse adaptée au public particulier des préados et la spécificité de la lecture à ce public ».  
Josiane

« Je peux m'appuyer sur ce type de formation pour éviter d'être mis en difficulté face à des groupes de préados. Cette formation devrait me permettre de mieux aborder les préadolescents ».  
Yves



Formations pour les bénévoles à Saint-Affrique

### Des formations à la lecture aux pré-ados utiles et documentées

Entre octobre 2016 et mars 2017, 22 formations à la lecture aux préados animées par Lecture Jeunesse ont été organisées pour les bénévoles à Perpignan, Angoulême, Annemasse, St-Affrique, Charnay-lès-Macôn, Valence, Viry-Châtillon, Grenoble, Poitiers, Châteauroux, Angers, Cruas, Rennes, Laval, Lyon, Sorgues, Moulins, Nantes, Les Mées, Champigny-sur-Marne, Loos et Sausheim. 290 bénévoles ont pris part aux modules. Ces derniers ont pu acquérir de nouvelles connaissances sur l'offre éditoriale destinée aux pré-ados et la sociologie de ce public. Ils ont surtout pu, grâce à des exercices pratiques, apprendre à concevoir une séance de lecture Lire et faire lire à l'attention des enfants de 9 à 12 ans et découvrir quels seront leurs nouveaux interlocuteurs au sein des équipes pédagogiques du collège.

### Evaluation du projet Temps Livres : quel impact ?

Dès la rentrée scolaire prochaine, lors de la troisième et dernière année de mise en œuvre du projet Temps Livres, une enquête sera administrée auprès de bénévoles-lecteurs qui vont lire aux préadolescents, des responsables de structures éducatives et culturelles ainsi que des enfants bénéficiant des lectures.

Cette enquête permettra d'analyser l'impact du projet Temps-Livres en termes d'enrichissement culturel des seniors et des pré-adolescents, de lien intergénérationnel et de développement de la fréquentation par les pré-adolescents des lieux institutionnels dédiés à la culture.

**54**  
départements  
sur 3 ans

**22**  
formations  
en 2016-2017

**290**  
bénévoles formés  
en 2016-2017

# La nouvelle collection de romans courts et faciles à lire

# FLASH FICTION

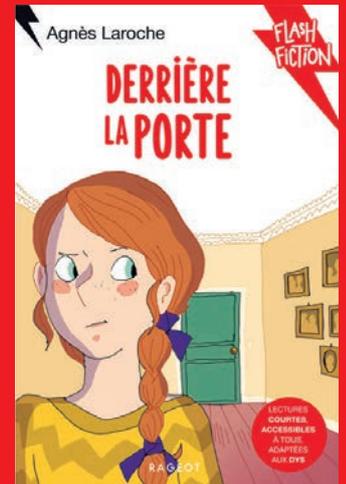


Adaptés  
aux dys

Illustration © Laurent Audouin



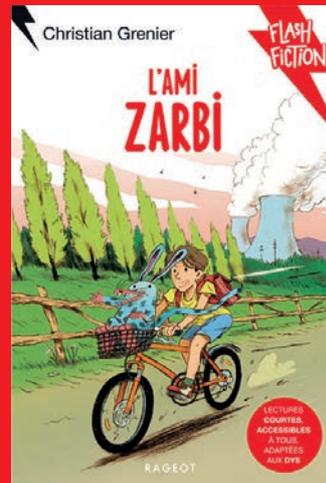
↘ 96 pages ↘ Dès 8 ans



↘ 64 pages ↘ Dès 8 ans



↘ 128 pages ↘ Dès 9 ans



↘ 128 pages ↘ Dès 9 ans



↘ 128 pages ↘ Dès 10 ans

**RAGEOT** Engagé pour la lecture !

↘ 6,90€ EN LIBRAIRIE



Photographie © Theresa Bronn



Photographie © Justine Stodart

## Mots dits Mots lus ? Rendez-vous le 1<sup>er</sup> juillet !

Mots dits mots lus est la journée sidérale de la Lecture à haute voix pour tous et partout ! Il s'adresse à tous les Amoureux de la Lecture à haute voix, Lecteurs, Auditeurs, Amateurs comme Professionnels ! Mots dits Mots lus a lieu pour cette deuxième édition le samedi 1er juillet 2017 et est parrainé par le Romancier-Poète-Editeur Bruno Doucey.

Vous êtes passionnés par la pratique de la Lecture à haute voix ? Alors, n'hésitez pas à nous rejoindre ! Mots dits Mots lus est fait pour vous !

Profitez de cette journée pour faire entendre votre voix, vos choix de lecture et votre plaisir à les partager... Que vos lectures résonnent dans le plaisir d'écoute du spectateur, qu'elles lui transmettent votre joie de lire, votre goût à partager la langue d'un auteur en participant à Mots dits Mots lus !

Vos lectures peuvent avoir lieu aussi bien dans une bibliothèque que dans votre jardin, un café, une gare, lors d'un marché, d'un vide grenier...

Oui, vous l'avez compris, Mots dits Mots lus est un événement gratuit et participatif qui se nourrit de vos initiatives, de vos désirs, de vos rêves... Comment faire pour y participer ? C'est très simple, vous choisissez le texte que vous souhaitez lire (album, revues, BD...), puis vous allez sur le site [www.motsditsmotslus.com](http://www.motsditsmotslus.com) et cliquez sur « s'inscrire à l'évènement » : vous pourrez alors décrire le contenu de votre lecture en précisant à quel public elle s'adresse, sa durée, son lieu...

Votre lecture est alors répertoriée gratuitement sur la carte interactive du site permettant à vos futurs auditeurs de se composer un menu de lectures en fonction de leur humeur du jour.

## Participez au Prix des incorruptibles

Depuis 1988, le Prix des Incorruptibles donne envie de lire à des centaines de milliers d'enfants chaque année dans les établissements scolaires, les bibliothèques, les centres de loisirs mais aussi directement à la maison.

Pour proposer des ouvrages, les 60 maisons d'édition partenaires des Incorruptibles doivent respecter certains critères : il doit s'agir d'œuvres originales, de fiction uniquement, d'auteurs français ou étrangers. Ni les rééditions, ni les bandes dessinées, ni les albums sans texte ne sont acceptés. Plus de 450 propositions d'éditeurs tous niveaux confondus sont envoyées. Au total, plus de 1 100 personnes choisissent les livres qui seront lus par les enfants, avec pour condition principale l'accessibilité des textes pour chaque tranche d'âge, en se fondant sur leur expérience et sur leur contact quotidien avec les enfants. Ils ont également pour objectif d'amener les jeunes vers des livres vers lesquels ils n'iraient pas d'eux-mêmes. Cette diversité des métiers – et donc des points de vue – permet d'aboutir à des sélections riches et variées, de 5 à 8 titres par niveau de lecture.

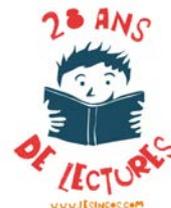
Tout au long de l'année, Le Prix des Incorruptibles met à la disposition de ses adhérents plusieurs outils (des pistes de lecture, des lexiques de mots difficiles, des carnets de lecture) ainsi que des animations (des jeux, un quiz en ligne, un concours d'illustrations). Toutes ces activités permettent de rythmer l'année de lecture. En parallèle sont organisées des rencontres et des correspondances avec les auteurs et les illustrateurs sélectionnés, mais également une très belle animation qu'est Le Feuilleton des Incos. Cette animation met en lien des auteurs et des classes ou groupes de lecteurs, encadrée par un adulte. Le but est de permettre aux enfants de découvrir les coulisses de la création d'un livre grâce à un système de correspondance avec un auteur.

Puisque chaque enfant dispose d'une voix afin de voter pour son livre préféré, l'association incite vivement ses adhérents à mettre en place les conditions réelles d'une élection, par exemple en empruntant une urne et un isoloir à la mairie. Elle met également à leur disposition, sur le site internet, un kit de vote avec une carte d'électeur, une



Mots dits Mots lus est très fier de compter Lire et Faire Lire comme partenaire pour cette deuxième édition. Nous espérons, que Vous, les Bénévoles de Lire et Faire Lire, qui lisez à haute voix quotidiennement, serez nombreux à partager ce moment de fraternité, cet hymne à la Lecture à haute voix. Alors ce samedi 1er juillet 2017, soyons le plus nombreux possible à célébrer cette pratique !

« A vos planètes ! A vos manettes ! A vos manchettes ! A vos pirouettes ! Le samedi 1er juillet SAVALIRE EN TOUS SENS ! »



feuille d'émargement et des bulletins de vote, sans oublier le diplôme de lecteur. Les objectifs communs de Lire et Faire Lire et des Incorruptibles ont naturellement rapproché les deux associations au niveau national qui aujourd'hui unissent leurs forces pour faire lire encore et toujours plus de jeunes.

Vous pouvez d'ailleurs découvrir les titres sélectionnés par les comités de lecture Lire et Faire Lire et qui ont également fait partie des sélections Incorruptibles.\*

Les Incorruptibles pourront communiquer des informations à leurs adhérents sur les actions de Lire et Faire Lire au niveau de chaque département.

Les coordinateurs Lire et faire lire vous informeront ainsi que les établissements scolaires dans lesquels vous intervenez des propositions des Incorruptibles.

*Découvrez la nouvelle sélection sur [www.lesincos.com](http://www.lesincos.com) / [info@lesincos.com](mailto:info@lesincos.com) / 01.44.41.97.20*

# Maxime Chattam

Né en 1976 en région parisienne, Maxime Chattam va souvent aux Etats-Unis pendant son enfance : en 1987, il se rend à Portland dans l'Oregon, ville qui inspire son premier roman. Durant son adolescence, se destinant à une carrière d'acteur, il étudie la comédie au Cours Simon à Paris. Cette passion est vite délaissée pour se consacrer à son premier amour : l'écriture. Très vite, il se passionne pour les romans policiers mais, conscient des connaissances qu'il faut avoir pour ce genre d'écrits, il suit une formation en criminologie pendant un an à l'université de Saint-Denis. Auteur de plus d'une vingtaine de romans, Maxime Chattam est aujourd'hui traduit en plus de 15 langues et a vendu plus de 6 millions d'exemplaires en France depuis ses débuts. Après s'être imposé comme un des maîtres du thriller français, il s'illustre dans la fantasy depuis 2008 avec le même succès. Maxim Chattam a rejoint l'an dernier le comité des écrivains qui soutiennent Lire et faire lire.



## Comment avez-vous découvert le plaisir de lire ?

Vers l'âge de 12 ans, dans un train de nuit entre Bangkok et Chang-Maï en Thaïlande, je n'arrivais pas à dormir, et je m'ennuyais. Donc j'ai ouvert le livre qu'on m'avait donné, presque par dépit. Quelques heures plus tard, j'étais marqué par les émotions que je venais d'éprouver, par la richesse de cette minuscule porte vers l'imaginaire que je tenais entre mes doigts. *Le Seigneur des Anneaux* de Tolkien a suivi peu après, je me levais à 5h du matin pour pouvoir lire une heure et demie avant d'aller au collège ! A partir de là, la passion était en marche...

## Quel est votre rapport aux livres depuis l'enfance ?

J'ai un rapport aux livres quasi-physique. J'ai grandi dans une maison où les murs étaient couverts de livres, ma maman lisait tout ce qu'elle pouvait. Je vis désormais dans une maison remplie de livres, et j'ai besoin de me sentir entouré de leur présence pour me sentir accompagné. La lecture a été un refuge, un exutoire, une source d'émerveillement, et à terme, elle m'a permis de découvrir qu'elle pouvait me pousser à écrire... le prolongement de mes rêves de lecteurs, à la différence que je devenais acteur de ce plaisir, plus seulement spectateur.

## Quels ont été vos coups de cœur jeunesse ?

*Le Seigneur des anneaux* de Tolkien, puis les romans de Stephen King. J'avais besoin de livres riches en imagination, de voyager à travers des émotions variées et fortes. Ensuite j'ai découvert le théâtre et j'ai adoré lire Shakespeare. Puis *Voyage au bout de la nuit* de Céline. Et au milieu de tout cela, Mark Twain et Conan Doyle ainsi que Lovecraft. Ce sont les auteurs qui ont façonné le lecteur que je suis.

## Quels ouvrages jeunesse conseillerez-vous actuellement ?

Tout ce qui fera lire ! Peu importe le genre. Il n'existe pas de mauvais livres. S'il fallait citer quelques titres pour les jeunes, je dirais : *Les Royaumes du Nord* de Philip Pullman ;

*L'épouvanteur* de Joseph Delaney ; *Tobie Lolness* de Timothée de Fombelle pour les bons lecteurs ; et pourquoi pas la série *AutreMonde* que j'ai écrite en pensant à l'origine aux jeunes lecteurs..?

## Quelle serait votre bibliothèque idéale actuelle ? «Le livre de votre vie» ?

Il y en a trop ! Mais on pourrait commencer avec les auteurs que j'ai cités précédemment, il y aurait de quoi faire... J'y ajouterais Alessandro Baricco.

## Qu'est-ce qui motive votre soutien à Lire et faire lire ?

L'idée même de faire lire ! Celles et ceux qui ne lisent pas, outre le manque de temps, se privent d'une dimension supplémentaire à leur quotidien, d'une porte sensitive incroyable, se priver de lecture c'est comme un chien privé d'odorat : un gâchis incroyable quand on sait tout ce qu'elle peut apporter.

## Quels sont les bénéfices que vous voyez dans ce programme intergénérationnel de partage du plaisir de la lecture ?

Outre celui d'initier des jeunes à la lecture, celui de la transmission, du partage. Des valeurs humaines fortes qu'il est bon de cultiver, particulièrement dans ce monde de défiance et en manque de repères.

## Que pensez-vous de l'action des lecteurs bénévoles de Lire et faire lire ?

Ils œuvrent tels des artistes qui veulent transmettre leur art, celui de la lecture, et cela n'a pas de prix ! Je suis admiratif, et heureux de savoir qu'il existe de nombreuses personnes qui partagent cette passion et qui cherchent à la transmettre aux plus jeunes. Un jour ces jeunes ne le seront plus et ils regarderont en arrière, se souviendront de ces moments de lectures, de partage, de ces passionnés qui les ont initiés, et ils seront émus, et peut-être que certains voudront en faire autant, et ainsi propager la flamme des humains, des sensibles, des lecteurs.



ASSOCIATION

L'Est éclair

15 janvier 2017

## Il n'y a pas d'âge pour profiter des bienfaits de la lecture

Partager avec les enfants, le plaisir de la lecture. C'est la mission que s'est fixée à l'échelle nationale, l'association Lire et faire lire. Son antenne auboise, active depuis une quinzaine d'années, fonctionne en partenariat avec la Ligue de l'enseignement et a même installé une petite bibliothèque dans les locaux de cette dernière.

### UN NOUVEAU BLOG

Mais c'est une tout autre affaire qui occupait les bénévoles aubois, mardi dernier. « Nous lançons un blog », indique Anne-Marie Quignard, référente départementale. Afin d'assurer un bon maillage sur l'ensemble du département, la structure a donc lancé un site en ligne. « Ça permet de répertorier les livres, mais aussi de proposer des fiches coup de cœur et des bibliogra-



L'antenne auboise de Lire et faire lire compte 83 lecteurs bénévoles.

phies. » Un travail réalisé grâce aux membres, qui sont tous âgés d'au moins 50 ans. « C'est la seule condition d'adhésion. Par la suite, nous proposons de petites formations et

nous mettons en lien les volontaires avec les écoles qui souhaitent participer. » Une initiative qui permet également de favoriser les liens intergénérationnels.

« Il y a un vrai lien affectif qui se crée avec les enfants », confie Florence Arnaud, lectrice bénévole. « Les enfants en parlent, et attendent le moment lecture. » Côté pratique ? Les membres sont appelés à assurer une animation d'environ une heure, une fois par semaine. « Les enfants ont entre six mois et 8 ans, puisque nous intervenons également dans les crèches et les centres aérés », précise Anne-Marie Quignard. « Mais ce sont toujours des petits groupes. »

Lire et faire lire recherche des lecteurs, prioritairement sur les secteurs d'Érvy-le-Châtel, d'Arcis-sur-Aube, dans le Briennois et sur la Côte des Bar. Infos et renseignements à lireetfairelire10@gmail.com ou au 03 25 82 68 68.

Le blog : lireetfairelireblog.wordpress.com

le dauphiné LIBRE

10 mars 2017

## L'association "Lire et faire lire" recherche des bénévoles



Jeanne est venue conter une histoire à cinq petits, mercredi à l'école maternelle de la Détanche à Évian.

Photo Le DL/C.B.

L'association "Lire et faire lire", dont les lecteurs et lectrices de plus de 50 ans vont à la rencontre de petits groupes de quatre à cinq enfants à tour de rôle, dans certaines écoles du Pays d'Évian (ainsi qu'à la médiathèque d'Amphion-Publier), pour leur lire des histoires, recherche des bénévoles pour étendre son action.

À ce jour, les lecteurs se rendent dans six établissements d'Évian et de communes voisines : l'école de Neuvécelle les lundis de 9h à 11h30, celle de Marin les mardis de 9 heures à 11h15, la médiathèque d'Amphion-Publier les mardis de 16h30 à 17h15, l'école de Féternes les mercredis de 8h30 à 11h30, l'école maternelle de la Détanche à Évian les mercredis de 9h30 à 11h30 et l'école maternelle de Saint-

Paul les jeudis de 13h45 à 16 heures.

"Lire et faire lire" est un programme de développement du plaisir de la lecture et de la solidarité intergénérationnelle, en direction des enfants fréquentant les écoles primaires et autres structures éducatives (centres de loisirs, crèches, bibliothèques...).

Son objectif éducatif et culturel s'inscrit dans les priorités relatives au développement de la lecture et de la maîtrise de la langue du ministère de l'Éducation nationale, qui participe à la promotion de la littérature de jeunesse auprès des enfants et à la découverte de notre patrimoine littéraire.

C.B.

Informations et inscriptions : 0450754184, 0613179179, www.lireetfairelire.org.

le journal DE SAÛNE-ET-LOIRE

1<sup>er</sup> février 2017

FRANCE-ANTILLES

www.franceantilles.fr

GUADALOUPPE

9 mai 2017

Nouvelle initiative à la bibliothèque de Deshaies en Guadeloupe à l'initiative de la municipalité et de Lire et faire lire : les enfants de 2 à 8 ans sont invités à venir écouter des histoires.

## Une nouvelle salle est à disposition des habitants pour se rencontrer

Une salle intergénérationnelle a été créée dans le bourg pour accueillir des instants lecture, des conférences ou des jeux.

Parmi les travaux effectués par la municipalité en 2016, l'aménagement d'une salle à vocation intergénérationnelle a vu le jour, dans le bâtiment de la mairie. « Créer un endroit de rencontre entre les habitants en diversifiant les activités est le but. Des personnes se sont proposées pour faire des animations », déclare Eric Rebillard, maire. Une des activités est consacrée à la lecture et plus particulièrement aux bébés lecteurs. « Grâce à l'action bénévole de Jocelyne Geais et la convention que la mairie a signée avec l'association Lire et faire lire, les assistantes maternelles peuvent amener les enfants pour une séance de lecture », explique le maire.

### Des conférences, des jeux et un échange de livres

Nicole Bruno, bénévole, aimerait mettre en place des conférences. Celle qu'elle avait animée sur la Première Guerre mondiale avait remporté un grand succès. D'autres ateliers sont



Les bébés lecteurs ont profité d'une demi-heure de lecture grâce à Jocelyne. Photo Véronique PETEUIL.

en préparation, invitant jeunes et moins jeunes à se rencontrer autour de jeux de sociétés ou encore lors d'expositions.

Parallèlement, un espace ouvert d'échange de livres sera mis en place dans le cadre d'un partenariat que la mairie a signé avec le Lions club Val-

Mont en Bourgogne. Les travaux sont en cours de réalisation, l'ouverture est prévue en avril. Véronique Peteuil (CLP)



# agenda

Lire et faire lire



## De juin à septembre 2017 :

Inscription pour le « 16<sup>ème</sup> Prix Poésie des lecteurs Lire et faire lire » auprès des coordinateurs départementaux

## Entre février et décembre 2017 :

### 10 rencontres d'auteurs en milieu rural

Grâce à la Sofia et dans le cadre de « Lectures communes », organisées par l'AMRF (Associations de Maires Ruraux de France), des auteurs et illustrateurs jeunesse viennent à la rencontre des bénévoles.

Après Jean-Charles Sarrazin en février en Saône et Loire, Max Ducos en février dans le Tarn et Garonne, Bénédicte Nemo en avril dans l'Indre, Rémi Courgeon en mai dans les Landes, Anaïs Vaugelade en mai dans les Yvelines, Sara en mai en Loire-Atlantique et Ramona Badescu en mai dans les Bouches-du-Rhône, sont programmées les rencontres avec Edouard Manceau en novembre en Haute-Savoie, Gilles Baum en décembre dans le Jura, Isabelle Damotte en novembre en Ardèche.

## Fin juin-début juillet 2017 :

Arrivée des « Sacs de Pages 2017-2018 » dans les coordinations départementales inscrites sur le thème « Mythes et légendes »

## 8 au 15 septembre, partout en France :

4<sup>ème</sup> édition des Journées Nationales d'Action contre l'Illettrisme  
[www.anlci.gouv.fr](http://www.anlci.gouv.fr)

## 7 au 15 octobre 2017, partout en France :

Fête de la Science  
[www.fetedelascience.fr](http://www.fetedelascience.fr)

## 12 et 13 octobre 2017 :

Bilan national et Colloque de Lire et faire lire

## Du 29 novembre au 4 décembre 2017 :

Salon du livre et de la presse Jeunesse en Seine-Saint-Denis, à Montreuil  
[www.salon-livre-presse-jeunesse.net](http://www.salon-livre-presse-jeunesse.net)

# agenda

# Culturel

## Salons

### Du 12 au 15 octobre, à Troyes (10)

31<sup>ème</sup> Salon régional du Livre pour la Jeunesse  
Informations : <http://federationlivrejeunesse.fr/troyes>

### Du 11 au 12 novembre (19)

36<sup>ème</sup> Foire du livre de Brive  
[www.foiredulivre.net/](http://www.foiredulivre.net/)

### Du 1er au 3 décembre, à Rouen (76)

Festival de Rouen-Normandie du livre de jeunesse  
Informations : [www.festival-livre-rouen.fr/](http://www.festival-livre-rouen.fr/)

## Expositions

Le site de la BnF-Centre de littérature pour la jeunesse répertorie toutes les expositions liées aux livres pour enfants :  
<http://lajoieparleslivres.bnf.fr> (Rubrique « Rendez-vous »)

### Du 7 avril au 12 novembre 2017 en Suisse

Exposition « Alice au pays des merveilles »  
[www.chateau-stmaurice.ch/site/](http://www.chateau-stmaurice.ch/site/)

## Manifestations

### Du 19 au 30 juillet, partout en France

Partir en Livre, Fête du livre pour la jeunesse  
Informations : [www.centrenationaldulivre.fr/fr/fete-du-livre-de-jeunesse](http://www.centrenationaldulivre.fr/fr/fete-du-livre-de-jeunesse)

### Du 13 au 20 août, Chambon-sur-Lignon (43)

Lectures sous l'arbre  
Informations : [www.lectures-sous-larbre.com](http://www.lectures-sous-larbre.com)

### 27 août, à Chanceux-près-Loches (37)

La forêt des livres  
Informations : [www.laforetdeslivres.com](http://www.laforetdeslivres.com)

### Du 20 au 24 septembre, à Manosque (04)

Correspondances de Manosque : festival autour de l'expression littéraire sous toutes ses formes

### Du 3 au 21 novembre

Le train de la petite enfance  
*15 étapes en France*



# Il était une fois... la collecte

## Avec Cyrano de Bergerac, soutenez Lire et faire lire !

Lire et faire lire développe le goût de la lecture chez les enfants et les adolescents depuis plus de 15 ans.

Pour offrir à de nouveaux enfants de partager le plaisir de lire, nous avons besoin du soutien de tous. C'est pourquoi nous lançons la première collecte publique Lire et faire lire.

Des séances dans les cinémas Gaumont Pathé leur permettront d'assister à une représentation de «Cyrano de Bergerac» de la Comédie française. Lire et faire lire propose des places de spectacle à prix réduit (16.50€ au lieu de 18€) dont une partie (8€) reviendra à l'association.

Les séances se déroulent dans 63 cinémas Pathé et Gaumont de 35 départements. 14 retransmissions sont proposées entre le 4 septembre 2017 et le 9 octobre 2017.

Lire et faire lire met en vente ces billets jusqu'au 25 septembre. Dans certains départements, des équipes de bénévoles sont mobilisées pour cette collecte et vendent les billets auprès de leur réseau par mails ou en participant à des événements tels les salons du livre ou avec la participation des structures accueillant les bénévoles lecteurs.

Les billets sont également disponibles par internet. Sur le site de Lire et faire lire [www.lireetfairelire.org](http://www.lireetfairelire.org) une billetterie est ouverte dès à présent.



Les acheteurs recevront leurs billets dans leur boîte mail. Ils peuvent imprimer ces billets et les présenter au cinéma Gaumont - Pathé participant à l'opération de leur choix. Ils peuvent également présenter ces billets sur leur smartphone dans le cinéma.

**Avec 1 place vendue nous faisons partager des lectures à 2 enfants pendant 1 an ! Bon spectacle à tous et toutes !**

Retrouvez toutes les informations sur cette opération sur le site de Lire et faire lire [www.lireetfairelire.org](http://www.lireetfairelire.org)



## Appel aux dons, soutenez

### Oui, j'apporte mon soutien à Lire et faire lire



**Bulletin à compléter et renvoyer à : Lire et faire lire - 3 rue Récamier 75007 Paris**

**Pour permettre à Lire et faire lire d'accomplir sa mission, je fais un don de :**

- 15 euros     30 euros     50 euros     Autre montant : ..... euros

Je joins un chèque adressé à l'ordre de Lire et faire lire.

Un reçu fiscal me permettant de déduire de mes impôts 66%\* de ce don me sera adressé.

Nom : ..... Prénom : ..... ou Entreprise : .....

Adresse : .....

Code postal : ..... Ville : .....

Tél. : ..... (facultatif) Né(e) en ..... (facultatif)

Lectrice, lecteur bénévole de Lire et faire lire :  OUI  NON

Signature :

\*60% pour les entreprises.

Seule notre association est destinataire des informations que vous lui communiquez. Conformément à la loi Informatique et liberté (CNIL) du 6/1/1978 n878-17, vous disposez d'un droit d'accès, de rectification ou de suppression des données vous concernant.



# De l'importance de lire en famille

Une étude norvégienne parue il y a presque un an, reprise sur le site québécois RIRE (Réseau d'information pour la réussite éducative) vient confirmer ce que bien d'autres disent déjà : la lecture parent - enfant est décisive dans l'apprentissage de la lecture.

## Conscience phonologique et vocabulaire

L'étude, menée auprès de 1 171 élèves de 19 écoles ainsi que de leurs parents par des chercheurs de l'université de Stavanger, montre qu'il existe un lien important entre l'environnement de lecture à la maison et la capacité d'un enfant à apprendre à lire une fois à l'école. Les enfants gagneraient à être préparés à la lecture avant d'entrer à l'école élémentaire et plusieurs facteurs joueraient sur le niveau de préparation : l'attitude des parents envers la lecture, le nombre de livres pour enfants présents à la maison, l'âge auquel les parents commencent à lire à leur enfant, la fréquence à laquelle les parents font la lecture à leur enfant.

Plus l'environnement de lecture est important dès le jeune âge (avant même que l'enfant ne sache parler, puis entre 18 mois et 3 ans où se joue l'essentiel de l'apprentissage du langage) plus on constate d'effets positifs sur la conscience phonologique et sur le vocabulaire : les enfants qui fréquentent régulièrement des livres à la maison et à qui on lit des histoires très tôt auraient un vocabulaire presque deux fois plus élaboré que les enfants qui ont peu de livres et à qui on a fait la lecture après 4 ans. Les enfants qui maîtrisent un vocabulaire plus large sont non seulement avantagés dans l'apprentissage de la lecture, mais aussi mieux armés pour comprendre ce qui se passe à l'école et pour retenir ce qui est étudié.

## Littératie familiale

Cette étude vient confirmer ce que d'autres ont déjà dit. Comme l'écrivent les chercheuses canadiennes Morin et Montésinos, « il est de plus en plus reconnu que la plus ou moins grande facilité à apprendre une langue écrite serait associée aux habiletés prédictives construites à travers des expériences avant la scolarisation ». En clair : s'agissant de la lecture et de l'écriture, beaucoup de choses se jouent durant les premières années de l'enfant, dans son environnement proche, notamment familial, où se construisent majoritairement les habiletés langagières orales et les habiletés reliées au monde de l'écrit, décisives dans la réussite future de l'enfant.

Les Québécois, qui ont largement travaillé la question, parlent de « littératie familiale », définie comme la somme « d'interactions entre le parent et son enfant entourant la lecture et l'écriture dans la vie quotidienne ». Il s'agit de lire des histoires à son enfant, très tôt, d'accompagner son entrée dans la lecture en continuant régulièrement à mettre en place des moments de lecture, mais au-delà, d'impliquer son enfant et de le solliciter activement.

## Relire un même livre

Relire un même livre a de nombreuses vertus. Cela permet de diriger l'attention de l'enfant vers différents aspects du livre à chaque nouvelle lecture, sur la structure de l'histoire, les

concepts de l'écrit ou sur des concepts sociocognitifs présentés dans l'histoire (pensées des personnages de l'histoire, ses intentions, ses émotions, ses croyances). Les commentaires de l'enfant sont plus approfondis et plus variés lors des relectures d'une même histoire que lorsqu'il l'entend pour la première fois. Par ailleurs, comme le note Anne-Marie Dionne, une autre chercheuse canadienne « lorsque l'enfant connaît déjà les textes qui lui sont lus, il peut participer activement à la lecture en joignant sa voix à celle du parent ou en « lisant » les parties qu'il préfère, ce qui ajoute encore plus au plaisir de l'expérience de lecture, tout en étant valorisant. »

## Plaisir, émotions et relation affective

Lire avec son enfant ne doit pas devenir un exercice pour autant : de nombreuses études montrent que plus le moment de lecture est axé sur le plaisir, plus les parents accordent davantage d'importance à la dimension affective de la lecture qu'à la stimulation cognitive générée, plus le bénéfice est grand pour l'enfant. C'est précisément parce que ce moment de lecture sera vécu par l'enfant et le parent comme un moment de partage, de plaisir, d'échanges, que ses vertus cognitives seront importantes.

## Programmes école – maison

Les québécois n'ont pas fait que théoriser la littératie familiale: ils l'ont inscrite à l'école. De nombreux programmes existent pour aider les familles à développer la lecture à la maison, à tous les âges de l'enfant. Le ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec a mis en ligne, à l'usage des parents, plusieurs vidéos très bien faites qui expliquent ce qu'est la littératie familiale, le bénéfice que l'enfant peut en tirer et les programmes existant.

Synthétisant plusieurs études scientifiques sur la question, la chercheuse Monique Sénéchal a démontré que le niveau d'implication des parents dans les années de maternelle a une influence décisive dans le développement des compétences de l'enfant. Quand les parents s'investissent, et notamment quand ils sont « formés » par les enseignants (eux-mêmes formés sur la question) à enseigner à leur enfant des habiletés spécifiques, la lecture parent / enfant peut avoir un effet considérable sur la performance de l'enfant en lecture, que celui-ci ait des difficultés en lecture ou pas, et ce quel que soit le niveau socioculturel et le niveau socioéconomique des familles.

Toutes les études insistent également sur l'importance de la régularité : si un parent lit tous les soirs une histoire à son enfant de trois ans, celui-ci aura participé à plus de 1000 « actes de lecture » à son entrée en élémentaire, contre seulement 106 si la lecture n'a lieu qu'une fois par semaine.

« Si vous voulez que vos enfants soient intelligents, lisez-leur des contes. Si vous voulez qu'ils soient plus intelligents, lisez-leur plus de contes. ».

Albert Einstein

## Et si Lire et Faire Lire était conté aux parents...

Un mardi après-midi de janvier dernier, Agnès, Dominique et Véronique, bénévoles dans le Pas-de-Calais, leur sac de livres sous le bras, se sont rendues à Vitry-en-Artois, près d'Arras, dans la petite école Elsa Triolet du centre-ville pour présenter leur action aux parents de l'école.

À l'école Elsa Triolet de Vitry-en-Artois, c'est depuis 2005 que des bénévoles Lire et Faire Lire interviennent toutes les semaines pour lire des histoires aux enfants.

Et c'est dans le cadre de la Semaine de l'École Maternelle organisée par la Direction Départementale des Services de l'Éducation Nationale du Pas-de-Calais que Madame Dublaneau, directrice de l'école Maternelle Elsa Triolet de Vitry-en-Artois, a proposé



Présentation de Lire et faire lire aux parents par les bénévoles

à la coordination de l'action Lire et Faire Lire, composée de l'Union Départementale des Associations Familiales du Pas-de-Calais et de la Ligue de l'enseignement du Pas-de-Calais, de présenter le dispositif aux parents de l'école.

Dix parents ont participé à cette rencontre. Ils ont pu assister, comme

leurs enfants chaque semaine, aux lectures Lire et Faire Lire et « retomber un peu en enfance ». Suite aux lectures et petites chansonnettes, quelques « trucs » ont été présentés par les lectrices et un échange s'est ouvert sur l'intérêt de lire à son enfant dès le plus jeune âge, sur l'importance de la présence du livre dans les foyers.

## Des formations et des partenariats pour mieux développer ce lien avec les familles

Dans la Marne, quatre formations programmées entre octobre 2016 et février 2017, à l'initiative des médiathèques d'Épernay, ont rassemblé les bénévoles lecteurs en crèches de Reims, Châlons en Champagne et Épernay. Les animatrices des médiathèques les ont accueillis parmi les enfants de 16 à 30 mois et leurs parents. Elles ont fait partager leur professionnalisme et leur plaisir de lire aux petits.

À la fin de chaque séance, l'animatrice a pris le temps d'échanger avec les bénévoles sur les livres choisis, les rythmes, les effets de voix, les rituels et les thèmes. Roselyne Chambon et Chantal Julliard, bénévoles, expliquent que « ces ateliers sont formateurs, nous nous en inspirons beaucoup dans nos lectures. Il est ressorti que tous nous avons besoin d'échanger des titres de livres adaptés aux 0-3 ans. »

La coordination Lire et faire lire du Nord souhaite développer davantage les actions en direction des tout-petits et travailler sur la relation parents-enfants. Pour cela, Francesca Delhemme, coordinatrice Lire et faire lire de la Ligue de l'enseignement a mis en

œuvre plusieurs axes de travail : une augmentation des conventions signées avec des crèches, la mise en place d'une formation pour les parents d'une école maternelle, l'intégration des parents dans le projet « Lecture » d'un accueil de loisirs, la mise en place de deux journées de formation à destination des bénévoles intervenant auprès des enfants âgés de 0 à 3 ans.



Formation dans le Nord

Autre initiative dans les Hauts-de-Seine, avec la présence des parents pendant le temps de lecture Lire et faire lire. Les parents de la classe de petite section de la maternelle Robespierre de Rueil ont été invités par l'enseignante à venir écouter les histoires qu'apporte Gilles, bénévole lecteur, à leurs enfants. Des petits groupes ont été constitués (notre charte est respectée !) et enfants et parents ont écouté *Mon papa et moi* et *Pop* ; certains parents ont également fait

des lectures par la suite.

La coordination Lire et faire lire dans la Nièvre a été sollicitée dans l'organisation du premier salon des bébés lecteurs à Nevers en mai dernier. Yannick Vincent, coordinatrice, précise que Lire et faire lire a fait partie du comité de pilotage pour l'organisation de la journée et notamment sur les choix pour la communication, les visuels, les différentes animations... Les autres partenaires de ce salon étaient la Mutualité Française, la CAF, le CCAS de Nevers, les structures Petite enfance, centres sociaux, bibliothèques de Nevers et son agglomération.

Une communication a été d'ailleurs diffusée dans toutes les structures Petite enfance du secteur concerné, les écoles maternelles, les centres sociaux et auprès du grand public. Ce Salon a proposé des animations à destination des familles (spectacles, raconte tapis, création de marionnettes,...). Les bénévoles de Lire et faire lire ont fait une animation kamishibai sur l'espace avec les médiathèques ; les bénévoles étaient présents également sur l'espace « libre accès aux livres ».