



RAPPORT D'ACTIVITÉ 2012



Lire et faire lire, un programme mis en œuvre par :



Que contient ce dossier ?

- Le Rapport d'activité 2012 rend compte des actions conduites en 2012.
- Les effectifs (nombre de bénévoles, nombre de structures...) sont ceux de la fin de l'année scolaire 2011-2012 (collectés en juin 2012).
- Les comptes de l'association nationale (recettes et dépenses) sont ceux de l'année civile 2012 (clos au 31 décembre 2012). Pour les financements des départements, nous publions les recettes de l'année civile précédente (2011). Dans les annexes figure le rapport moral présenté lors de l'Assemblée générale de mai 2012.



RAPPORT D'ACTIVITÉ 2012

I• 2012 EN UNE IMAGE

- 2 Les chiffres clés de l'année 2011-2012

II• BILAN DES ACTIONS

- 3 Les bénévoles
- 4 Les structures
- 7 Situation générale par département
- 12 Les évènements
- 14 La formation
- 17 Le Plan de développement

III• LA VIE DE L'ASSOCIATION

- 20 La gouvernance
- 22 L'animation du réseau
- 27 Le comité de soutien des écrivains
- 28 La communication
- 30 Les finances nationales et départementales
- 34 Les partenaires
- 40 L'évaluation

IV• ANNEXES

- 43 Rapport moral du Président de Lire et faire lire (Assemblée Générale 2012)
- 46 Communiqué de presse de Sacs de Pages 2011-2012
- 47 Synthèse de l'évaluation

V• FICHE D'IDENTITÉ

- 55 L'organigramme
- 56 Liste des coordinations

13806 bénévoles

équipe
départementale

8151 structures

743 formations

Lire et faire lire **X4**

développement

Lire avec les tout-petits

Il était une fois

solidarité
intergénérationnelle

www.lireetfairelire.org

quartiers
prioritaires

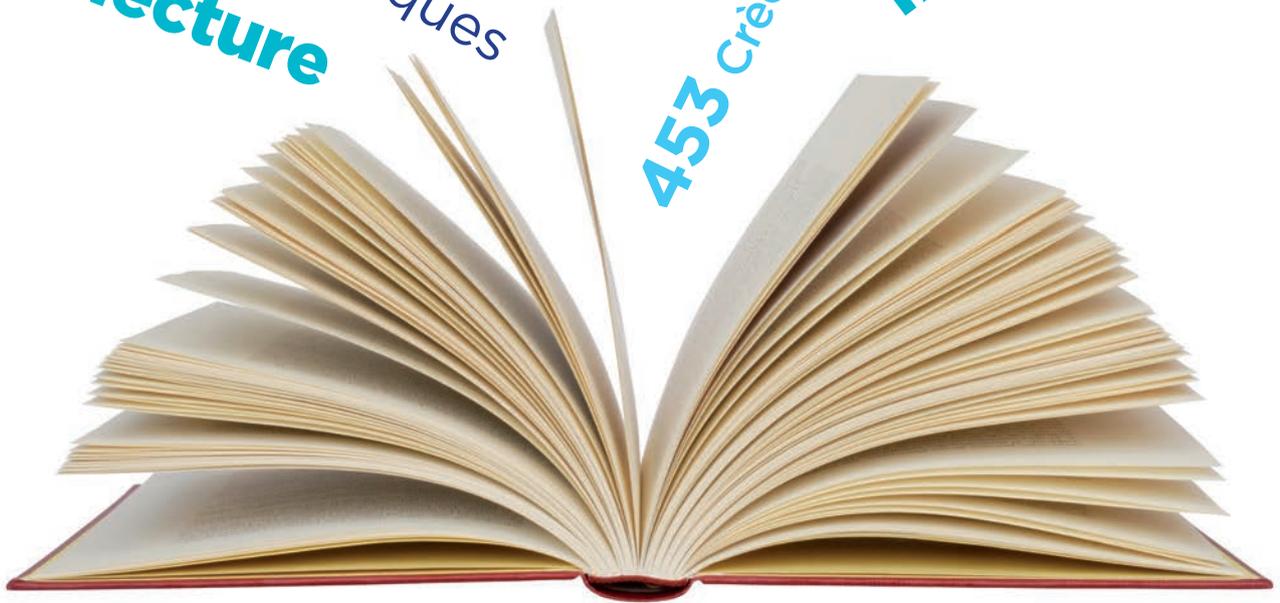
250 Bibliothèques
lecture

601 centres de loisirs

6656 écoles

453 Crèches

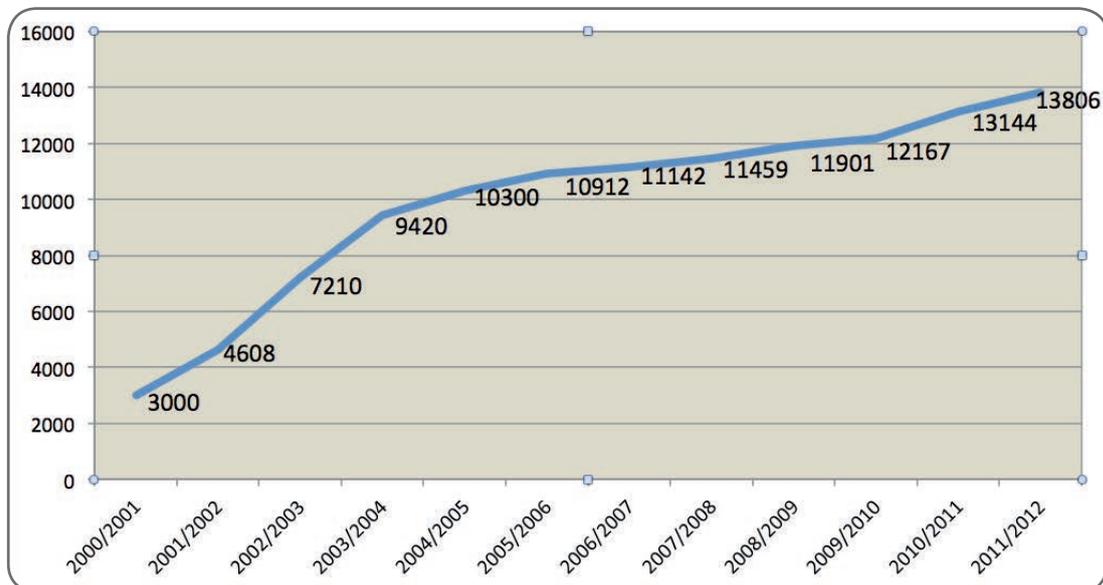
172 écrivains



Bilan des actions

Les bénévoles

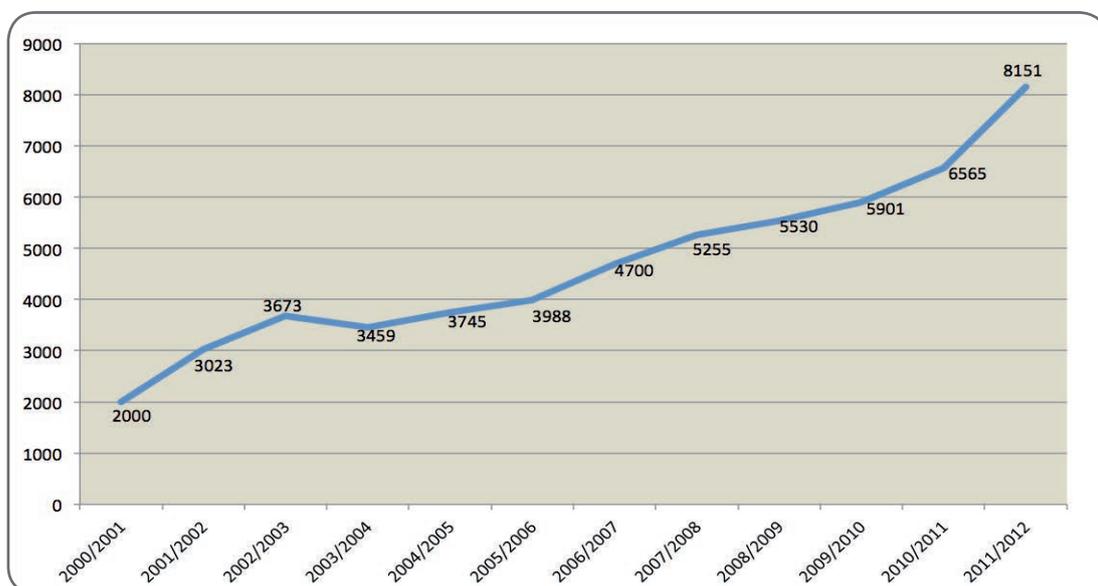
En 2012, avec un taux de renouvellement de 21,42 %, nous avons enregistré une croissance de 5,03 % soit une augmentation de 662 lecteurs.



Les structures éducatives d'accueil

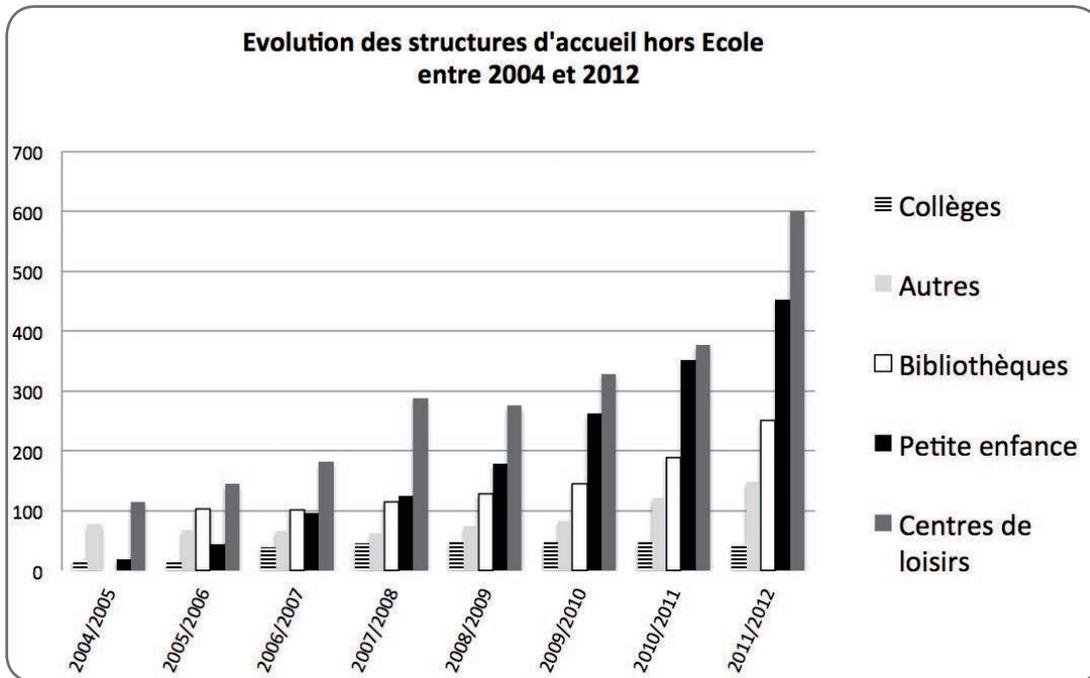
En 2012, nous comptabilisons 6656 écoles et 1495 autres structures éducatives d'accueil avec une progression globale de 21,57 % (1181 structures supplémentaires).

Nous sommes implantés à 25,22 % en zones rurales, à 56,38 % en zones urbaines et à 19,40 % en zones semi-urbaines.

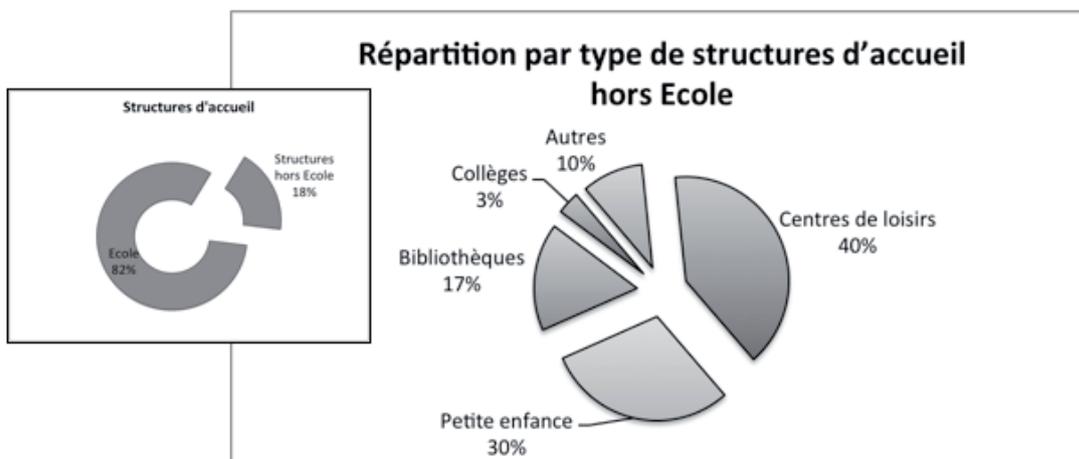


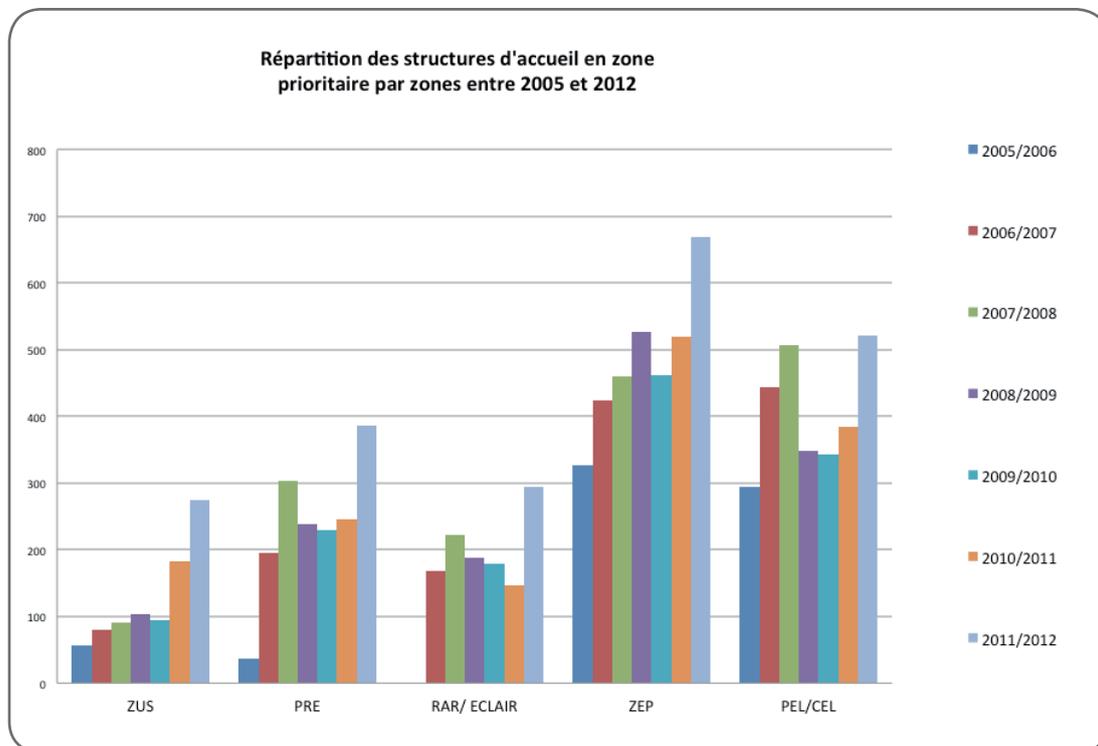
Outre l'école, nous sommes présents dans les bibliothèques, les centres de loisirs, les structures Petite enfance, les collèges et d' « autres » structures qui sont pour la plupart des établissements médicaux, des centres d'accueil des gens du voyage, des établissements pénitentiaires ou des centres sociaux.





Les écoles représentent 82% des structures d'accueil de Lire et faire lire avec 60,39% d'écoles élémentaires et 39,61% de maternelles.





ZUS : Zone Urbaine Sensible

PRE : Programme Réussite Éducative

ZEP : Zone d'Éducation Prioritaire

PEL / CEL : Projet / Contrat Éducatif Local

RAR : Réseau Ambition Réussite

ECLAIR : Programme des écoles, collèges et lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite





La situation générale par département

Sur la base d'un questionnaire de bilan départemental rempli par les coordinations départementales, nous pouvons rendre compte de la situation de Lire et faire lire en France en 2012 (*chiffres arrêtés au 30 juin 2012*).

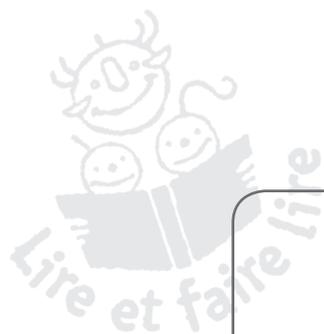
Le tableau ci-dessous synthétise, département par département, la présence des bénévoles lecteurs et l'implantation dans les structures éducatives d'accueil.

Pour certains bénévoles comme pour les structures d'accueil, l'action Lire et faire lire est engagée depuis plusieurs années, pour d'autres l'expérience est plus récente.

Pour les effectifs bénévoles, ce tableau ne rend pas compte du renouvellement qui concerne 21,42%.

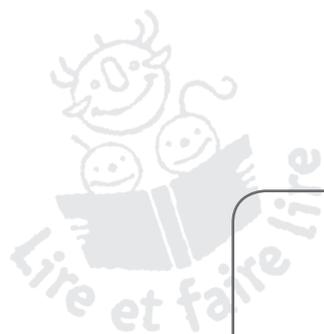
On note en termes d'effectifs une grande disparité d'un département à l'autre. Nul doute que les conditions de mise en œuvre soient déterminantes et qu'il y ait un lien direct entre la disponibilité des coordinateurs, les financements mobilisés pour Lire et faire lire et les résultats chiffrés.

Toutefois grâce à ces données, nous pourrions déterminer notre mobilisation pour le développement de Lire et faire lire, en fonction des moyens disponibles dans les coordinations.



| DÉPARTEMENT | COORDINATION | Date de démarrage de l'action | BÉNÉVOLES | | STRUCTURES | |
|------------------------------|----------------------|-------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | | 2010-2011 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| 01 - AIN | UDAF | 2000 | 117 | 120 | 58 | 62 |
| 02 - AISNE | Ligue / UDAF | 1999 | 11 | 52 | 5 | 24 |
| 03 - ALLIER | Ligue | 1999 | 137 | 135 | 62 | 55 |
| 04 - ALPES DE HAUTE PROVENCE | Ligue / UDAF | 2002 | 32 | 36 | 22 | 28 |
| 05 - HAUTES ALPES | Ligue | 2000 | 7 | 8 | 2 | 3 |
| 06 - ALPES MARITIMES | Lfi 06 | 1999 | 130 | 126 | 122 | 132 |
| 07 - ARDECHE | Ligue | 2004 | 97 | 122 | 54 | 61 |
| 08 - ARDENNES | Ligue | 2003 | 16 | 48 | 13 | 16 |
| 09 - ARIEGE | Ligue | 2000 | 38 | 52 | 28 | 52 |
| 10 - AUBE | Ligue | 2002 | 61 | 75 | 56 | 56 |
| 11 - AUDE | Ligue | 2000 | 63 | 65 | 39 | 63 |
| 12 - AVEYRON | Ligue / UDAF | 2000 | 79 | 88 | 45 | 68 |
| 13 - BOUCHES DU RHONE | Ligue | 2001 | 204 | 215 | 129 | 129 |
| 14 - CALVADOS | LFL dans le Calvados | 2001 | 131 | 125 | 41 | 44 |
| 15 - CANTAL | Ligue | 2001 | 20 | 29 | 31 | 32 |
| 16 - CHARENTE | Ligue / UDAF | 2001 | 126 | 133 | 54 | 57 |
| 17 - CHARENTE MARITIME | Ligue | 2000 | 132 | 165 | 66 | 89 |
| 18 - CHER | Ligue / UDAF | 2004 | 104 | 100 | 66 | 66 |
| 19 - CORREZE | Ligue / UDAF | 2002 | 127 | 121 | 61 | 59 |
| 2A - CORSE DU SUD | Ligue | 2000 | 13 | 26 | 9 | 26 |
| 2B - HAUTE CORSE | Ligue | 2012 | 0 | 18 | 0 | 7 |
| 21 - CÔTE D'OR | Ligue / UDAF | 2000 | 81 | 49 | 59 | 41 |
| 22 - CÔTES D'ARMOR | Ligue / UDAF | 1999 | 122 | 140 | 72 | 73 |
| 23 - CREUSE | Ligue | 2003 | 6 | 13 | 13 | 11 |

| DÉPARTEMENT | COORDINATION | Date de démarrage de l'action | BÉNÉVOLES | | STRUCTURES | |
|-----------------------|-------------------|-------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | | 2010-2011 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| 24 - DORDOGNE | Ligue | 2001 | 125 | 126 | 50 | 52 |
| 25 - DOUBS | Ligue | 2000 | 74 | 73 | 23 | 28 |
| 26 - DROME | Ligue / UDAF | 1999 | 71 | 79 | 32 | 53 |
| 27 - EURE | Ligue | 2000 | 77 | 87 | 66 | 50 |
| 28 - EURE ET LOIR | Ligue | 2000 | 67 | 78 | 31 | 38 |
| 29 - FINISTERE | Ligue / UDAF | 2000 | 195 | 204 | 67 | 70 |
| 30 - GARD | Ligue / UDAF | 2000 | 201 | 278 | 96 | 121 |
| 31 - HAUTE GARONNE | LFL 31 | 2000 | 241 | 225 | 203 | 246 |
| 32 - GERS | Ligue | 2002 | 44 | 34 | 22 | 25 |
| 33 - GIRONDE | Ligue | 2001 | 251 | 261 | 97 | 95 |
| 34 - HERAULT | Ligue | 2000 | 73 | 129 | 136 | 136 |
| 35 - ILLE ET VILAINE | Ligue / UDAF | 2000 | 264 | 287 | 113 | 141 |
| 36 - INDRE | Ligue / UDAF | 1999 | 33 | 64 | 38 | 58 |
| 37 - INDRE ET LOIRE | Ligue / UDAF | 1999 | 55 | 60 | 68 | 42 |
| 38 - ISERE | Ligue | 2000 | 268 | 253 | 106 | 126 |
| 39 - JURA | Ligue / UDAF | 2002 | 87 | 106 | 15 | 23 |
| 40 - LANDES | Ligue | 2000 | 78 | 85 | 34 | 34 |
| 41 - LOIR ET CHER | Ligue / UDAF | 2000 | 42 | 42 | 18 | 24 |
| 42 - LOIRE | LFL dans la Loire | 2001 | 176 | 188 | 88 | 88 |
| 43 - HAUTE LOIRE | Ligue | 2000 | 25 | 26 | 14 | 17 |
| 44 - LOIRE ATLANTIQUE | Ligue / UDAF | 2000 | 759 | 802 | 182 | 176 |
| 45 - LOIRET | Ligue / UDAF | 1999 | 103 | 108 | 36 | 39 |
| 46 - LOT | Ligue | 2001 | 50 | 63 | 15 | 26 |
| 47 - LOT ET GARONNE | Ligue | 2001 | 57 | 60 | 28 | 38 |
| 48 - LOZERE | Ligue | 2005 | 11 | 9 | 4 | 3 |
| 49 - MAINE ET LOIRE | Ligue / UDAF | 2000 | 261 | 232 | 101 | 133 |



| DÉPARTEMENT | COORDINATION | Date de démarrage de l'action | BÉNÉVOLES | | STRUCTURES | |
|---------------------------|---------------------|-------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | | 2010-2011 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| 50 - MANCHE | LFL dans la Manche | 2002 | 145 | 183 | 98 | 72 |
| 51 - MARNE | LFL dans la Marne | 2001 | 195 | 215 | 177 | 193 |
| 52 - HAUTE MARNE | Ligue | 2002 | 97 | 108 | 49 | 48 |
| 53 - MAYENNE | Ligue / UDAF | 2000 | 127 | 130 | 46 | 52 |
| 54 - MEURTHE ET MOSELLE | Ligue | 1999 | 158 | 169 | 49 | 51 |
| 55 - MEUSE | Ligue / UDAF | 2002 | 110 | 173 | 10 | 11 |
| 56 - MORBIHAN | Ligue / UDAF | 1999 | 228 | 201 | 60 | 89 |
| 57 - MOSELLE | Ligue | 1999 | 121 | 109 | 94 | 105 |
| 58 - NIEVRE | Ligue | 1999 | 84 | 57 | 32 | 29 |
| 59 - NORD | Ligue / EGPE (UDAF) | 2000 | 351 | 338 | 268 | 424 |
| 60 - OISE | Ligue / UDAF | 2003 | 35 | 34 | 20 | 31 |
| 61 - ORNE | LFL dans l'Orne | 2001 | 92 | 136 | 37 | 37 |
| 62 - PAS DE CALAIS | Ligue / UDAF | 2003 | 416 | 355 | 146 | 166 |
| 63 - PUY DE DÔME | Ligue | 2000 | 40 | 63 | 51 | 41 |
| 64 - PYRENEES ATLANTIQUES | Ligue | 2002 | 128 | 95 | 49 | 44 |
| 65 - HAUTES PYRENEES | Ligue / UDAF | 2002 | 4 | 19 | 23 | 21 |
| 66 - PYRENEES ORIENTALES | LFL 66 | 2000 | 82 | 97 | 52 | 89 |
| 67 - BAS RHIN | Ligue / UDAF | 2001 | 167 | 318 | 97 | 101 |
| 68 - HAUT RHIN | Ligue | 1999 | 53 | 83 | 41 | 49 |
| 69 - RHÔNE | LFL dans le Rhône | 2003 | 259 | 262 | 239 | 248 |
| 70 - HAUTE SAÔNE | Ligue / UDAF | 1999 | 52 | 70 | 19 | 23 |
| 71 - SAÔNE ET LOIRE | Ligue | 2000 | 27 | 21 | 23 | 17 |
| 72 - SARTHE | Ligue | 1999 | 109 | 125 | 44 | 62 |
| 73 - SAVOIE | Ligue | 2000 | 262 | 231 | 62 | 61 |
| 74 - HAUTE SAVOIE | Lfl 74 | 2005 | 76 | 100 | 54 | 71 |
| 75 - PARIS | Ligue / UDAF | 2000 | 673 | 678 | 397 | 417 |

| DÉPARTEMENT | COORDINATION | Date de démarrage de l'action | BÉNÉVOLES | | STRUCTURES | |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | | 2010-2011 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| 76 - SEINE MARITIME | Ligue | 2001 | 363 | 293 | 120 | 239 |
| 77 - SEINE ET MARNE | Ligue | 2000 | 115 | 101 | 65 | 111 |
| 78 - YVELINES | Ligue / UDAF | 1999 | 237 | 200 | 101 | 64 |
| 79 - DEUX SEVRES | Ligue / UDAF | 2000 | 88 | 106 | 31 | 43 |
| 80 - SOMME | Ligue | 2000 | 69 | 91 | 55 | 76 |
| 81 - TARN | Ligue | 2000 | 61 | 75 | 19 | 43 |
| 82 - TARN ET GARONNE | Ligue / UDAF | 2001 | 48 | 40 | 46 | 43 |
| 83 - VAR | Ligue | 1999 | 296 | 287 | 119 | 151 |
| 84 - VAUCLUSE | Ligue | 2000 | 73 | 112 | 28 | 37 |
| 85 - VENDEE | Ligue | 2000 | 259 | 284 | 113 | 120 |
| 86 - VIENNE | Ligue / UDAF | 2001 | 85 | 78 | 7 | 58 |
| 87 - HAUTE VIENNE | Ligue / UDAF | 1999 | 130 | 125 | 61 | 73 |
| 88 - VOSGES | Ligue | 1999 | 132 | 132 | 48 | 48 |
| 89 - YONNE | Ligue / UDAF | 2001 | 82 | 97 | 33 | 40 |
| 90 - BELFORT | Ligue | 2003 | 14 | 43 | 7 | 7 |
| 91 - ESSONNE | Ligue / UDAF | 2000 | 170 | 93 | 85 | 52 |
| 92 - HAUTS DE SEINE | LFL dans les Hauts de Seine | 1999 | 409 | 458 | 150 | 184 |
| 93 - SEINE SAINT DENIS | Ligue | 1999 | 161 | 186 | 83 | 90 |
| 94 - VAL DE MARNE | Ligue / UDAF | 2000 | 228 | 235 | 91 | 91 |
| 95 - VAL D'OISE | Ligue | 1999 | 341 | 331 | 185 | 182 |
| 971 - GUADELOUPE | Ligue | 2002 | 13 | 47 | 4 | 5 |
| 972 - MARTINIQUE | Ligue | 2002 | 36 | 36 | 32 | 37 |
| 973 - GUYANE | USEP | 2008 | 5 | 5 | 2 | 6 |
| 974 - REUNION | LFL 974 | 2000 | 34 | 53 | 17 | 27 |
| 987 - POLYNESIE | Ligue | 2006 | 4 | 4 | 38 | 29 |
| 988 - NOUVELLE CALEDONIE | Ligue | 2008 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAUX | | | 13086 | 13806 | 6567 | 8151 |

Les événements

LE CAMION DES MOTS

Les bénévoles de Lire et faire lire participent durant l'année scolaire à l'accueil des enfants sur le Camion des Mots, opération itinérante organisée par notre partenaire le magazine LIRE.

Cette opération est l'occasion de sensibiliser les enseignants, accompagnant les enfants, à l'action de Lire et faire lire. Elle peut également être une opportunité de communications locales grâce à France 3, partenaire du Camion des mots, et aux journaux fréquemment invités à couvrir l'évènement.

Le Camion des mots est une animation à destination des enfants de 8 à 15 ans. En 2011-2012, la tournée a compté près de 120 villes-étapes.

LES SALONS

Le Salon du Livre de Paris (du 16 au 19 mars 2012) à Paris

La remise du Prix Poésie des lecteurs Lire et faire lire a eu lieu le 15 mars 2012, soirée d'inauguration du Salon du livre de Paris.

Le Salon des Séniors (du 29 au 31 mars 2012) à Paris

L'association nationale, avec l'appui d'une vingtaine de bénévoles franciliens, a tenu un stand d'informations au sein du Village des Associations afin de recruter de nouveaux lecteurs.

Plus de 100 contacts ont été établis. Nous souhaitons la bienvenue aux nombreux nouveaux bénévoles qui nous rejoindront prochainement et remercions les organisateurs (Hervé Sauzay Conseil) pour leur accueil !

Le salon européen de l'Education (du 24 au 27 novembre 2011) à Paris

La sélection des nouveautés 2011 de littérature jeunesse réalisée par Lire et faire lire a été présentée sur l'espace librairie du salon et la documentation était disponible sur le stand de l'UNAF.

Le salon du Livre et de la Presse Jeunesse de Seine-Saint-Denis (du 28 novembre au 3 décembre 2012) à Montreuil

Des bénévoles du comité de lecture intervenant dans les départements d'Ile-de-France représentaient Lire et faire lire sur le stand du Ministère de la Culture, «Agir pour la lecture», afin d'informer les visiteurs. Pour la première fois, la présence des associations sur le stand a fait l'objet d'un appel à candidature. Les associations étaient regroupées par pôles et ce afin de donner une meilleure visibilité aux axes forts soutenus par le ministère.

PRIX POÉSIE DES LECTEURS LIRE ET FAIRE LIRE 2012

Grâce à un partenariat avec Le Printemps des poètes, des lecteurs volontaires lisent, de septembre à mi-février, les textes de 4 recueils, choisis par un comité de professionnels et bénévoles, au cours des séances de lecture Lire et faire lire.

Pour cette dixième année, ce sont 311 lecteurs de 47 départements (cinq de plus que

l'année passée) qui ont participé au prix, auprès d'environ 5450 enfants.

Nos partenaires, la CASDEN-Banque Populaire, la MAIF et la MGEN, ont reconduit leur soutien et permis de financer l'achat et l'envoi de 140 lots de recueils dans les départements participants.

Les départements ont également reçu des bibliographies poésie-jeunesse pour leur permettre de continuer leur entrée en poésie, ainsi que du matériel de communication du Printemps des Poètes (affiches, cartes-poèmes, marque-pages).

Les ouvrages sélectionnés et proposés en 2011-2012 étaient :

- *Un éléphant au paradis* de Thierry Cazals, Møtus, 2011
- *Des sourires et des pommes* de Louis Dubost, Cadex éditions, Le farfadet bleu, 2010
- *Pour que le soir te prenne par la main* de Christian Da Silva, Cheyne éditeur, 1989
- *De la terre et du ciel* de Gianni Rodari, Rue du monde, 2010

Lors de l'inauguration du Salon du Livre de Paris, le 15 mars 2012, Jean-Pierre Siméon et Célia Galice du Printemps des Poètes, ont remis le 10ème Prix Poésie des lecteurs Lire et faire lire, à Alain Serres pour le titre de Gianni Rodari, *De la Terre et du ciel* (éditions Rue du Monde, 2010).

Une cinquantaine de coordinateurs, bénévoles de la région parisienne et partenaires y ont assisté. Un moment de lecture a été proposé par trois lectrices bénévoles de Lire et faire lire.

LECTURES ÉVÈNEMENTIELLES

Différents évènements peuvent donner lieu à des lectures thématiques : la Semaine bleue en octobre (sur le thème des personnes âgées), la Semaine d'Éducation contre le racisme et la Semaine de la langue française et de la Francophonie en mars, etc.

Notre partenaire « BNF-Centre national du livre pour enfant/La Joie par les livres » sélectionne des ouvrages adaptés.

OPÉRATION « SACS DE PAGES »

Pour la 8ème édition de l'opération « Sacs de pages », reconduite au début de l'été 2012, 58 coordinations départementales ont souhaité renforcer leur intervention dans les centres de loisirs.

Les bénévoles Lire et faire lire intéressés ont ainsi pu y lire les 40 ouvrages répondant au thème de la solidarité intergénérationnelle.

Des sélections étaient proposées pour chacune des 3 tranches d'âges des enfants (3-6 ans, 6-12 ans et 3-12 ans).

Grâce au soutien de la Direction de la jeunesse et de la vie associative (DJEPVA), du Ministère de la Culture et de la Communication, de la Fondation AREVA, de Bolloré Thin Papers et de 18 maisons d'éditions (Albin Michel Jeunesse, Bayard Editions, Belin, les Editions des Braques, Cadex Editions, Casterman Jeunesse, Didier Jeunesse, l'École des loisirs, Hatier Jeunesse, HongFei Cultures, La Joie de Lire, Magnard, MeMo, Milan, Père Castor Flammarion, Editions Le Pommier, Ricochet, Sarbacane), des bénévoles ont lu à des enfants dans 326 centres inscrits.

Nous avons distribué 326 sacs, soit 3000 livres.

La formation

LES FORMATIONS NATIONALES

1075 journées-stagiaires réalisées

L'association nationale Lire et faire lire propose six modules de formation destinés aux bénévoles. Ces modules viennent compléter l'offre de formations départementales. Ils permettent aux bénévoles d'être mieux outillés pour intervenir sur des territoires précis ou auprès d'un public particulier (quartiers prioritaires, structures petite enfance) ou dans le cadre d'actions spécifiques (Prix poésie, salons...).

- « Lire la poésie » (sensibilisation en vue d'une participation au Prix Poésie)
- « Lire en public » (préparation aux lectures publiques : Semaine bleue, Semaine d'Éducation contre le racisme, etc.)
- « Lire aux tout-petits » (développement dans les structures de la Petite enfance)
- « Lire en quartiers prioritaires » (préparation des lectures dans des structures éducatives dépendant de dispositifs tels que le Programme Réussite Educative, par exemple).
- La « constitution et la mise en place des équipes départementales » font l'objet d'un autre module. Cette journée vise à accompagner les bénévoles-relais à la prise de responsabilités sur un territoire donné.

L'offre de formation a été diversifiée puisqu'un nouveau module de formation a été proposé aux coordinations départementales : un module centré sur la littérature jeunesse, intitulé « Une œuvre, un genre, un auteur ».

Ces rencontres d'une journée sont organisées localement et peuvent réunir les bénévoles de plusieurs départements, dans la limite d'une trentaine de participants en général. Des partenaires tels que les bibliothécaires ou les personnels des crèches peuvent y être conviés.

En 2012, nous avons réalisé les formations suivantes :

- Lire la poésie : 7 modules, soit 175 stagiaires
- Lire en public : 7 modules, soit 175 stagiaires
- Lire aux tout petits : 7 modules, soit 175 stagiaires
- Lire dans les quartiers prioritaires : 5 modules, soit 125 stagiaires
- Equipe départementale : 7 modules, soit 175 stagiaires
- Une œuvre, un genre, un auteur : 10 modules, soit 259 stagiaires

Journées de formations des nouveaux coordinateurs, représentants d'associations départementales et volontaires en service civique

L'équipe nationale de Lire et faire lire organise chaque année, deux fois par an, une journée de formation destinée aux coordinateurs départementaux de Lire et faire

lire, aux volontaires en service civique, ainsi qu'aux représentants des associations départementales Lire et faire lire.

En 2012, ces formations se sont déroulées le 21 mai et le 21 novembre. Elles ont réuni 40 personnes.

Au programme : un historique de Lire et faire lire, la présentation du programme et des outils (communication, guide des bénévoles..), la présentation des tâches recensées dans la «fiche de mission» du coordinateur, le plan de développement de Lire et faire lire, etc.

Étaient présents le 21 mai 2012 les coordinateurs des fédérations de la Ligue de l'Enseignement de l'Eure (Anissa Laïeb); de l'UDAF du Loir-et-Cher (Christine Peteau) accompagnée d'une représentante du conseil d'administration de l'UDAF du Loir-et-Cher (Michèle Miroux), de l'UDAF du Bas-Rhin (Samira Boudouaz), de l'UDAF du Maine-et-Loire (Cynthia Maréchal), une administratrice de l'UDAF de l'Oise (Marthe Flambant), deux jeunes volontaires en service civique à la Ligue de l'Enseignement de l'Yonne (Silvia Esteves) et de l'Aude (Justine Valanduyt), ainsi qu'une bénévole relais de Lire et faire lire dans les Ardennes (Dominique Marion).

Le 21 novembre 2012 se sont réunis les coordinateurs départementaux des fédérations de la Ligue de l'Enseignement de l'Allier (Marie-Pierre Lauvergne), de l'Ardèche (Xavier Hubert), de la Dordogne (Julie Roumailhac), de l'Eure-et-Loir (Nicole Barillon), des Hautes Pyrénées (Rosa Rougeot), de l'Essonne (Benjamin Cailleau); de l'UDAF de l'Eure (Valérie Lefebvre), de l'Oise (Aurélie Boutin), de Paris (Louis-Pascal Kneppert), des Deux-Sèvres (Mathieu Valensi), de l'Essonne (Sylvie Bourgeais) ; deux bénévoles relais de l'association départementale Lire et faire lire en Haute Savoie (Jacqueline Laviec et Anne-Marie Sibelle), et de Seine Maritime (Catherine Nivoliers).

Formation
«Lire en public»
avec
Marc Dolone





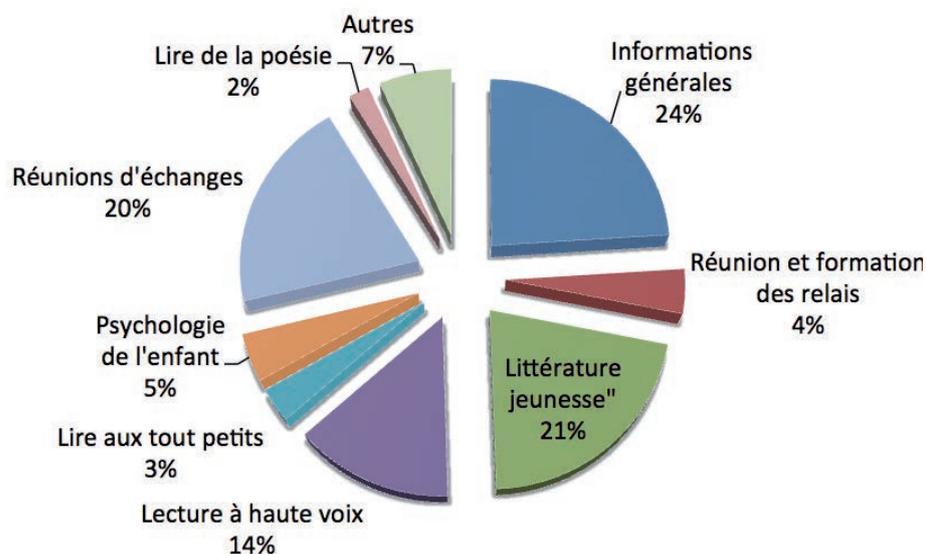
Formation des nouveaux coordinateurs

Étaient également présents les volontaires en service civique dans les fédérations de la Ligue de l'Enseignement de l'Allier (Nadia Sghir), du Doubs (Quentin Dabilougou), de l'Eure (Charlotte Saint-Laurent), d'Eure-et-Loir (Maryline Ferrière), d'Ille-et-Vilaine (Séverine Davalle), de l'Isère (Jade Bonjean), du Loiret (Rémi Feuillard), du Lot et Garonne (Bérengère Tridon), de Meurthe et Moselle (Morgane Ottolini), des Pyrénées Atlantique (Maud Boisrobert), de Haute Saône (Christy Payen), de la Sarthe (Amélie Courtin), de la Savoie (Séverine Amourgom), des Deux Sèvres (Noémie Clisson); dans les UDAF d'Ille-et-Vilaine (Sarah Prior), des Deux Sèvres (Mathilde Daviaud); ainsi que dans l'association départementale Lire et faire lire dans la Loire (Laurène Ferrer).

LES FORMATIONS DÉPARTEMENTALES

Les coordinations départementales durant l'année scolaire 2011-2012 ont proposé aux bénévoles au moins 743 journées de formations, soit une diminution de 8,83%, pour 20 886 journées-stagiaires.

RÉPARTITION DU NOMBRE DE FORMATIONS DÉPARTEMENTALES PAR THÈME



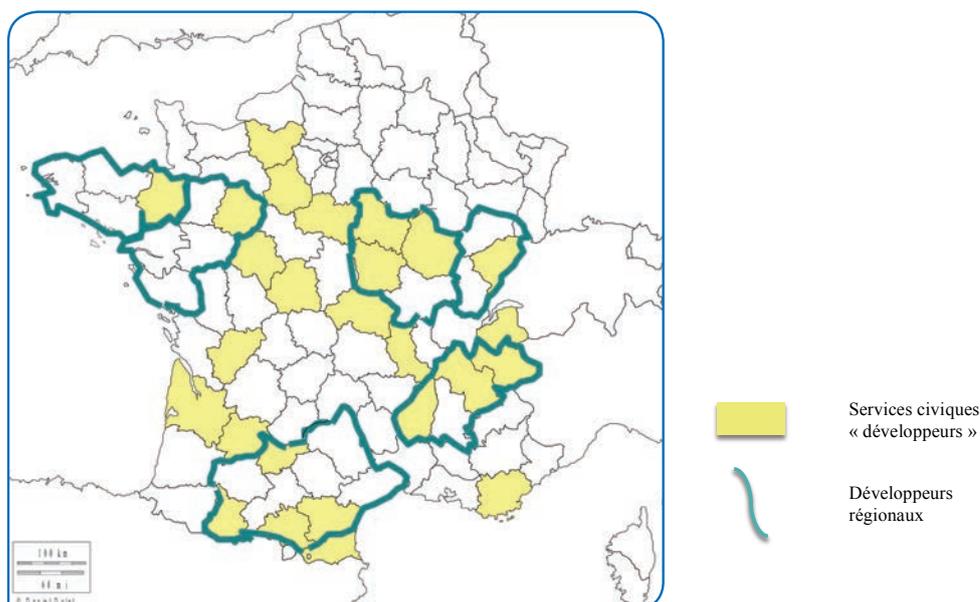
Le plan de développement « Lire et faire lire X 4 »

Le Plan de développement a permis de renforcer les équipes des coordinateurs départementaux salariés ou bénévoles afin d'accompagner au mieux un plus grand nombre de bénévoles.

Au niveau départemental : 32 volontaires en services civiques en mission d'accompagnement du développement ont été recrutés entre janvier 2012 et décembre 2012 par les Fédérations de la Ligue de l'Enseignement et les UDAF en Allier, en Ardèche, en Ariège, dans l'Aude (deux missions successives), Charente (deux missions successives), en Côte-d'Or, dans le Doubs, l'Eure, l'Eure-et-Loir, la Gironde (deux missions successives), l'Ille-et-Vilaine, l'Indre, l'Indre-et-Loire, l'Isère, la Loire, le Loiret, le Lot-et-Garonne, la Nièvre, les Hautes-Pyrénées, les Pyrénées-Orientales, la Sarthe, la Savoie, la Haute-Savoie, le Tarn-et-Garonne (deux missions successives), le Var, l'Yonne, le Val-de-Marne.

Au niveau régional : Une personne a été recrutée sur le poste de développeur régional en Rhône -Alpes-du-Sud en janvier 2012, une seconde en septembre 2012 en Franche-Comté, une troisième en Bourgogne en décembre 2012.

Les trois postes créés en 2012 s'ajoutent donc aux trois postes créés en 2011 en Bretagne, Pays-de-la-Loire et Midi-Pyrénées. Les développeurs régionaux contribuent à la professionnalisation du réseau et accompagnent le travail des coordinations départementales.



Parce que la formation des bénévoles qui interviennent auprès des enfants est une garantie de la qualité de l'action de Lire et faire lire, cet axe constitue une des priorités du Plan de développement.

En 2012, nos partenaires, et en particulier la Fondation SNCF, ont contribué à renforcer l'offre de formation proposée aux bénévoles à différents niveaux du territoire : départemental, régional et national.

Au niveau départemental, l'aide financière de nos partenaires permet d'augmenter le volume et la qualité des formations départementales des bénévoles Lire et faire lire. En 2012, 41 coordinations départementales ont bénéficié de cette aide financière via des dotations octroyées par le biais de conventions signées avec Lire et faire lire national. Sur la base de 4 formations par coordination (UDAF et Ligue confondues), 140 demi-journées de formations ont été financées en 2012, soit 2303 journées / stagiaires. 63 % de ces modules avaient pour objet la formation des nouveaux bénévoles.

Chaque développeur interdépartemental s'est vu attribuer une enveloppe de 2000 euros pour organiser une ou plusieurs actions de formation des bénévoles, et/ou mettre en place des outils de formation au niveau régional et/ou interdépartemental. Ainsi, en Midi-Pyrénées par exemple, une journée régionale des bénévoles, intitulée « Albums : jeux et enjeux » a été organisée à Toulouse le 22 mars 2012. Elle a réuni 163 bénévoles de la Région Midi-Pyrénées et de l'Aude.

- Afin de valoriser le plan de développement, nos partenaires ont créé des outils dédiés à « Lire et faire lire X 4 », ou ont fait la promotion de Lire et faire lire lors de leurs actions de communication.

Voici des exemples d'initiatives engagées par les partenaires :

CAISSE DES DÉPÔTS

Des outils dédiés au recrutement des bénévoles



EDF-DIVERSITERRE

A la une du site internet



FONDATION SNCF

Dans le Train BIEN VIVRE POUR BIEN VIEILLIR



Le Train Bien Vivre pour Bien Vieillir de la SNCF a sillonné la France du 18 septembre au 3 octobre 2012 pour changer le regard de toutes les générations sur le vieillissement, et donner envie de faire vivre la solidarité intergénérationnelle. Partenaire de l'événement, la Fondation SNCF a permis à Lire et faire lire d'être présent à toutes les étapes du Train pour faire découvrir aux visiteurs le plaisir d'être bénévole.

- Par ailleurs, la Caisse des Dépôts, l'Association des Bénévoles SNCF ont recruté des bénévoles Lire et faire lire parmi leurs salariés et nouveaux retraités.



Bilan national
- octobre 2012

La gouvernance

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

L'Assemblée générale de l'association Lire et faire lire s'est tenue le 11 mai 2012.

Après lecture du rapport moral (voir en annexes) par le président Gérard David, du rapport d'activité par le délégué général Laurent Piolatto et du rapport financier par le trésorier Eric Favey, les administrateurs ont procédé au renouvellement du conseil d'administration.

Ont été élus : Eric Favey, Michèle Bauby-Malzac, Marie Brillant, Gérard David, Danièle Botrel, Damien Mesnil, Sylvie Douet représentant la Ligue de l'Enseignement ; Alain Ferretti, Luc Flichy, Rémy Guilleux, Patricia Humann, Servane Martin, Etienne Guyot et Matthieu Valensi représentant l'UNAF.

CONSEILS D'ADMINISTRATION

En 2012, les administrateurs de Lire et faire lire se sont réunis à six reprises : 12 janvier, 15 mars, 11 mai, 27 juin, 25 septembre, 4 décembre.

Le 11 mai 2012 à l'issue de l'assemblée générale, les nouveaux administrateurs ont procédé lors d'un C.A. à l'élection du bureau de l'association.

Michèle Bauby-Malzac a été élue présidente, succédant à Gérard David qui ne se représentait pas. Alain Ferretti a été réélu vice-président, Rémy Guilleux, secrétaire et Eric Favey, trésorier. Patricia Humann (secrétaire adjointe) et Marie Brillant (trésorière adjointe) sont également membres du bureau.

Le bureau s'est réuni à deux reprises les 11 octobre et 19 décembre 2012.

3

La vie de l'association

COMMISSIONS

En 2012, 7 commissions ont été actives : le groupe Réseaux, la commission partenariats, la commission communication, la commission formation, la commission Rencontres et le Copil Rencontre nationale 2013. Ces commissions réunissent des administrateurs, des coordinateurs départementaux et de bénévoles de Lire et faire lire.

RENCONTRES AVEC LES PARTENAIRES

Au cours de l'année, les administrateurs et le délégué général de Lire et faire lire ont rencontré les partenaires de l'association : le ministère de la culture et de la communication (Service du livre), le ministère de l'éducation nationale (DGESCO), la Direction générale de la cohésion sociale (DGCS), la Caisse Nationale des Allocations Familiales (CNAF), la Caisse des dépôts (direction du mécénat), la Fondation EDF DiversiTerre, la Fondation SNCF, Bolloré Thin Papers, le Fonds MAIF pour l'Éducation, l'Association Pierre Bellon, la Fondation Areva, la SEDIFF et L'Express, le Fonds Decitre pour la lecture, Milan et le groupe Bayard, Didier jeunesse.

ANNÉE EUROPÉENNE 2012

Lire et faire lire, membre du Collectif inter-associatif pour l'Année européenne 2012 a signé le plaidoyer " Pour un nouveau Pacte intergénérationnel" diffusé en octobre 2012 (Voir annexes). Le label «Année européenne du vieillissement actif et de la solidarité intergénérationnelle» a été attribué à l'opération «Sacs de pages» 2012.

L'animation du réseau

LES RÉUNIONS DU RÉSEAU

LES RENCONTRES INTERRÉGIONALES

Quatre Rencontres interrégionales se sont déroulées en 2012 sur le thème « Lire avec les tout-petits ».

Réunissant 200 participants représentant 48 départements, ces rencontres annuelles ont permis d'entreprendre une réflexion collective sur le thème de la Petite enfance, animée par Agnès Florin, Professeur de psychologie de l'enfance et de l'éducation et de dialoguer avec les administrateurs de l'association nationale Lire et faire lire.

Le Mercredi 11 janvier à Paris a été abordé le sujet du choix **des lectures pour les tout-petits**. Après avoir expliqué l'importance de la musicalité du texte ainsi que la spécificité de la relation qu'ont les tout-petits avec les livres, la création littéraire en direction de la petite enfance a été illustrée par Michèle Moreau, Directrice des éditions Didier Jeunesse.

Le Vendredi 27 janvier à Nantes, les échanges avec Zaïma Hamnache - Gaessler, Conservateur des bibliothèques, coordinatrice et membre du conseil scientifique d'A.C.C.E.S (Actions Culturelles Contre les Exclusions et les Ségrégations) ont porté sur la spécificité du **développement des enfants de 0 à 6 ans** et l'impact des lectures. Après avoir évoqué les dernières recherches sur les bébés, et plus particulièrement sur la volonté des chercheurs d'utiliser le livre comme une approche dans le domaine de la petite enfance, il a été souligné l'importance de distinguer le fait de lire et de raconter une histoire.

Le Lundi 6 février à Toulouse, Dominique Rateau, auteur et co-fondatrice de l'Agence « Quand les livres relient » était invitée pour transmettre son expérience sur le sujet **des modalités d'intervention** dans le domaine de la Petite enfance. Après avoir présenté la singularité de la place du bénévole dans la situation de lecture avec les enfants, Dominique Rateau a expliqué comment, de manière très concrète, les lecteurs pouvaient intervenir auprès des tout petits.

Le mardi 28 février à Valence, la dernière rencontre a mis l'accent sur **l'aide à la parentalité**. Avec Luce Dupraz, auteur et spécialiste des lieux d'accueil pour les 0-6 ans et des enfants immigrés et Hélène Paoletti du Bureau familles et parentalité de la Direction Générale de la Cohésion Sociale, les échanges ont porté sur la place des livres ainsi que sur la transmission du goût de la lecture dans les familles. Après qu'Hélène Paoletti ait présenté les mesures des pouvoirs publics pour tisser des liens dans les familles autour du livre et grâce au livre, Luce Dupraz a expliqué comment les bénévoles participent à cette rencontre entre le livre, les enfants et parfois même les parents.

A chaque rencontre, une bibliographie Petite enfance a été distribuée aux participants et présentée par des intervenants.

Pour les rencontres à Nantes et à Paris, les coordinateurs ont été sollicités pour participer à l'évaluation de Lire et faire lire.

Les après-midi ont été consacrés aux questions d'actualité avec les administrateurs de Lire et faire lire : présentation du nouveau site internet, question relative à l'évaluation de Lire et faire lire. Il a été abordé également la question des modalités d'accueil des bénévoles. En atelier, les coordinateurs et bénévoles relais ont été invités à s'exprimer afin de mettre en avant leurs bonnes pratiques en termes de procédure et d'outils.

12^{EME} BILAN NATIONAL : JEUDI 11 OCTOBRE 2012

Un an après le lancement du plan de développement « Lire et faire lire X 4 », le 12eme Bilan national qui se tenait jeudi 11 octobre 2012 à Paris dans le grand amphithéâtre de la Bibliothèque nationale de France-François Mitterrand, était l'occasion d'annoncer les premiers résultats de notre mobilisation.

Michèle Bauby-Malzac, nouvelle présidente de Lire et faire lire, ouvrait cette manifestation en remerciant Gérard David pour ses années de présidence de l'association et en transmettant à l'assemblée les vœux de réussite d'Alexandre Jardin retenu par l'enregistrement de « La Grande Librairie ».

Laurent Piolatto, délégué général rendait compte de l'activité 2011-2012 mentionnant qu'avec une croissance de 5,03% Lire et faire lire compte aujourd'hui 13806 bénévoles. La progression est encore plus spectaculaire (21,57%) pour les structures éducatives accueillant les lecteurs qui sont désormais 8151. Lire et faire lire progresse particulièrement dans les centres de loisirs, les bibliothèques, les structures Petite enfance.

Servane Martin, administratrice de Lire et faire lire accompagnée de Guillaume Meugnier devait présenter les premiers résultats de l'évaluation conduite depuis plus de deux ans par Lire et faire lire. Elle rappelait la méthodologie employée : construction d'un référentiel d'évaluation, constitution d'une « revue de littérature » permettant de présenter les conclusions des travaux scientifiques sur les thèmes retenus (la lecture, le bénévolat, le lien intergénérationnel) et réalisation d'une enquête de terrain auprès de 13 coordinations départementales volontaires. La présentation de ces résultats est disponible sur le site internet de l'association.

Troisième temps fort de cette journée, la table ronde sur le thème « comment faciliter le développement de Lire et faire lire ? » a permis aux 150 participants venus de 49 départements d'entendre aux côtés de Lire et faire lire ses partenaires institutionnels, à savoir le ministère de la Culture et de la Communication et de l'Education

nationale. Après les interventions d'Alain Feretti, vice-président, administrateur au titre de l'UNAF et d'Eric Favey, trésorier, administrateur au titre de la Ligue de l'enseignement qui ont rappelé les objectifs du Plan de développement, Hélène Brus (Fédération de la Ligue de l'enseignement du Morbihan) et Simone Lacan (UDAF de l'Aveyron)) ont témoigné de l'appropriation du plan de développement dans leurs régions par les réseaux porteurs du programme avant que Karine Lebreton (Développeuse régionale Lire et faire lire pour les Pays-de-la-Loire) ne témoigne de sa prise de fonction et des premiers résultats de sa mission. René Macron, chef du Bureau des écoles (DGESCO) devait confirmer l'importance de l'action en faveur de la lecture que soutient le ministère de l'Education nationale avant que Fabien Plazannet, dont c'était la première rencontre avec les acteurs de Lire et faire lire s'intéresse aux résultats de l'évaluation du programme que soutient le ministère de la Culture et de la Communication, tous deux faisant part de leur réflexion sur les résultats obtenus et sur ceux à atteindre pour des objectifs partagés.

En soirée, Fabienne Morel et Debora Di Gilio, conteuses du duo «Huile d'olive et Beurre salé» ont livré leur version très personnelle du Petit Chaperon rouge publiée aux éditions Syros sous le titre «L'ogresse poilue».

LE COLLOQUE DU 12 OCTOBRE 2012 : « LIRE AVEC LES TOUT-PETITS »

Quelque 250 participants ont assisté au 3eme Colloque Lire et faire lire sur le thème « Lire avec les tout-petits » organisé le 12 octobre 2012 au Conseil régional d'Ile-de-France. Définie comme un des objectifs prioritaires de Lire et faire lire, la lecture dans les structures de la Petite enfance intéresse vivement les bénévoles qui ont assisté nombreux au colloque organisé en partenariat avec la SCELf, le MOTif et la Région Ile-de-France. Serge Guérin, président du MOTif et conseiller régional, en compagnie de Michèle Bauby-Malzac, présidente de Lire et faire lire, ouvrait cette journée en rappelant tout l'intérêt que les élus



régionaux portaient à la fois à la lecture (la vocation du MOTif) et à la Petite enfance. Sociologue spécialiste des seniors, Serge Guérin manifeste un intérêt tout particulier pour l'action de Lire et faire lire qu'il ne manqua pas de saluer.

Introduisant les travaux du colloque, Agnès Florin, professeur de psychologie, présentait la synthèse des 4 Rencontres interrégionales que Lire et faire lire a consacrées à la lecture aux tout-petits en janvier-février 2012 et qu'elle avait animées. Elle donnait ensuite la parole aux 3 experts réunis avant d'entamer avec eux un dialogue. Dorothée de Monfreid qui depuis douze ans se consacre exclusivement à l'écriture et l'illustration d'albums pour les enfants a pu dire les affres de la création tout en présentant avec grâce son réjouissant travail dont les albums «Bonjour Catastrophe », «Chacha raconte» (Ecole des loisirs). Psychothérapeute auprès d'enfants et d'adultes, Marie-Claire Bruley, directrice de la collection d'essai «Passeurs d'histoires » (Didier jeunesse) qui cherche à apporter aux adultes une connaissance approfondie de la littérature et de la culture de l'enfance a pu témoigner de son expérience de formatrice dans l'association ACCES (Actions Culturelles Contre les Exclusions et les Ségrégations). « Parler vient à l'enfant au sein du bain de langage qui le porte et l'entoure au jour le jour et dès sa conception.

Les récits qu'on lui raconte dès l'aube de sa vie à travers chansons, comptines, contes et albums, vont éveiller chez lui, par le plaisir des rythmes et des rimes, par la petite musique du récit, le goût de la parole et celui de jouer intérieurement avec ses pensées. Le chassé-croisé de ces deux formes de langage ouvre l'enfant à la joie de l'échange, à la saveur de la vie imaginaire», a-t-elle expliqué. Le docteur Patrick Ben Soussan a insisté sur la place et le rôle de l'adulte dans la rencontre entre le livre, l'adulte et le tout-petit. Il a ainsi invité les participants à se questionner sur les projets qui les animent, dans le réel mais aussi qui s'imposent inconsciemment à eux, à leur insu, et qui déterminent la «nécessité» de ces actions : « De quelles forces, quels élans se soutient cette rencontre avec le livre et le tout-petit ? Pour partager quoi, édicter quoi, transmettre, jouir, éduquer, militer, être fasciné, retrouver des parts de soi oubliées, ravir...?» Autant de questions et de réponses qui ont nourri un riche échange avec la salle et en tribune !

Colloque
«Lire avec
les tout-petits»

L'après-midi débuta par un exposé du Directeur des politiques familiale et sociale de la CNAF, M. Frédéric Marinacce, introduit par Alain Feretti, Vice- Président de Lire et faire lire, administrateur UNAF. Sur le thème « Le livre, outil de la parentalité», M. Feretti a rappelé les modalités de la convention CNAF/Lire et faire lire appuyant le développement de la présence des bénévoles dans les structures petite enfance et multiaccueil afin de familiariser l'enfant et sa famille avec le livre et la lecture. M. Marinacce a pu exposer les objectifs de la CNAF concernant le soutien à la parentalité et aborder les études relatives à la présence du livre dans ces dispositifs.

Sur le thème «Comment favoriser l'entrée du livre et de la lecture dans les familles dès le plus jeune âge ?», Michèle Valentines, bibliothécaire de La petite bibliothèque ronde de Clamart, Brigitte Lafaye, bibliothécaire responsable du secteur jeunesse de la B.D.P de l'Ardèche, Annie Alberge et Samira Boudouaz pour les coordinations Lire et faire lire de la Haute-Garonne et du Bas-Rhin, Alexandra Livadaris, responsable adjointe de la Halte garderie de plein air du Ranelagh (Paris) ont répondu aux questions d'Agnès Florin, témoignant de la richesse des interventions en faveur du livre dans l'ensemble des structures de la petite enfance. Il revenait à l'écrivain Marie Despleschin de conclure en tant que grand témoin de ce Colloque. Avec humour, l'auteur de « Sans moi » confiait la nécessité selon elle d'être en phase avec son lecteur lorsque l'on écrit pour les enfants afin d'éviter les faux livres d'enfants qui ne traiteraient que de questions d'adulte. Heureuse d'être aux côtés des bénévoles de Lire et faire lire, elle leur témoigna son soutien chaleureux. Un encouragement motivant à poursuivre la présence des lecteurs bénévoles auprès de tous les enfants et particulièrement des tout-petits !

LE COMITÉ DE LECTURE NATIONAL

Afin de proposer aux nouveaux bénévoles, ou aux indécis, des livres adaptés à nos types de lectures, nous avons créé un Comité de lecture à la Rentrée 2007. Ce groupe de lecture et critiques littéraires comporte une vingtaine de membres : bénévoles hommes et femmes, d'Île de France et de province, lisant auprès de toutes les tranches d'âges, ainsi que de coordinateurs. Les membres du comité sont avertis en priorité des événements littéraires et participent au Salon du Livre de Paris et au Salon du livre et de la presse jeunesse de Montreuil.

Dossier : La sélection 2012

La sélection Lire et faire lire des nouveautés littérature jeunesse 2011-2012
en partenariat avec 

7 Ici maintenant cinq ans que le comité de lecture national se réunit tous les deux mois afin de proposer à tous les bénévoles des ouvrages intéressants, adaptés à notre type de séances de lectures, et testés auprès des enfants dans la mesure du possible. Le dossier qui suit présente les ouvrages, parus entre l'été 2011 et octobre 2012, que nous avons particulièrement appréciés. Cette sélection finale ayant bénéficié des avis éclairés des bibliothécaires de la Bibliothèque nationale de France/Centre national de la littérature pour la jeunesse - La Joie par les Livres, nous les remercions chaleureusement pour leur aide !

Si vous souhaitez aller plus loin, n'hésitez pas à vous procurer le numéro de novembre de *La revue des livres pour enfants*, qui présente une sélection des meilleurs titres publiés dans l'année (500 à 700 titres choisis parmi une production de 500 titres environ) classés par genres et par âges.

Moins de 5 ans

C'est un petit livre
LARS SMITH
GALLIMARD JEUNESSE, 2012
Version cartonnée pour les tout-petits de « C'est un livre » avec cette fois-ci, nos deux héros en couche-culotte. Une nouvelle prise de tête pour comprendre à qui peut bien servir cet objet.

Map le baïte
MARTIN BOSCHÉ
DENOË JEUNESSE, 2011
Dans ce texte court avec beaucoup de rythme, une halle pleine de main en main. Un graphisme épuré qui croque les attitudes des personnages auxquels les petits lecteurs s'identifient.

La vache blonde ?
JEAN MAURILLE
ÉCOLES DES LIGRES, 2012
Texte drôle et délicieux pour ce texte où trois personnages s'interrogent sur le propriétaire d'une paire de bottes. Ou aime la couleur et la dimension insolite des pages du livre.

Mais quand le sera grand...
EMILIE JADON, CATHERMAN, 2010
Qui mènera feront les petits encartés quand ils seront grands ? Et toi ? Un petit livre animé très vivant, et un cheminement en images plein de drôlerie, dont la chute se révèle... en soulevant le rabat final !

Pom Pom poèmes
ALAIN SIBRES, Cécile HAVAT
RUE DU MOYEN, 2012
Un petit garçon, se promenant autour de sa maison, met dans son panier des cerises, des cailloux et des poèmes... Au détour d'un virage, un petit vers de Paul Verlaine et, en passant sous les gouttes d'eau, voici quelques mots de Francis Carco !

Funfan
MAREK SELLER, IES FOSBER
ÉDITIONS CAYRES ET LONGUES, 2012
Originalité de cet album en bleu et or, au format à l'italienne dans lequel on suit la quête de Funfan pour découvrir ses origines. Un éléphant élevé par des autruches, est-ce toujours un éléphant ?

De la place pour tous
MASSIMO CUCIA
LA JOIE EN LIGNE, 2011
Des dessins d'une grande simplicité avec des aplats de couleur dans lesquels se succèdent des animaux des plus petits au plus gros. L'histoire se termine par une illustration qui fait la joie des petits et grands.

Un peu perdu
CINES HAUGHTON
TOMMY MARROW, 2011
Des illustrations colorées et beaucoup de drôleries dans les répétitions du texte et dans les situations pour cette histoire qui met en scène un bébé chouette tombé du nid.

Dans la boîte
DOROTHY KUNSHBERT
MÉMO, 2012
Devant un cirque, un bonnetier ouvre une boîte dans laquelle se trouve Ploot, un chien mimique. Une chose horrible arrive : Ploot grandit ! Cette histoire touchera les plus jeunes qui passent leur temps à grandir. Rythme du texte et effacé du trait simple.

Le vilain petit canard
CLAUDE CLÉMENT, ERIC BATTUT
SAUL JEUNESSE, 2012
Un grand classique du répertoire d'Andersen, qui pose la question de la différence et de l'identité, chère aux plus petits. On est séduit par les illustrations d'Eric Battut.

Le panier de Stéphane
JEAN BURINERAMAM
ÉCOLES DES LIGRES, 2012
Le panier de Stéphane emplit son fils chez l'épicier pour acheter six œufs, cinq bonnems, quatre pommes... Mais en route, Stéphane tombe face à un ours ! Histoire en randonnée décroissante très amusante!

Parfois je me sens
ANTHONY BROWNE
ÉCOLES DES LIGRES, 2011
L'auteur décline des émotions mises en situation : la surprise, la timidité, l'ennuie... Un bon livre pour aider les enfants à apprivoiser ses émotions, ses sentiments, ses sensations.

Novembre 2012 - N° 29

Le groupe se réunit tous les deux mois, au siège de Lire et faire lire afin d'évaluer les ouvrages commandés ou reçus automatiquement par Lire et faire lire nationale.

Les livres peuvent être empruntés afin d'être testés auprès des enfants.

Les ouvrages plébiscités à l'unanimité, parus au cours de l'année écoulée, seront mis de côté pour le prochain dossier d'Il était une fois.

En octobre 2012, une réunion s'est déroulée à la Bibliothèque nationale de France, dans les locaux de notre partenaire le Centre national de la Littérature pour la jeunesse - La Joie par les Livres. Il s'agissait alors de découvrir des ouvrages complémentaires (romans, albums, etc..) proposés par les bibliothécaires, d'en discuter ensemble, et de compléter la sélection du dossier « Littérature jeunesse » du numéro de novembre 2012 de la revue Il était une fois.



Le comité de soutien des écrivains mobilisé pour la lecture

Comité de soutien d'écrivains

LE COMITÉ DE SOUTIEN S'ÉLARGIT

De nouveaux écrivains ont rejoint les rangs du comité de soutien de Lire et faire lire en 2012. David Foenkinos, Philippe Besson, François Begaudeau, Eric Reinhardt, Véronique Olmi ont ainsi accepté de s'engager pour Lire et faire lire, aux côtés des 162 autres écrivains membres du comité.

DES RENCONTRES ENRICHISSANTES

En 2012, les écrivains du comité de soutien ont été particulièrement mobilisés dans le cadre d'une opération d'envergure autour de la lecture, organisée du 28 mars au 3 avril 2012, en partenariat avec le magazine l'Express et le réseau des Maisons de la Presse© et Mag'Presse.

Les écrivains Delphine de Vigan, Jack Chaboud, Didier Daeninckx, Christine Orban, Marc Lambron, Michèle Bayar, Valère Staraselski, Laurent Audoin, Irène Frain, Catherine de Lasa, Olivier Lhote, Benoît Marchon, Fanny Joly, Régine Detambel, Claire Ubac, Michel Besnier, Jean Claverie et Didier Van Cauwelaert, tous membres du comité de soutien de Lire et faire lire, ont été invités à venir rencontrer des bénévoles Lire et faire lire et à témoigner de leur expérience de lecteur dans 16 Maisons de la Presse, de Cahors à Dieppe en passant par Uzès, Vierzon, Haguenau... Au-delà de l'impact médiatique de cette opération, ces rencontres ont été l'occasion d'échanges riches entre les lecteurs et les écrivains du comité de soutien, qui ont pu prendre la mesure de l'enthousiasme des bénévoles Lire et faire lire.

La communication

LE MATÉRIEL

La majeure partie du matériel de communication (dépliants, affiches, fiches d'inscription, guides d'accueil..) est commandée par les coordinations annuellement au printemps (livraison en avril).

Notre revue destinée aux bénévoles, « Il était une fois », est une parution semestrielle, publiée en mai 2012 et novembre 2012, à 19 000 exemplaires. Le numéro de novembre faisait 20 pages, celui de mai comptait 16 pages.

Le hors-série « Spécial Structures éducatives », actualisé, a été imprimé à 10 000 exemplaires en mai 2012.

En décembre 2012, pour les vœux 2013, la carte de vœux a été proposée en version électronique. Les associations départementales Lire et faire lire ont pu télécharger le fichier pour l'utiliser dans leur réseau.

Cette année encore, les éditions Didier Jeunesse nous ont permis d'utiliser une illustration d'un de leurs ouvrages (Rosa Lune et les loups). Nous les en remercions, ainsi que l'illustratrice Magali Le Huche !

- Le dépliant de présentation générale de l'association a été diffusé à 70 000 exemplaires.
- 6200 affiches A3, 7940 affiches A2, 22 000 fiches d'inscription
- 9400 Guides d'accueil furent fournis au printemps 2012



LE SITE INTERNET

La page d'accueil du nouveau site Internet de Lire et faire lire, mis en ligne en octobre 2011, est désormais consacrée au recrutement des bénévoles et des structures. Une base de données permet aux coordinateurs de gérer les candidatures.

En moyenne, 150 bénévoles potentiels s'inscrivent chaque mois par le biais du site Internet.

DANS LES MÉDIAS

Une campagne de relations presse spécifique au plan de développement a été menée en 2012. Les grands médias nationaux se sont fait l'écho de l'action de Lire et faire lire.

- Lire et faire lire x 4 fait sa pub !
- l'Express, 28 mars 2012 1 Photo
- Le Figaro Littéraire, 20 septembre 2012

Le Monde

la Croix

LCP
ASSEMBLÉE NATIONALE

TF1

france
3

Fil Bleu

union
presse
.fr

PSYCHOLOGIES

AFP

france
culture

france
inter



Un grand merci à tous les partenaires de cette opération.



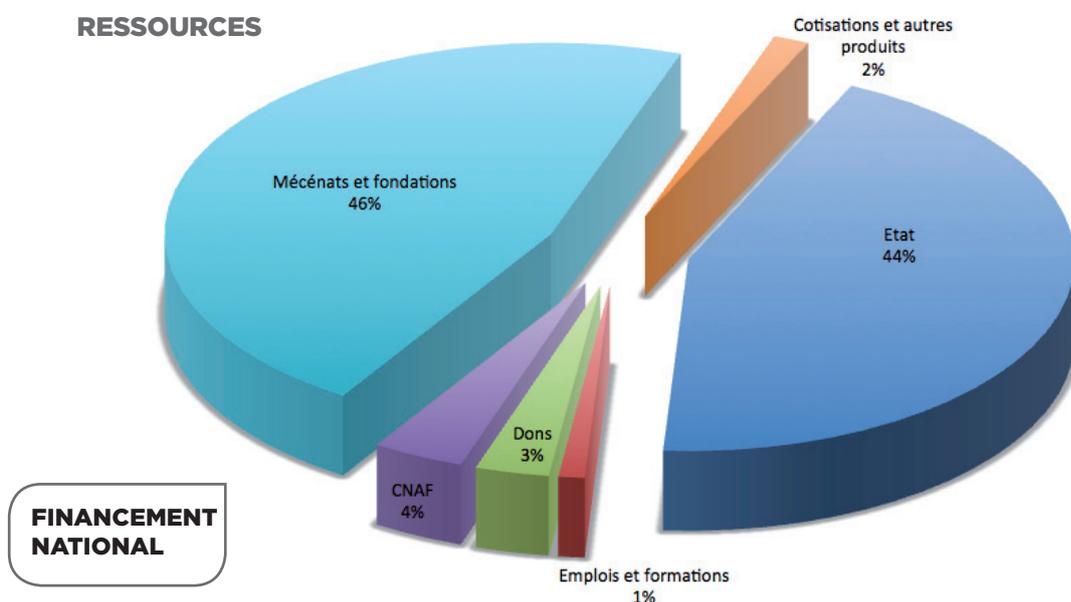
Extraits des n° 3168 et 3169 de L'Express

CULTURE COMMUNICATION

Les finances nationales et départementales

LES FINANCES DE L'ASSOCIATION NATIONALE

RESSOURCES



L'association nationale Lire et faire lire a pour mission la coordination et l'animation du réseau, la communication, la promotion et le plaidoyer de Lire et faire lire. Son financement (année civile 2012) est assuré pour 319 407 € par des subventions versées par :

- le ministère de la culture et de la communication :
140 000 € (dont 90 000 € pour le Plan de développement)
- le ministère de l'éducation nationale (DGESCO) :
110 000 € (dont 20 000 € pour le Plan de développement)
- le ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative (DJEPVA) : 10 000 €
- le Fonds pour le Développement de la Vie Associative (FDVA) : 27 300 €
- le Fonds de coopération de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire (FONJEP) : 7 107 €
- la Caisse Nationale des Allocations Familiales (CNAF) : 25 000 €

et pour 302 332 € par des mécénats et 20 096 € par des dons :

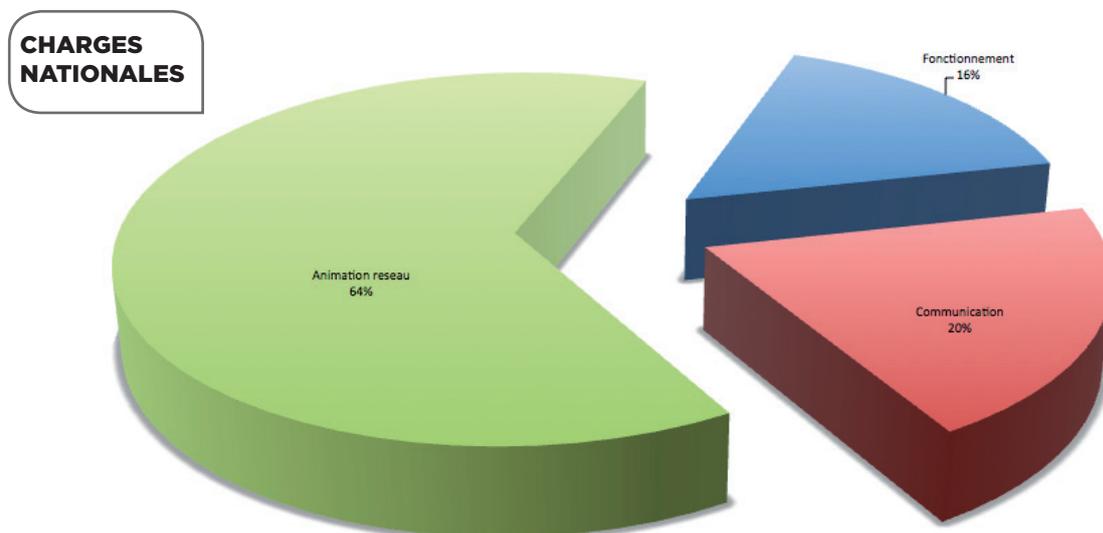
- Caisse des dépôts : 100 000 €
- Fondation EDF DiversiTerre : 40 000 €
- Fondation SNCF : 80 000 €
- Bolloré Thin Papers (PDV, PDL) : 2 000 €
- Fonds MAIF pour l'Éducation : 8 000 €
- Association Pierre Bellon : 30 000 €
- La SCELFF : 10 000 €
- Fondation AREVA : 10 000 €

- Comité d'action associative Hachette livre : 5000 €
- SEDIFF/L'EXPRESS : 7332 €
- Fonds Decitre : 10 000 €
- Dons (Héros de Notre Temps/Bayard (2500 €), Club Avantages/Casino (6798 €), Didier jeunesse (1712 €), particuliers (9085 €) : 20 096 €

En 2012 avec les cotisations (200 €), les autres produits de gestion (725 €), les produits financiers (6 731 €) et les transferts de charges (2 124 €), le budget global est de 651 615 €

CHARGES NATIONALES

Nous présentons les charges en 3 rubriques : les dépenses de communication, les dépenses d'animation du réseau, les dépenses de fonctionnement. Nous avons affecté les salaires et frais généraux aux activités auxquelles ils sont liés afin d'avoir une bonne représentation de la répartition des dépenses de la structure.



LES FINANCES DES COORDINATIONS DÉPARTEMENTALES

Le budget consacré au programme Lire et faire lire dans chaque département comprend la mise à disposition de moyens (salariés, locaux, matériel et services) par les UDAF et les fédérations départementales de la Ligue de l'enseignement, ainsi que les financements extérieurs.

Ces apports de nos deux réseaux ne sont pas comptabilisés au niveau national (pas de consolidation des mises à disposition de moyens dans les départements).

Toutefois nous disposons d'une estimation du temps consacré à la coordination du programme dans les départements. En additionnant l'ensemble des temps de travail déclarés, on chiffre à 1 000 heures par semaine le temps consacré dans les départements par les salariés des réseaux à la coordination du programme Lire et faire lire. (Sondage de 2004). A cela devrait être ajouté le temps consacré à l'administration de Lire et faire lire par les bénévoles-relais qui forment les équipes départementales dont se dotent depuis 2007 les coordinations départementales.

En 2011, 93 coordinations départementales ont déclaré 566 533,88 € de recettes (+ 4,38%) réparties ainsi :

- **23,34 % des financements sont obtenus auprès des communes et intercommunalités (-0,22 %)**
- **20,50 % auprès du FDVA (Fond pour le Développement de la Vie Associative) (+ 1,3 %)**
- **19,73 % auprès des conseils généraux (+ 1,84 %)**
- **13,16 % en dons, mécénats privés et cotisations (- 3,17%)**
- **5,96 % auprès des DDJSCS/DRJSCS (Directions Départementales/Régionales de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale) (- 2,38 %)**
- **5,18 % auprès des conseils régionaux (+1,17 %)**
- **5,04 % auprès des CAF (Caisses d'Allocations Familiales) (+ 0,57 %)**
- **1,04 % par la Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie (CNSA : programme « Bien vieillir ») (- 2,59 %)**
- **2,10 % auprès des DRAC (Directions Régionales des Affaires Culturelles) (+ 1,10 %)**

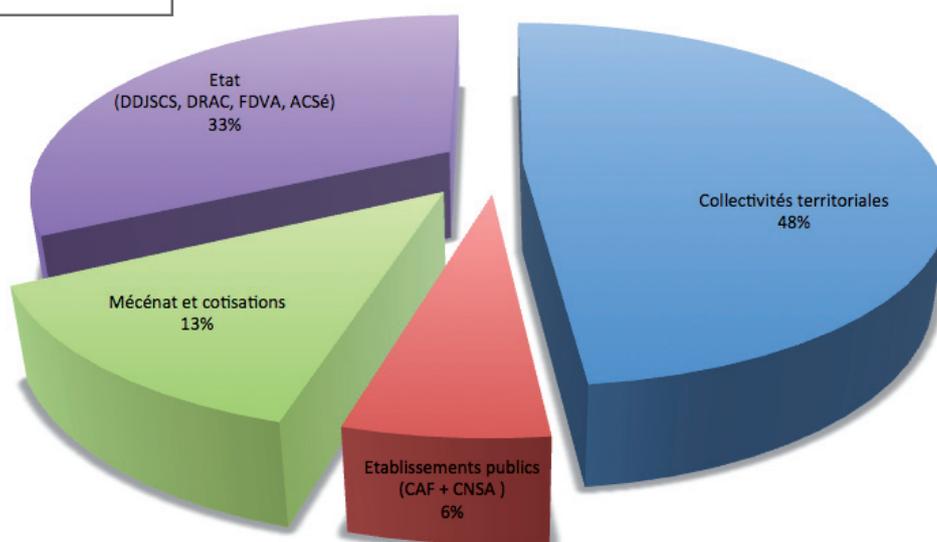
Les communes et les départements se maintiennent dans les premières places. Les financements du FDVA et des conseils régionaux ont augmenté. Les DDJSCS/DRJSCS et le CNSA ont moins aidé les coordinations départementales.

En Polynésie, l'action Lire et faire lire bénéficie du financement du Contrat Urbain de Cohésion Sociale.

Par département, les recettes s'établissent ainsi :

- la CNSA : 3 coordinations perçoivent un total de 5873 €
- les communes et intercommunalités : 43 coordinations perçoivent 132 254,56 €, soit 3076 €/département
- les conseils généraux : 32 coordinations perçoivent un total de 111 756 €, soit 3493 €/département
- les conseils régionaux : 14 coordinations perçoivent un total de 29 364 €, soit 2097 €/département
- le FDVA : 44 coordinations perçoivent un total de 116 132 €, soit 2639 €/département
- les DDJSCS/DRJSCS: 18 coordinations perçoivent un total de 33 771,30 €, soit 1876 €/département
- les mécènes : 13 coordinations perçoivent un total de 30 416 €, soit 2339 €/département
- les CAF : 14 coordinations perçoivent un total de 28 560 €, soit 2040 €/département
- les donateurs et adhérents : 12 coordinations perçoivent un total de 44 119,40 €, soit 3676 €/département
- les DRAC : 5 coordinations perçoivent un total de 11 900,62 €.

FINANCEMENT DEPARTEMENTAL



Les partenaires

PARTENAIRES INSTITUTIONNELS

Les partenariats institutionnels permettent d'inscrire Lire et faire lire dans le paysage culturel et social, de développer les soutiens, valoriser l'action du réseau notamment en participant aux différentes opérations institutionnelles. Nous rendons compte ici des partenariats de l'année civile 2012.

Ministère de l'Éducation nationale

Pour renforcer et généraliser le programme à l'ensemble du territoire, le concours financier du ministère (DGESCO) est constant depuis la création de Lire et faire lire. En 2012, le conventionnement mentionne les trois axes définis comme prioritaires : la mobilisation des bénévoles dans les écoles, l'implication de Lire et faire lire dans le dispositif de l'éducation prioritaire et de plan de développement de Lire et faire lire.

Ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative

En 2012, la direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative (DJEPVA) a renouvelé son soutien à l'opération « Sacs de Pages ». Voir rubrique « Les événements ».

Ministère de la Culture et de la Communication

Le Ministère de la Culture et de la Communication apporte son soutien à Lire et faire lire depuis 2006. La Direction générale des médias et des industries culturelles (Service du livre et de la lecture, Département de la lecture) soutient en 2012 les lectures thématiques (Semaine bleue, Semaines d'éducation contre le racisme, etc. : voir rubrique « Les événements »), l'opération « Sacs de pages », le Prix Poésie des lecteurs Lire et faire lire, les formations nationales, la préparation de la Rencontre nationale des bénévoles, le programme Lire et faire lire dans les structures « Petite enfance » et le Plan de développement de Lire et faire lire.

Fonds du Développement de la Vie Associative (FDVA)

Le FDVA permet à Lire et faire lire d'organiser au niveau national des formations destinées aux bénévoles et coordinateurs.

Fonds de coopération de la Jeunesse et l'Éducation Populaire (FONJEP)

Le poste de délégué général de Lire et faire lire bénéficie d'un financement FONJEP.

Caisse nationale des allocations familiales (CNAF)

La CNAF a signé avec Lire et faire lire un

PARTENAIRES MÉCÈNES

Le mécénat permet de définir des objectifs communs avec les entreprises mécènes, d'engager des actions profitables à tous, de contribuer au financement de l'association (budget de fonctionnement), et de décliner les partenariats en départements.

La Caisse des Dépôts

Les actions de mécénat de la Caisse des Dépôts visent avant tout à favoriser l'accès à la culture pour un large public. Les projets se déploient dans toutes les régions de France et sont destinés en priorité aux publics éloignés de la vie culturelle. Le programme lecture vise à la réduction des risques d'échec scolaire précoce et à la prévention de l'illettrisme par le soutien à des actions visant à donner le goût de lire aux jeunes enfants.

Depuis 2011, la Caisse des Dépôts est partenaire du Plan de développement de Lire et faire lire. La Caisse des Dépôts souhaite notamment faciliter le recrutement de nouveaux lecteurs bénévoles en sensibilisant ses collaborateurs actifs ou à la retraite.

La Fondation SNCF

Créée en 1995, la Fondation SNCF a pour mission d'accompagner les jeunes dans leur développement, de leur donner les moyens de devenir autonomes.

Pour 2011- 2015, elle s'est donné 3 axes majeurs : prévenir l'illettrisme, vivre ensemble, entreprendre pour la mobilité. En s'appuyant sur l'Association des bénévoles SNCF, la Fondation valorise l'engagement des salariés et des retraités SNCF. Partenaire du Plan de développement de Lire et faire lire, elle apporte son soutien pour la formation des bénévoles et le recrutement de bénévoles SNCF.

Depuis 2011, La Fondation SNCF est partenaire du Plan de développement de Lire et faire lire.

La Fondation EDF

La Fondation EDF DiversiTerre accompagne des initiatives favorisant le lien social et la préservation de la planète. Elle s'implique particulièrement autour d'actions favorisant l'insertion, la lutte contre les exclusions, l'éducation et la citoyenneté, et a renforcé son action auprès des acteurs qui se mobilisent en direction des jeunes, et notamment les jeunes en difficulté. En relais de son engagement dans le programme Lire et faire lire, la Fondation EDF s'attachera à mobiliser les salariés du Groupe EDF. Depuis 2011, La Fondation EDF DiversiTerre est partenaire du Plan de développement de Lire et faire lire.

Fonds Decitre

Le Fonds Decitre a pour objectif d'agir en faveur du livre, de la lecture et de l'écriture. Partenaire de Lire et faire lire, il apporte à l'association un soutien financier et l'expertise Decitre dans le monde du livre et de la lecture.

Dans le cadre de ce partenariat, les bénévoles de Lire et faire lire sont invités à partager leurs expériences de lecteurs sur le site communautaire Entrée Livre.

L'Express/La Seddif

Le newsmagazine L'Express et Seddif se sont engagés auprès de Lire et faire lire offrant à l'association 1 € par numéro vendu dans le cadre d'une opération annuelle en faveur de la lecture. Les écrivains peuvent ainsi échanger dans les Maisons de la presse et Mag Presse leur expériences de lecteurs avec les bénévoles et futurs bénévoles.

Fonds MAIF pour l'éducation

Dans le cadre de l'opération « Camion des mots » mise en place par le magazine LIRE et dont la MAIF est partenaire, une convention a été établie entre Lire et faire lire et le Fonds MAIF pour l'éducation. Ainsi des bénévoles de Lire et faire lire ont participé à l'accueil des enfants et des enseignants dans les différentes villes-étapes de la tournée 2011-2012.

Milan

Depuis 2005, Milan apporte son soutien financier à Lire et faire lire et en étant partenaire de l'opération « Sacs de Pages » par une dotation de livres.

Bolloré Thin Papers

Les Papeteries du Léman et les Papeteries des Vosges (Bolloré Thin Papers), fabricants de papier bouffant pour l'édition et de papier faible grammage ont souhaité apporter leur soutien à Lire et faire lire. Dans le cadre de son mécénat, Bolloré Thin Papers assure notamment la promotion de l'action de l'association. En 2012, Bolloré Thin Papers a contribué au développement de l'opération Sacs de pages.

Didier Jeunesse

Après l'album Musiciens de La Nouvelle-Brême en 2010, les éditions Didier Jeunesse ont reversé en 2012 à Lire et faire lire une partie des recettes de l'album La marmite pleine d'or (paru en octobre 2011).

Association Pierre Bellon

Ayant pour vocation d'agir pour le développement de chacun en agissant selon trois axes, le développement de soi, la vie au travail et l'alphabétisation, l' Association Pierre Bellon a choisi de soutenir à compter de 2012 Lire et faire lire dans son action en faveur de la lecture dans les structures d'accueil de loisirs à travers l'opération « Sacs de pages ».

La Fondation AREVA

La Fondation AREVA, dont les axes de mécénat sont l'éducation, la santé et la culture, soutient des projets de solidarité. Dans le cadre de son programme de lutte contre l'illettrisme, la Fondation AREVA a soutenu le projet « Sacs de Page » dans son édition 2012.

La SCELf

La SCELf, Société Civile des Editeurs de Langue Française a apporté son soutien à l'organisation du colloque "Lire avec les tout-petits" en octobre 2012.

Comité d'action associative Hachette livre

Le Comité d'action associative Hachette livre a apporté son soutien en 2012 à Lire et faire lire pour la réalisation et la mise en ligne de l'agenda des auteurs.

PARTENAIRES ASSOCIATIFS

Développer des collaborations avec les associations investies dans des champs identiques aux nôtres (lecture, lien intergénérationnel) permet notamment de qualifier nos interventions. Pour cela, différents moyens ont été mobilisés: rencontres, dossiers, signatures de conventions, invitations au Bilan national, participations aux réunions nationales des partenaires.

L'Association des Bibliothécaires de France (ABF)

L'association nationale Lire et faire lire et l'Association des Bibliothécaires de France (A.B.F.) ont signé en 2010 une convention de partenariat. Association reconnue d'utilité publique, l'ABF fondée en 1906 et forte de près de 3000 adhérents, regroupe des professionnels des bibliothèques, quel que soit le type d'établissement, et des professionnels concernés par le livre et les différents supports de documentation. Elle est organisée en 22 groupes régionaux qui impulsent des actions en phase avec les spécificités de chaque région. La commission jeunesse, composée de 15 membres, structure la coopération entre les représentants des secteurs jeunesse adhérents de l'ABF et met en œuvre des actions dans ce domaine.

**La Bibliothèque nationale de France,
Centre national de la Littérature pour la jeunesse**

La Joie par les Livres: Les bibliothécaires spécialisés en littérature de jeunesse élaborent des sélections d'ouvrages pour nos lectures thématiques, proposent des formations aux bénévoles et accompagnent le comité de lecture national.

Bénévolat de Compétence et de Solidarité (BCS)

BCS, association loi 1901, a pour objectif la promotion du bénévolat auprès des salariés et des retraités du groupe BNP Paribas. BCS s'implique dans trois formes de bénévolat et a choisi de travailler avec des associations agissant dans les secteurs économiques lié à l'entrepreneuriat social et à la micro-finance, éducatif touchant à la jeunesse défavorisée, social pour épauler toute personne en situation difficile. BCS ayant souhaité soutenir l'action de Lire et faire lire, une convention a été signée en décembre 2010 entre les deux associations permettant ainsi aux personnes recrutées par BCS de partager leur plaisir de la lecture avec les enfants.

La Charte des auteurs et illustrateurs jeunesse

Dans le cadre du partenariat engagé en 2008, la charte encourage ses adhérents à participer aux manifestations Lire et faire lire (formations, salons, événements culturels, etc.)

Culture du Cœur

L'association Cultures du cœur a pour mission de développer une action nationale de promotion de l'insertion en faveur des plus démunis, par l'éducation aux pratiques culturelles et sportives des familles défavorisées, ou de toute personne en situation d'exclusion. Pour toucher ce public, Cultures du cœur développe des partenariats avec les structures qui s'engagent à mettre à disposition des invitations à des représentations, à des visites, à des ateliers et à des activités culturelles et sportives. Parallèlement, l'association anime et forme un réseau de 6000 relais sociaux et éducatifs situés dans les quartiers sensibles.

Depuis janvier 2010, dans le cadre d'une convention de partenariat, les coordinations départementales Lire et faire lire et les associations régionales et départementales de Cultures du Cœur sont invitées à nouer des relations et envisager des actions communes. A titre d'exemple, des bénévoles Lire et faire lire peuvent effectuer des lectures aux enfants fréquentant les relais sociaux de Cultures du Cœur.

La Fondation Nationale de Gérontologie (FNG)

Depuis 2008, un accord de partenariat avec la Fondation Nationale de Gérontologie apporte le soutien de Lire et faire lire au Prix Chronos organisé par la FNG.

Le Printemps des poètes

Depuis 2002, nous organisons le Prix Poésie des lecteurs Lire et faire lire conjointement avec l'association Le Printemps des poètes et le soutien de la Maif, de la Casden et de la MGEN. Voir rubrique « Les événements ».

Le MOTif

Le MOTif, observatoire du livre et de l'écrit en Ile-de-France, organisme associé de la Région Ile-de-France a été partenaire du colloque "Lire avec les tout-petits" organisé en octobre 2012 dans les locaux du conseil régional d'Ile-de-France.

AUTRES PARTENAIRES**Le Musée du Louvre**

Depuis 2007, grâce à l'accord conclu avec la coordination parisienne et étendu à toute la France, le Musée du Louvre permet aux membres du réseau Lire et faire lire (bénévoles et coordinateurs) d'accéder à la carte « Louvre professionnels ».

L'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme (ANLCI)

Lire et faire lire est membre de son conseil consultatif.



L'évaluation

« Lire et faire lire a pour ambition de participer à l'émergence d'un peuple de lecteurs, afin que chaque citoyen puisse avoir accès à un niveau de connaissance et de conscience lui permettant de lutter contre tout obscurantisme et fanatisme. » affirme Alexandre Jardin.

Cet idéal politique est plus que jamais d'actualité, toutefois après plus de 10 ans d'existence, Lire et faire lire a besoin de réinterroger certaines certitudes pour s'assurer de la cohérence entre les intentions affichées à travers son projet associatif et la réalité des pratiques de terrain. Le recours à l'évaluation est un moyen de répondre à ce défi de la cohérence et ce pour plusieurs raisons. L'ambition de ce dispositif d'évaluation est tout d'abord de produire des résultats exploitables dans une perspective de progrès. L'association a besoin de repères sur ses clés de réussite mais également sur ses freins afin de consolider les pratiques des acteurs de terrain.

L'enjeu est ensuite de consolider et d'étayer l'argumentaire sur l'utilité réelle du programme auprès des partenaires, des financeurs et des citoyens. Il est indispensable d'engager nos stratégies de développement sur une base pédagogique, politique et argumentaire solide.

Ce dispositif évaluatif répond à un dernier objectif aux contours plus internes : promouvoir auprès des acteurs du réseau la culture de l'évaluation. L'évaluation est aujourd'hui un enjeu majeur pour la reconnaissance des organisations associatives. Il nous apparaît de fait essentiel d'assurer un accompagnement des acteurs du réseau de Lire et faire lire sur cet objet complexe pour qu'ils soient en mesure de s'approprier cette démarche dans leurs pratiques quotidiennes.

En résumé, cette démarche évaluative répond à quatre ambitions : consolider nos pratiques, accompagner notre développement, améliorer notre visibilité envers nos partenaires, les institutions et plus largement le grand public, assurer un accompagnement des acteurs de Lire et faire lire à l'évaluation.

Depuis septembre 2009, Lire et faire lire a entrepris une vaste démarche d'évaluation en installant en septembre une commission de travail et en adoptant en conseil d'administration un référentiel d'évaluation en juin 2010.

L'évaluation conduite ne se limite pas à un questionnement de nos pratiques et de leur efficacité. A travers cette démarche co-construite, le réseau Lire et faire lire a fait preuve de sa capacité à la réflexivité. Les temps d'échanges, de réflexion et de mobilisation nous ont permis de progresser collectivement par une remise en chantier du sens du programme.

Sur un plan très opérationnel, cette évaluation est le résultat du croisement entre deux études distinctes, la constitution d'un corpus scientifique et la réalisation d'une évaluation qualitative de terrain.

La première approche a permis de référencer des éléments de corpus scientifique dans trois grands domaines d'études relatifs au projet associatif de Lire et faire lire : le goût de la lecture, le bénévolat et le lien intergénérationnel. Ce travail a été conduit avec l'aide d'experts qualifiés, en particulier Anne-Marie Chartier. Cette étude pointe les éléments de la littérature scientifique susceptibles de légitimer les postulats pédagogiques de Lire et faire lire.

Toutefois, pour donner un sens plus concret à ce panorama « scientifique », notre parti pris a été de conjuguer ce travail avec une évaluation qualitative conduite directement avec l'aide des acteurs de terrain.

Cette seconde étude a été conduite auprès d'un panel d'acteurs de terrain, qu'ils soient porteurs du programme : les bénévoles, les coordinateurs Lire et faire lire ; qu'ils soient partenaires : les élus, les enseignants ; mais également bénéficiaires : les enfants et leurs parents.

A travers cette consultation, l'objectif était ainsi d'articuler théorie, expérience et ressenti des acteurs. Cette évaluation se veut donc résolument qualitative dans le sens où l'enjeu n'est pas descriptif mais analytique : pourquoi, comment, atouts, écueils.

Ce postulat centré sur l'intérêt d'une démarche participative permet de compléter, de consolider, de légitimer les enseignements scientifiques par le recours au principe de regards croisés. Cette technique évaluative vise à confronter la parole des différentes catégories d'acteurs dont les intérêts sont distincts. Dès lors que leurs ressentis se croisent, cela donne une certaine légitimité aux conclusions évaluatives car elles sont largement partagées. Cette technique permet alors de valoriser les points de consensus (légitimes), tout comme les points de dissensus (enrichissement de l'analyse).

Nous avons également insisté sur la nécessité de favoriser une réelle co-construction de la démarche d'évaluation avec les coordinations locales qui portent la mise en place de l'action au niveau départemental. C'est aussi pour cela qu'elles ont été invitées par le biais de leurs coordinateurs à participer à cette évaluation que ce soit dans la phase d'écriture des indicateurs comme dans la phase de récolte des informations évaluatives.

L'évaluation a mobilisé 13 départements : Allier, Ardèche, Bas-Rhin, Cher, Drôme, Haute-Garonne, Haute-Saône, Haute-Vienne, Isère, Loire, Loire-Atlantique, Paris, Savoie.

Par le biais de 42 questionnaires construits en collaboration avec les coordinateurs et les bénévoles des départements pilotes, nous avons consulté de mars 2011 à mars 2012, au total 609 bénévoles (environ 90 % en questionnaire, 10 % lors d'entretiens collectifs), 753 enfants, 378 parents d'enfants participant au programme, élus locaux ou professionnels de l'éducation (80 % d'enseignants, 20 % bibliothécaires et autres professionnels).

Dans un souci de représentativité statistique nous avons cherché à proposer des indicateurs d'évaluation relativement homogènes, il n'en reste pas moins que chaque questionnaire est unique puisque coproduit avec les acteurs locaux.

Ainsi nos résultats statistiques ne bénéficient que très rarement du poids relatif à la totalité des effectifs interrogés. Pour chaque conclusion évaluative nous avons pris le soin de préciser le panel d'acteurs consultés.

L'élaboration de ce document a été rendu possible par un travail de mobilisation de coordinations départementales volontaires autour de cet objet complexe et parfois fastidieux que constitue l'évaluation. La démarche accompagnée par une commission d'élus nationaux de Lire et faire lire et d'accompagnants spécialisés sur la méthode évaluative s'est voulue résolument participative dans le sens où les acteurs de terrain ont été associés dans la phase de définition du cahier des charges mais également dans la phase de récolte de l'information évaluative. Un dispositif de consultation a notamment permis de recueillir la parole d'acteurs qu'ils soient bénévoles, coordinateurs, enseignants, enfants, parents ou élus locaux.

Les conclusions de ce travail d'évaluation s'adressent à l'ensemble des acteurs associés de près ou de loin au programme Lire et faire lire mais également à nos partenaires associatifs et institutionnels. Elles ont vocation à être diffusées à une échelle la plus large possible.

S'ils ne sont pas une fin en soi dans le sens où la dynamique évaluative a vocation à perdurer, ces documents offrent toutefois un premier regard sur l'utilité du programme Lire et faire lire à partir de trois clés d'entrée : le plaisir de lire, la plus-value du bénévolat et la richesse du lien intergénérationnel.

Les résultats obtenus à travers ce processus d'évaluation sont encourageants. La publication de la revue de littérature sur les thématiques retenues pour l'évaluation de Lire et faire lire, la publication de l'évaluation de Lire et faire lire (avec évaluation terrain dans 13 départements) sur 3 objectifs et la publication de la synthèse ne sont qu'une première étape. De nombreuses pistes sont désormais ouvertes pour approfondir ce travail de réflexion sur l'utilité et la pertinence du programme Lire et faire lire. L'enjeu est désormais de réfléchir collectivement à la manière d'engager cette dynamique évaluative dans un processus de progrès continu.

Annexe

RAPPORT MORAL DU PRÉSIDENT DE LIRE ET FAIRE LIRE

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE - 11 MAI 2012

Je ne dérogerai pas à la règle que je me suis fixée d'amorcer nos moments institutionnels par un hommage appuyé aux bénévoles qui constituent la force vive de Lire et faire lire. J'ajoute volontiers à cet hommage un signe amical aux écrivains dont cette année a montré une volonté renforcée de contribuer à notre développement. Nous devons sans cesse maintenir en une commune dynamique les deux pôles de notre projet, celle intergénérationnelle, et celle artistique et plus globalement culturelle autour de la question du livre et de l'accès à la lecture. Je demeure pour ma part persuadé que le projet de Lire et faire lire est singulier, atypique, qu'il était imprévisible dans la mesure où il constitue une rupture -en tout cas une profonde modification- dans les pratiques classiques de la vie culturelle. Nous devons veiller à maintenir cette singularité, et résister face à la tentation (d'autres comme de nous-mêmes), de nous considérer comme un dispositif « au service de ». Il est certes important que Lire et faire lire soit clair sur ses objectifs, la spécificité de son projet. Mais osons réaffirmer sans hésiter qu'il n'est pas un électron libre, qu'il est profondément inspiré par la dynamique interne aux deux réseaux qui le portent. J'oserai, une fois n'est pas coutume, avancer le fait que, dans le projet de Lire et faire lire, je ressens la lointaine inspiration de Jean Macé, du projet politique large et noble de faire, par la culture et la lecture en premier lieu, une société d'individus libres et responsables. Si j'ose cela aujourd'hui, c'est parce que la pratique commune de nos deux réseaux à Lire et faire lire a montré au fil des ans, en cette matière précise, une compréhension réciproque.

2012, année européenne du vieillissement actif et de la solidarité intergénérationnelle. Belle idée, certes, qui devrait faire une belle place à la réflexion sur l'engagement associatif. Lire et faire lire y est associé. Le concept de solidarité semble prendre le pas sur celui de transmission qui avait notre faveur. N'hésitons pas à engager la réflexion sur ce thème et cette modulation qui n'est pas anodine. Mais chacun sait qu'il

Il y a danger à chercher des définitions univoques. La solidarité intergénérationnelle recouvre un ensemble de pratiques et d'acteurs divers qu'il convient de considérer avec générosité et discernement, sans les enfermer toutefois dans des carcans dont on mesure trop les dangers. Lire et faire lire ne saurait se dispenser d'un regard attentif et critique, et d'un engagement parfaitement réfléchi dans ce qui n'est, pour l'heure, qu'un espace de réflexion sur le rôle des associations dans cette initiative européenne.

LIRE ET FAIRE LIRE A VÉCU UNE ANNÉE INTENSE.

La raison première en est l'impératif de la poursuite du plan de développement, lancé officiellement en octobre 2011, en présence d'Alexandre Jardin et des partenaires du Plan, institutionnels et privés. Organisé à la BnF, lieu symbolique pour Lire et faire lire, conjointement au Bilan National, on se souvient que ce lancement a donné lieu à une belle soirée de lecture. Le rapport d'activité fera comme il se doit largement écho à cet événement annuel.

L'objectif d'un million d'enfants concernés à terme demeure inchangé. Nous avons été confrontés à la difficulté de co-financement des postes de développeurs régionaux, ce qui a limité leur recrutement et oblige à poursuivre la réflexion sur leur statut, et l'articulation de ces développeurs avec les coordinateurs départementaux.

Le plan de développement a donné lieu à la mise en place d'outils adaptés aux exigences nouvelles de Lire et faire lire : plan de communication, outil internet pour le recrutement des bénévoles...

Les partenariats avec les fondations d'entreprise (SNCF, EDF...) ont donné lieu à des échanges sur le partage des objectifs et, par voie de conséquence, sur les actions induites par ces partenariats (recrutement, formations...). Dans le cadre de ces objectifs partagés, il va de soi que la visibilité des actions s'impose.

L'arrivée de partenaires nouveaux est à l'évidence une richesse pour Lire et faire lire. Elle a sur le programme un effet stimulant, oblige par ailleurs à une réflexion sur les équilibres de financement public et privé, en tout état de cause permet le franchissement d'un pas décisif en terme de culture. Le mot d'ordre cependant ne varie pas, entre audace et attention vigilante. Notre référence demeure la charte des partenariats, même si l'actualité peut supposer sa relecture et de légères adaptations.

Si j'évoque à cet instant le colloque 2011 sur le thème « qu'est-ce que transmettre ? » c'est qu'il se situe pour la seconde fois dans la dynamique des rencontres interrégionales 2011. Ces rencontres, animées par Joël Roman, ont connu une belle participation. Le principe en est maintenu, Lire et faire lire ayant besoin de ces moments décentralisés de formation, d'enrichissement collectif et d'échange avec les équipes départementales. On a pu mesurer l'importance de recueillir à la fois la parole des acteurs de terrain, et celle des experts, nécessaires à une meilleure formulation des enjeux du programme. Je veux à ce moment évoquer les rencontres 2012, qui se sont déroulées en janvier février sur le thème de la petite enfance, dans le prolongement des échanges engagés avec la CNAF, concrétisés par une convention, et dans la dynamique des actions de terrain, en voie de développement privilégié pour l'avenir.

A l'évidence, l'évaluation a constitué un axe fort du travail de l'année. Grâce à un réel et fort investissement humain de la part de l'UNAF et de la Ligue, le travail mené par le chargé de mission David Scatigno a révélé l'urgence et l'importance d'une évaluation souhaitée depuis longtemps. L'engagement des administrateurs volontaires a été à la mesure de l'enjeu. Evaluation de terrain dans treize départements permettant de recueillir les impressions des acteurs locaux, évaluation de l'outil national, et référence à un corpus scientifique légitimant notre action. Le résultat de ce travail sera présenté lors du Bilan national 2012. Mais il faut noter que le travail n'est pas terminé dans la mesure où l'évaluation n'a de sens que si elle ouvre sur des perspectives d'avenir.

Enfin, le départ –un peu rapide en raison des circonstances personnelles– d'Alexandra Barthe a donné lieu au recrutement de deux animatrices du réseau (animation réseau et communication) ayant pris leurs fonctions en octobre, dans le cadre de la réorganisation de l'équipe nationale. Il m'est agréable de constater l'engagement résolu et compétent de nos deux nouvelles animatrices, qui ont rapidement (il le fallait) intégré Lire et faire lire et manifestent au quotidien la qualité du rapport au réseau et la compréhension des enjeux.

Dans la logique de cette réorganisation du travail, on doit constater la vitalité des commissions de travail que notre CA a souhaité, et auxquelles ses membres participent activement. Le détail en est donné par le rapport d'activité. Ainsi est exaucé notre souhait d'un travail collectif, alimenté par l'équipe nationale.

CONCLUSION

Lire et faire lire, de par sa nature, de par le contenu qu'il manie, nous autorise à la prise de quelque hauteur. Pour le coup ne nous en privons pas.

Georges Steiner cite cette parole de Martin Heidegger (qui fut, rappelons-le parfois, un ami de René Char « Si vous voulez des réponses, faites des sciences. Si vous voulez des questions, lisez la poésie. »

Lire et faire lire est en tension entre ces deux pôles : comme l'Ecole au sein de laquelle nous travaillons. Contribuer à la rationalité d'une quête dont l'institution ne peut faire l'économie, et la démarche poétique prise au sens large, c'est-à-dire élargissement créatif du champ de vision qui autorise l'invention d'un autre avenir. Entraîner les enfants à fréquenter les livres, c'est prendre le risque de les voir inventer l'avenir.

Gérard David

Communiqué de presse



8^{ème} édition de « Sacs de pages » Des lectures pour les vacances !

Cet été, les bénévoles de Lire et faire lire offriront des lectures aux enfants dans les centres de vacances.

L'opération « Sacs de pages », initiée en 2005, permet aux bénévoles de l'association Lire et faire lire de partager avec les enfants leur plaisir de la lecture dans les centres de vacances et de loisirs. Chaque année, une sélection d'ouvrages est proposée sur un thème différent : « Découvre le monde comme Jules Verne » en 2005, « Eternels héros » en 2006, « A la découverte de l'autre » en 2007, « Le bonheur est dans la nature » en 2008, « Rire à livres déployés » en 2009, « A lire au Pays des merveilles » en 2010 et « L'Outre-Mer, des origines à aujourd'hui : des peuples et des territoires » en 2011.

Cet été, les enfants découvriront une sélection de livres sur **la solidarité intergénérationnelle**, thème de l'année européenne 2012.

L'association Lire et Faire Lire fournit cet été plus de **3000 livres** dans **326 centres d'accueils collectifs** de **58 départements**, en partenariat avec le ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation populaire et de la vie associative, le ministère de la Culture et de la Communication et **18 maisons d'édition** : Albin Michel Jeunesse, Bayard Editions, Belin, les Editions des Braques, Cadex Editions, Casterman Jeunesse, Didier Jeunesse, l'École des loisirs, Hatier Jeunesse, HongFei Cultures, La Joie de Lire, Magnard, MeMo, Milan, Père Castor Flammarion, Editions Le Pommier, Ricochet, Sarbacane.

En 2012, Bolloré Thin Papers et la fondation Aréva apportent leur soutien à l'opération « Sacs de pages ».

Grâce à la générosité des maisons d'éditions, 40 albums et romans jeunesse sont répartis en fonction des âges des enfants bénéficiaires (3-6 ans, 6-12 ans ou 3-12 ans).

Les ouvrages

- *Moi Dieu Merci qui vit ici* (Albin Michel Jeunesse)
- *L'été de Garmann* (Albin Michel Jeunesse)
- *Après la tempête* (Albin Michel Jeunesse)
- *Samsam adore ses grands-parents* (Bayard Jeunesse)
- *Les trésors de Papic* (Bayard Jeunesse)
- *Madame Hortense* (Belin)
- *Le bout du fil* (Editions des Braques)
- *Et après* (Didier Jeunesse)
- *Quel radis dis donc !* (Didier Jeunesse)
- *L'enfant du bananier* (Didier Jeunesse)
- *Minusman.net* (l'école des loisirs)
- *L'enfant sur la branche* (Cadex Editions)
- *Boubou et grand-père* (Casterman Jeunesse)
- *Lili fait comme les grands* (Casterman Jeunesse)
- *Tu t'occuperas de petit frère* (Casterman Jeunesse)
- *Tu sais siffler Johanna* (Casterman Jeunesse)
- *Bonjour les hirondelles* (Casterman Jeunesse)
- *Albert le Toubab* (Casterman Jeunesse)
- *Spinoza et moi* (Casterman Jeunesse)
- *Un grand-père tombé du ciel* (Casterman Jeunesse)
- *Grand-père tête en l'air* (Hatier Jeunesse)
- *Ma grand-mère à moi* (Hatier Jeunesse)
- *L'autre bout du monde* (HongFei Cultures)
- *Moi et toi* (La joie de Lire)
- *Ma grand-mère a un amoureux* (Magnard Jeunesse)
- *Le pinceau magique* (Magnard Jeunesse)
- *Oko un thé en hiver* (MeMo)
- *Himalaya, l'enfance d'un chef* (Milan)
- *On l'appelait Tempête* (Père Castor Flammarion)
- *Grand-père farceur* (Père Castor Flammarion)
- *Loup y es-tu ?* (Père Castor Flammarion)
- *Madou Maminie* (Père Castor Flammarion)
- *La légende de Saint Nicolas* (Père Castor Flammarion)
- *Belle lurette* (Père Castor Flammarion)
- *Le fauteuil de grand-mère* (Père Castor Flammarion)
- *Mon grand-père était un cerisier* (Père Castor Flammarion)
- *Les petites cases de ma mémoire* (Editions Le Pommier)
- *Liu Chan et la carpe sacrée* (Ricochet)
- *J'ai mis du sable dans mon cartable* (Sarbacane)
- *Angelman* (Sarbacane)



Année européenne du **vieillessement actif**
et de la **solidarité intergénérationnelle** 2012



Contacts Presse :

Cécile Cornaglia,
Lire et faire lire, 3 rue Récamier 75007 Paris
Tel : 01 43 58 96 27
communication@lireetafairelire.org



SYNTHÈSE ÉVALUATION LIRE ET FAIRE LIRE

**13 coordinations départementales
participantes,
3 objectifs évalués au regard de
l'expertise scientifique**

Préambule

Ce document est le premier résultat du travail d'évaluation engagé depuis quatre ans par l'association nationale Lire et faire lire. S'il n'est pas une fin en soi dans le sens où la dynamique évaluative a vocation à perdurer, il offre toutefois un premier regard sur l'utilité du programme Lire et faire lire à partir de trois clés d'entrée : le plaisir de lire, la plus-value du bénévolat et la richesse du lien intergénérationnel.

Objectifs de la démarche

Cette démarche évaluative répond à quatre ambitions :

- consolider nos pratiques,
- accompagner notre développement,
- améliorer notre visibilité envers nos partenaires, les institutions et plus largement le grand public,
- assurer un accompagnement des acteurs de Lire et faire lire à l'évaluation.

Méthode

Sur un plan très opérationnel, cette évaluation est le résultat du croisement entre deux études distinctes, la constitution d'un corpus scientifique (la revue de littérature) et la réalisation d'une évaluation qualitative et quantitative de terrain auprès d'un panel d'acteurs de terrain qu'ils soient porteurs du programme : les bénévoles, les coordinateurs Lire et faire lire ; qu'ils soient partenaires : les élus, les enseignants ; mais également bénéficiaires : les enfants et leurs parents.

L'évaluation a mobilisé 13 départements : Allier, Ardèche, Bas-Rhin, Cher, Drôme, Haute-Garonne, Haute-Saône, Haute-Vienne, Isère, Loire, Loire-Atlantique, Paris, Savoie.

Par le biais de 42 questionnaires construits en collaboration avec les coordinateurs et les bénévoles des départements pilotes, nous avons consulté au total :

- 609 bénévoles (environ 90 % par questionnaire, 10 % lors d'entretiens collectifs),
- 753 enfants,
- 378 parents d'enfants participant au programme, élus locaux ou professionnels de l'éducation (80 % d'enseignants, 20 % de bibliothécaires et d'autres professionnels).

Premiers résultats

I. En quoi le programme Lire et faire lire favorise-t-il les habitudes de lecture ?

A. Lire et faire lire favorise les comportements d'accès autonome à la lecture

Lire et faire lire familiarise l'enfant avec le livre

Le corpus scientifique démontre clairement le lien étroit qui existe entre la régularité du contact de l'enfant avec le livre et sa réussite scolaire.

Le programme Lire et faire lire trouve une première utilité en multipliant les opportunités de rencontre entre l'enfant et le support « livre ». A travers les séances de lecture, les bénévoles apprennent aux enfants à identifier, à utiliser le livre donc à se familiariser avec l'objet livre et la lecture. Le nombre de séances de lecture organisées annuellement par Lire et faire lire, notamment dans le temps périscolaire, reflète la capacité de l'association à provoquer massivement cette rencontre entre l'enfant et le livre. On peut conclure que Lire et faire lire contribue à la réussite scolaire de l'enfant en favorisant sa rencontre avec le livre.

Lire et faire lire désacralise l'accès aux espaces dédiés au livre et à la lecture

Un peu plus de la moitié des personnes consultées ont le sentiment que Lire et faire lire facilite l'accès des enfants aux lieux dédiés au livre et à la lecture. Ce pourcentage mitigé s'explique par les pratiques et les conditions hétérogènes d'organisation de Lire et faire lire selon les territoires.

La volonté d'accompagner les enfants dans les bibliothèques, les CDI ou les autres lieux dédiés au livre (festivals, ...) est très dépendante des conditions d'organisation de la séance, de la nature des partenariats développés avec les bibliothèques mais aussi du temps dont disposent les bénévoles.

Lire et faire lire participe à la création de rites autonomes de lecture en s'appuyant sur le plaisir de lire

Le corpus scientifique démontre sans ambiguïté l'impact déterminant du « plaisir » pour favoriser les rites autonomes de lecture. Un des intérêts de Lire et faire lire est de proposer des séances de lecture qui ne soient pas inscrites dans une logique de contrainte d'apprentissage. Le recours à « l'histoire » est notamment un moyen privilégié de motivation des enfants à lire. Il crée des sentiments d'empathie avec les personnages et suscite des émotions qui aiguisent le goût de la lecture. La posture pédagogique qui consiste à ne plus imposer le livre mais davantage à motiver les enfants à lire apparaît donc visiblement comme une véritable plus-value du programme.

Autre apport du corpus scientifique, la diversité des supports et celle des thématiques abordées sont des éléments déterminants pour accroître le plaisir de lire chez l'enfant.

L'évaluation de terrain conforte l'hypothèse selon laquelle le plaisir de lire est au cœur du projet pédagogique et politique de Lire et faire lire. Que ce soit par la voix des bénévoles, des élus, des parents, des coordinateurs et des enfants, les séances de Lire et faire lire sont jugées

positives pour développer le plaisir de lire seul chez l'enfant : les efforts engagés pour diversifier les supports, les thèmes de lecture, voire les modes d'animation, permettent visiblement à l'enfant de percevoir le livre comme un espace d'épanouissement, d'émotion, de suspense et de désir.

Le choix des livres est à ce titre déterminant dans le sens où la diversité des supports et celle des thématiques traitées permet à l'enfant d'accroître sa représentation positive du livre. Il comprend que la lecture peut aussi être un loisir. Les efforts des bénévoles pour favoriser le développement du plaisir de lire sont donc particulièrement pertinents et la qualité, donc la formation, de leur intervention éducative est un point clé d'efficacité du programme Lire et faire lire.

Lire et faire lire facilite le plaisir de lire par une meilleure maîtrise de la langue

Le corpus scientifique insiste particulièrement sur l'importance pour les enfants d'enrichir leur vocabulaire dès le plus jeune âge pour accroître sa compréhension de l'écrit, ses connaissances, et garantir sa réussite scolaire future. Les temps collectifs facilitent cet enrichissement par l'échange et la réponse aux questionnements : ils aident l'enfant dès lors qu'il est confronté à une situation d'incompréhension ou de blocage.

Les acteurs consultés sont unanimes sur l'intérêt de Lire et faire lire sur ce plan. Ils constatent notamment que la stratégie des bénévoles qui consiste à diversifier les supports et les styles de lecture favorise cet apport de vocabulaire. La proximité entre les bénévoles et les enfants réunis au sein de petits groupes de lecture permet également une interaction réelle, l'adulte peut répondre aux questions et aider à la compréhension des textes.

B. Lire et faire lire ouvre à des pratiques littéraires diversifiées chez l'enfant (thématiques, supports)

Le corpus scientifique montre que des choix éclectiques de livres dont certains « sans prétention culturelle » ont un effet positif sur la représentation du livre et sur le plaisir de lire.

Il est donc essentiel pour les enfants d'avoir accès à différents supports de lecture (livre, album, ...) et différents genres littéraires. Cet éventail leur permet d'ouvrir leurs horizons culturels. Les parents consultés à travers l'évaluation qualitative constatent dans leur grande majorité l'impact positif de Lire et faire lire pour l'ouverture de leurs enfants à de nouveaux horizons littéraires. Les bénévoles ont également le sentiment de participer à aiguïser la curiosité artistique et culturelle des enfants. L'effort des bénévoles pour diversifier les genres et les supports utilisés pour leurs lectures permet aux enfants de répondre à la diversité de leurs centres d'intérêts et donc d'accroître leur plaisir de lire.

Cet effort est donc garant de l'efficacité et de la pertinence du programme.

C. Lire et faire lire, à travers l'action de ses bénévoles apporte une plus-value complémentaire à l'expertise professionnelle dans l'acte éducatif

Ce critère relatif à l'impact positif du lien enfant/bénévole sur les habitudes de lecture de l'enfant est déterminant car il constitue une des grandes spécificités du programme Lire et faire lire. Le corpus scientifique conforte la pertinence d'une approche qui assure la rencontre entre enfants et adultes autour d'une activité ludo-éducative en dehors des temps

d'apprentissage. Les enfants vont en effet nouer une relation affective avec les médiateurs, ils vont avoir tendance à les admirer ce qui est susceptible d'entraîner des comportements mimétiques, notamment sur le plan des habitudes de lecture.

L'évaluation de terrain démontre la pertinence du programme Lire et faire lire sur ce plan. Les acteurs ont le sentiment que la présence de bénévoles-adultes est une vraie plus-value pour le développement de pratiques autonomes de lecture chez l'enfant notamment en raison de la présence de comportements mimétiques. Ce constat est d'autant plus marqué qu'il s'inscrit dans un climat de confiance des bénévoles quant aux capacités de compréhension de l'enfant. Les bénévoles sont visiblement très attentifs au lien développé avec les enfants. Le travail en groupe réduit d'enfants permet d'accorder plus d'attention à chacun d'entre eux. Cette évaluation montre tout l'intérêt de l'approche de Lire et faire lire, complémentaire des apprentissages scolaires.

Le programme ne se substitue pas à l'école mais apporte un autre regard sur le livre et la lecture. Les bénévoles semblent attachés à des méthodes qui se différencient de la classe: pas d'analyse systématique des lectures, pas de contrôle, pas d'objectifs de compréhension. Ils estiment d'ailleurs visiblement que les habitudes de lecture sont davantage favorisées par cette approche méthodologique que par le statut, en soi, du bénévole-retraité. Les représentations des enfants sur la nature des séances Lire et faire lire confortent ce sentiment, ils sont en effet une grande majorité à considérer que la séance Lire et faire lire n'est pas du « travail » sans être pour autant un temps de « récréation ». Les enfants ont d'ailleurs, dans leurs propres représentations, une vision du bénévole qui est clairement distincte de celle d'un enseignant. Un des principaux points de satisfaction de cette évaluation pour Lire et faire lire est l'information selon laquelle 72% des enfants consultés ont le sentiment que, dans le futur, ils seront en capacité de lire comme les bénévoles. La bataille des représentations est en partie gagnée dans le sens où la lecture est désacralisée et la distance vis-à-vis du livre semble en partie réduite.

Préconisations de l'évaluation partie I :

- **Maintenir Lire et faire lire dans une logique complémentaire de l'école que ce soit par les temporalités, les lieux ou encore les techniques d'animation.**
- **Encourager les bénévoles à continuer à diversifier les supports et les thématiques de lecture pour susciter l'intérêt chez l'enfant.**
- **Conforter les efforts de Lire et faire lire pour permettre un accompagnement plus systématique des enfants vers les espaces dédiés au livre.**
- **Former les bénévoles aux techniques d'animation, de lecture et aux postures pédagogiques, gage déterminant de réussite du programme Lire et faire lire.**

II. En quoi le programme Lire et faire lire favorise-t-il le développement du bénévolat ?

A. Lire et faire lire est un espace d'engagement durable

L'engagement à Lire et faire lire s'inscrit dans la durée et demande d'asseoir une stratégie de fidélisation

Le développement de stratégies de fidélisation apparaît, pour le corpus scientifique, comme un élément déterminant de dynamisme de l'engagement bénévole au sein des associations. Cet enjeu de fidélisation implique des efforts de recrutement, d'accueil, de formation, de convivialité mais également une réflexion sur le sens donné à l'engagement. Les bénévoles sont en effet d'autant plus motivés dès lors que cet engagement leur confère un véritable rôle social et qu'ils ont l'intime conviction d'être utiles. Les notions d'altruisme, de valeurs de solidarité sont autant de moteurs de l'engagement. Ce besoin de reconnaissance de l'utilité sociale de leur engagement implique également une valorisation comptable et financière du temps consacré par le bénévole au service du projet associatif, notamment vis-à-vis des partenaires (écoles, bibliothèques...) et des financeurs. Autre point essentiel, l'engagement bénévole s'inscrit souvent dans une recherche de développement personnel et de lien social. L'engagement est d'autant plus stable dès lors que les individus s'inscrivent dans des logiques d'apprentissage, de formation continue, d'ouverture culturelle mais également de rencontre et de partage de temps de convivialité. L'engagement associatif est ainsi perçu comme un véritable espace d'épanouissement personnel et de lien social. Ce point nécessite toutefois de faire l'objet d'un effort ultérieur d'évaluation de terrain.

L'engagement à Lire et faire lire est facteur de reconnaissance sociale du bénévole

Comme le suggère le corpus scientifique, la recherche de sens et la volonté d'un engagement durable occupent une place déterminante dans le choix des individus de s'investir bénévolement dans une organisation associative. A la lumière de l'évaluation conduite, il apparaît que Lire et faire lire est, dans la représentation des acteurs, un programme porteur de sens : ils le qualifient eux-mêmes comme un engagement qui répond à un souci de solidarité et de transmission intergénérationnelle. Résultat, les bénévoles ont le sentiment que leur action est reconnue au niveau local. L'hypothèse de départ semble de fait a priori vérifiée, Lire et faire lire permet aux bénévoles d'avoir le sentiment de jouer un véritable rôle social.

L'engagement à Lire et faire lire est un espace de socialisation pour le bénévole

La littérature scientifique rend compte de l'intérêt de s'intéresser à la problématique du lien social pour expliquer les motivations à l'engagement bénévole. Rompre l'isolement, développer les réseaux d'amis, travailler sur la convivialité, et tout simplement permettre la rencontre constituent des éléments majeurs de plus-value de l'engagement bénévole. Au regard des résultats de cette évaluation, Lire et faire lire répond incontestablement à cet objectif de dynamisation du lien social. Les espaces de rencontre entre bénévoles au sein du réseau Lire et faire lire, l'échange avec les équipes éducatives mais aussi, et peut-être surtout, le lien régulier avec des publics jeunes sont de véritables sources de satisfaction et de motivation pour les bénévoles seniors.

Seul bémol, les bénévoles ont le sentiment de ne pas être suffisamment associés à la vie de l'école, constat d'ailleurs confirmé par les autres acteurs. Cette question est certainement

à travailler avec les enseignants et les directeurs d'école. En effet, même si les bénévoles sont régulièrement en lien avec les équipes éducatives, ils sont peu impliqués dans la vie de l'école. Les sollicitations se cantonnent souvent à des besoins « intéressés » (compléter une équipe d'accompagnants dans une sortie par exemple). Il serait intéressant d'interroger la même problématique pour les autres lieux d'intervention des bénévoles : les centres de loisirs, les crèches ou encore les bibliothèques.

L'engagement bénévole à Lire et faire lire constitue un vecteur d'enrichissement personnel

Les temps de formation, d'apport et même d'évaluation sont, au regard du corpus scientifique, des facteurs essentiels de fidélisation du bénévole qui se sent par ce biais engagé dans une action qui développe ses propres compétences, qui participe à le maintenir dans une dynamique d'apprentissage continu, et qui participe à sa reconnaissance comme co-éducateur. Les exigences en termes d'objectifs, de formation ne sont donc pas nécessairement mal perçues par le bénévole ; au contraire, cela constitue un facteur de motivation et de reconnaissance. Les résultats de l'évaluation de terrain rendent compte de l'intérêt du programme Lire et faire lire sur ce point. Ils démontrent l'effort consenti par Lire et faire lire pour développer les temps de formation et de développement personnel. Lire et faire lire constitue également un espace d'engagement qui implique de consacrer du temps à la préparation et l'animation des séances de lecture et qui maintient le bénévole dans un effort de curiosité intellectuelle sur la connaissance de la littérature jeunesse par exemple. Certains bénévoles relativisent toutefois en partie ces différents points en raison de leur engagement fréquent dans plusieurs associations.

La participation du bénévole à Lire et faire lire est porteuse de sens

Les apports scientifiques témoignent de l'importance du sentiment d'utilité sociale chez les individus qui s'engagent bénévolement. La problématique du sens de l'engagement répond au besoin de se sentir utile dans la société. Les notions de solidarité, de transformation sociale sont des marqueurs du désir des bénévoles de contribuer à améliorer les choses à leur échelle. L'évaluation démontre sans ambiguïté l'aspect déterminant de ce sentiment d'utilité pour justifier l'engagement des bénévoles dans le programme Lire et faire lire. La défense du projet associatif de Lire et faire lire et des valeurs émancipatrices de la lecture sont explicitement revendiquées par les bénévoles qui se reconnaissent dès lors comme des citoyens actifs

Préconisations de l'évaluation partie II :

- **Accentuer la stratégie de fidélisation des bénévoles que ce soit par la formation, la valorisation de l'engagement (auprès des partenaires locaux, ...) ou encore le travail sur la convivialité.**
- **Réfléchir aux moyens de mieux associer les bénévoles à la vie de l'école et des autres structures d'accueil (bibliothèques, crèches, centres de loisirs...).**
- **Communiquer davantage auprès des partenaires sur les efforts de formation, de rencontres, mis en œuvre par Lire et faire lire au profit de ses bénévoles.**
- **Mettre en œuvre des formations de qualité pour les bénévoles.**
- **Accentuer les efforts d'appropriation par les bénévoles du sens du programme Lire et faire lire.**

III. En quoi le programme Lire et faire lire favorise-t-il l'échange intergénérationnel ?

A. Lire et faire lire fait évoluer les représentations intergénérationnelles

Le corpus scientifique montre que l'évolution des pratiques culturelles et les représentations ordinaires de la vieillesse creusent les écarts existants entre générations, notamment à l'heure de la révolution numérique.

La rencontre entre l'enfant et le livre par l'intermédiaire d'un aîné est une occasion privilégiée de faire évoluer ces représentations en opérant un rapprochement en dehors des liens familiaux. De la sorte, l'expérience sensible de Lire et faire lire, en créant une occasion de meilleure connaissance réciproque, participe à la lutte contre les stéréotypes liés aux représentations habituelles de la vieillesse. La réciproque est vraie : Lire et faire lire contribue à changer les représentations des aînés envers les enfants, ce que l'évaluation démontre.

B. Lire et faire lire crée un espace de transmission et d'échange

Les associations jouent un rôle indéniable dans l'élaboration du tissu social. La forme associative de Lire et faire lire conjuguée à son mode opératoire (hors des lieux familiaux, en complémentarité avec l'Ecole, aînés bénévoles et enfants) participent ainsi à l'échange de savoirs et à leur transmission.

Le corpus scientifique montre que l'engagement dans une activité impliquant un engagement social et collectif, est l'activité provoquant « la plus grande satisfaction de l'occupation de son temps », devant les activités sportives, manuelles et loin devant d'autres activités comme la télévision. Ainsi, Lire et faire lire permet un développement personnel inédit, tant de l'enfant que de l'aîné. Lire et faire lire agit également comme un vecteur d'intégration sociale active des retraités.

Lire et faire lire s'inscrit dans un registre de relation à l'enfance construit par les bénévoles sur la base d'un lien affectif. Il est important que la séance soit un temps de création d'un espace de transmission et d'échange, afin de faciliter le « vivre ensemble ». De leur côté, les enfants indiquent qu'au contact des bénévoles, ils acquièrent certaines valeurs comme l'écoute et le respect d'autrui.

L'évaluation de terrain montre clairement que l'apport est mutuel en matière de culture et de pratiques, ce qui permet de confirmer que les séances de Lire et faire lire produisent des échanges permettant aux deux parties de s'ouvrir à des sphères qu'ils ne côtoient pas par ailleurs, ce qui favorise la création d'une culture commune à travers un apprentissage mutuel.

Préconisations de l'évaluation partie III :

- Prendre en compte encore davantage les différences générationnelles, dans les formations, dans les communications de Lire et faire lire.
- Mener une réflexion sur la place du numérique dans Lire et faire lire.
- Poursuivre la formation pour outiller les bénévoles afin qu'ils soient en mesure de décrypter les enjeux de la séance, en termes de transmission des valeurs et des savoirs entre générations.

4

Fiche d'identité

LIRE ET FAIRE LIRE

CONSEIL D'ADMINISTRATION (2012)

Le conseil d'administration de l'association est composé de :

Michèle Bauby-Malzac, Présidente de l'association Lire et faire lire
Alain Feretti (UNAF), Vice-Président
Remy Guilleux (UNAF), secrétaire
Eric Favey (Ligue de l'Enseignement), Trésorier
Patricia Humann (UNAF), secrétaire adjointe
Marie Brillant (Ligue de l'Enseignement), trésorière adjointe
Gérard David, Danièle Botrel, Damien Mesnil,
Sylvie Douet représentent la Ligue de l'Enseignement, **Luc Flichy,**
Servane Martin, Etienne Guyot et Matthieu Valensi représentent l'UNAF.

EQUIPE NATIONALE

Laurent Piolatto, Délégué général
Magali Verdier, Animatrice réseau chargée du développement
Cécile Cornaglia, Animatrice réseau chargée de l'administration

Lire et faire lire est développé dans chaque département par des coordinateurs des deux réseaux associatifs nationaux : la Ligue de l'Enseignement et l'Union Nationale des Associations Familiales (UNAF).

Lire et faire lire poursuit deux objectifs complémentaires :

- un objectif éducatif et culturel qui s'inscrit dans les priorités relatives au développement de la lecture et de la maîtrise de la langue du Ministère de l'Education nationale, participe à la promotion de la littérature de jeunesse auprès des enfants et à la découverte de notre patrimoine littéraire.
- un objectif d'échange intergénérationnel destiné à favoriser la rencontre et le dialogue entre des enfants et des retraités.

Ce programme, porté par une association nationale du même nom, est inspiré d'une action menée à Brest depuis 1985. A la demande d'un instituteur, les membres de l'Office des Retraités et des Personnes Agées de Brest (ORPAB) sont entrés en 1985 dans l'école Nattier pour aider au fonctionnement de la Bibliothèque. Au fil des ans leur intervention s'est élargie. Cette initiative brestoise a fait l'objet d'une évaluation menée par l'Université de Bretagne Occidentale sous le titre «Les accompagnements entre générations dans l'univers scolaire».

En 1999 Alexandre Jardin, romancier, et Pascal Guénée, Président du Relais civique, ont créé l'association Lire et faire lire avec la Ligue de l'enseignement et l'UNAF.

COORDINATIONS DÉPARTEMENTALES

01 - AIN

UDAF
04 74 32 11 48
Céline Charière
12 bis Rue de la Liberté
BP 30160
01004 Bourg en Bresse Cedex

02 - AISNE

Ligue de l'enseignement
03 23 54 53 29
Jean-Claude Simon
79 Rue Jacquin
02200 Belleu

UDAF

03 23 23 27 46
Catherine Lebrun
16 av Georges Clémenceau
02000 Laon

03 - ALLIER

Ligue de l'enseignement
04 70 46 85 22
Pascale Gilles
42 Rue du Progrès BP 423
03004 Moulins Cedex

04 - ALPES DE HAUTE PROVENCE

Ligue de l'enseignement
04 92 30 91 03
Benoit Degrave
9 Chemin des Alpilles BP 9049
04991 Digne les Bains Cedex

UDAF

04 92 30 59 10
Sandrine Berger
Le Florilège
39 bd Victor Hugo
04000 Digne les Bains

05 - HAUTES ALPES

Ligue de l'enseignement
04 92 56 02 03
Valérie Verdéja
2 Avenue Lesdiguières
05000 Gap

06 - ALPES MARITIMES

Lire et faire lire 06
04 93 87 24 64
Fernande Lucas
12 Rue Vernier
06000 Nice

07 - ARDECHE

Ligue de l'enseignement
04 75 20 27 08
Xavier Hubert
Boulevard de la Chaumette BP 219
07002 Privas Cedex

08 - ARDENNES

Ligue de l'enseignement
03 24 33 81 10
Virginie Zarow
19 Avenue de Montcy Notre Dame
BP 90071
08002 Charleville Mézières

09 - ARIEGE

Ligue de l'enseignement
05 61 02 80 02
Jean-Jacques Michau
13 Rue du Lt Paul Delpech
09000 Foix

10 - AUBE

Ligue de l'enseignement
03 25 82 68 63
Sadya Bensalemen
8 Rue de la Mission BP 103
10003 Troyes Cedex

11 - AUDE

Ligue de l'enseignement
04 68 11 43 00
Florence Lenoble
22 Rue Antoine Marty
11020 Carcassonne Cedex

12 - AVEYRON

Ligue de l'enseignement
05 65 77 36 07
Annie Clément
2 Rue Henry Dunant BP 518
12005 Rodez

UDAF

05 65 73 31 92
Hélène Calmettes
1 Rue du Gaz BP 93330
12033 Rodez Cedex 9

13 - BOUCHES DU RHONE

Ligue de l'enseignement
04 91 24 31 83
Grégory Brandizi
192 Rue Horace Bertin
13005 Marseille

14 - CALVADOS

Ligue de l'enseignement / Lire et faire lire dans le Calvados
02 31 06 11 00
Jean-Pierre Clet
16 Rue de la Girafe BP 5091
14078 Caen Cedex 05

UDAF/ Lire et faire lire dans le Calvados

02 31 54 64 20
Anne Viel
49 Rue de Lion sur mer CS 85/448
14054 Caen Cedex 04

15 - CANTAL

Ligue de l'enseignement
04 71 48 42 58
Thierry Benazeth
7 Rue 139eme RI
15000 Aurillac Cedex

16 - CHARENTE

Ligue de l'enseignement
05 45 95 64 04
Patricia Dagand
14 Rue Marcel Paul
16008 Angoulême Cedex

UDAF

05 45 39 31 93
Christine Granet
Les Chaume de Crage BP 1220
16024 Angoulême Cedex

17 - CHARENTE MARITIME

Ligue de l'enseignement
05 46 41 00 05
Emilie Cloux
Résidence Club La Fayette
Avenue de Bourgogne BP 1020
17041 La Rochelle Cedex 01

UDAF

05 46 28 37 00
Nicolas Eriau
5 Rue Bois d'Huré
17140 Lagord

18 - CHER

Ligue de l'enseignement
02 48 48 01 00
Mickael Huet
5 Rue Samson
18022 Bourges Cedex

UDAF

02 48 75 45 93
Elisabeth Lagonotte
29 av du 11 novembre 1918
18022 BOURGES Cedex

19 - CORREZE

Ligue de l'enseignement
05 55 26 42 12
Véronique De Faria
Impasse Pièce St Avid BP 123
19004 Tulle Cedex

UDAF

05 55 29 25 66
Charlène Chambas
12 Place Martial Brigouleix BP 120
19003 Tulle Cedex

21 - COTE D'OR

Ligue de l'enseignement
03 80 30 68 23
Frédéric O'bin
101 Boulevard Maréchal Joffre
21000 Dijon

UDAF

03 80 53 95 06
Létitia Barthelery
5 Rue Nodot
21000 Dijon

22 - COTES D'ARMOR

Ligue de l'enseignement
02.96.94.16.08
Nathalie Larvol
89 Boulevard Pringent BP 528
22005 St Brieuc

UDAF

02 96 33 06 43
Séverine Ropers
28 bd Hérault BP 114
22001 St Brieuc Cedex 1

23 - CREUSE

Ligue de l'enseignement
05 55 61 44 21
Carole Caniglia/ Frédérique Lechat
20 Chemin des Granges CS 30343
23007 Guéret Cédex

24 - DORDOGNE

Ligue de l'enseignement
05 53 0 44 17
Julie Roumaillac
82 Avenue Georges Pompidou BP 1055
24001 Périgueux Cedex

25 - DOUBS

Ligue de l'enseignement
03 81 25 06 37
Chantal Fourcade
14 Rue Violet
25000 Besançon

26 - DROME

Ligue de l'enseignement
04 75 82 44 69
Donatienne Ranc
26/32 Avenue Sadi Carnot BP 133
26001 Valence Cedex

UDAF

04 75 78 27 44
Muriel Bernard
2 Rue de la Pérouse
26000 Valence

27 - EURE

Ligue de l'enseignement
02 32 39 96 87
Anissa Laieb Vincent
1 Rue St Thomas
27000 Evreux

27 - EURE

UDAF
02 32 29 67 00
Valérie Lefebvre
32 Rue Jacquard BP 686
27006 Evreux Cedex

Association de soutien

à Lire et faire lire
02 32 59 65 16
Sophie Delaporte
Ecole les Dominos, 4 Rue du Lierre
27100 Val de Reuil

28 - EURE ET LOIR

Ligue de l'enseignement
02 37 84 05 91
Nicole Barillon
10 Avenue de Bretagne BP 51079
28302 Mainvilliers

29 - FINISTERE

Ligue de l'enseignement
02 98 02 18 47
Jacqueline Chevalier
27 Rue Dixmude CS 32958
29229 Brest Cedex 2

UDAF

02 98 33 30 52
Isabelle Uguen
15 Rue Gaston Planté CS 82927
29229 Brest Cedex 2

2A - CORSE DU SUD

Ligue de l'enseignement
04 95 21 41 97
Héloïse Pendino
15 parc Cunéo d'Ornano BP 27
20181 Ajaccio Cedex

2B - HAUTE CORSE

Ligue de l'enseignement
04 95 36 17 62
Céline Bastelica
Maison des associations
Rue San Angelo
20100 Bastia

30 - GARD

UDAF
04 66 02 17 33
Frédérique Bernard-Saez
2133 ancienne route d'Anduze
30900 Nîmes

Ligue de l'enseignement

04 66 36 31 31
Pierre Laffon
2 impasse Jean Macé
30900 Nîmes

31 - HAUTE GARONNE

Lire et faire lire 31
05 62 27 91 47
Marie-France Lecuir
31 Rue des Amidonniers BP 436
31009 Toulouse Cedex 6

LIRE ET FAIRE LIRE

32 - GERS

Ligue de l'enseignement
05 62 60 64 34
Christel Orosco
36 Rue des Canaris BP 20587
32022 Auch Cedex 09

33 - GIRONDE

Ligue de l'enseignement
05 56 44 52 25
Catherine Piet-Burguès
Château Bétailhe
Chem. De l'Eglise romane
33370 Artigues-près-Bordeaux

UDAF
05 56 10 42 19
Nathalie Pic
25 Rue Francis Martin
33075 Bordeaux Cedex

34 - HERAULT

Ligue de l'enseignement
04 67 04 34 90
Katia Gueddouché
Immeuble Edouard VII
22 Rue de Claret
34070 Montpellier

35 - ILLE ET VILAINE

Ligue de l'enseignement
02 99 67 10 62
Jérôme Gimenez
45 Rue Capitaine Maignan
35000 Rennes

UDAF
02 23 48 25 64
Rond-Point Maurice Le Lannou CS
14226
35042 Rennes Cedex

36 - INDRE

Ligue de l'enseignement
02 54 61 34 37
Emmanuelle Dunand-Chevallier
23 Boulevard de la Valla BP 77
36002 Chateauroux

UDAF
02 54 60 45 82
Nathalie Rhimbert-Bonnet
40bis Avenue Pierre de Coubertin
BP 44
36001 Chateauroux Cedex

37 - INDRE ET LOIRE

Ligue de l'enseignement
02 47 05 37 25
Aude Girardeau
57 Boulevard Heurteloup BP 4119
37041 Tours Cedex 1

37 - INDRE ET LOIRE

UDAF
02 47 77 55 39
Colette Penaud
21 Rue Beaumont BP 1629
37016 Tours Cedex

38 - ISERE

Ligue de l'enseignement
04 38 12 41 52
Charlotte Teillaud
33 Rue Joseph Chanrion
38000 Grenoble

39 - JURA

Ligue de l'enseignement
03 84 35 12 11
Coralie Duval
280 Rue des Violettes BP 185
39005 Lons le Saunier

UDAF
03 84 47 87 27
Isabelle Desgouilles
4 Rue Edmond Chapuis BP 172
39005 Lons le Saunier

40 - LANDES

Ligue de l'enseignement
05 58 06 31 32
Xavier Burke
122 Rue du Général de Lobit
40000 Mont de Marsan

UDAF
05 58 06 69 92
Marie-Rose Rasotto
2 Rue des Laurriers BP 149
40003 Mont de Marsan Cdx

41 - LOIR ET CHER

Ligue de l'enseignement
02 54 43 01 61
Sandrine Brochard
4 Rue Bourceul
41010 Blois Cedex

UDAF
02 54 90 23 43
Christine Peteau
45 Avenue du Maréchal Maunoury
41000 Blois

42 - LOIRE

Ligue de l'enseignement/ Lire et faire lire dans la Loire
04 77 49 54 85
Patrick Lablanche
6 Rue Buisson BP 514
42007 St Etienne Cedex 01

43 - HAUTE LOIRE

Lire et faire lire 43
04 71 02 02 42
MariePillon
Le fraisse
43150 Laussonne

44 - LOIRE ATLANTIQUE

Ligue de l'enseignement
02 51 86 33 22
Mathieu Breard
9 Rue des olivettes BP 74107
44041 Nantes Cedex 01

UDAF
02 51 80 30 06
Catherine Boulic
35 A Rue Paul Bert BP 10509
44039 Nantes Cedex 04

45 - LOIRET

Ligue de l'enseignement
02 38 62 75 37
Pascale Breton
Avenue du Parc Floral
45100 Orléans La Source

UDAF
02 38 71 99 16
Philippe Doudeau
2 Rue Jean Philippe Rameau
45057 Orléans Cedex 1

46 - LOT

Ligue de l'enseignement
05 65 24 25 58
Mathilde Saute
121 Rue victor hugo
46000 CAHORS

47 - LOT ET GARONNE

Ligue de l'enseignement
Laurence Lamorlette
108 Rue Fumadelles
47000 Agen

48 - LOZERE

Ligue de l'enseignement
04 66 49 00 30
Stéphanie Julien
23 Rue de la Chicanette BP 16
48001 Mende Cedex

49 - MAINE ET LOIRE

Ligue de l'enseignement
02 41 96 11 54 Sylvie Douet
14 bis Avenue Marie Talet
49100 Angers

49 - MAINE ET LOIRE

UDAF
02 41 36 51 02
Christophe Gabillard
4 Avenue Patton BP 90326
49003 Angers Cedex 01

50 - MANCHE

Ligue de l'enseignement
02 33 77 42 54
Vincent Lecellier
5 Boulevard de la Dollé
50009 Saint Lo Cedex

51 - MARNE

Lire et faire lire dans la Marne
03 26 84 36 90
Claire Métreau
19/23 Rue Alphonse Daudet B.P 2187
51081 Reims Cedex

52 - HAUTE MARNE

Ligue de l'enseignement
03 25 03 28 20
Juliette Bontemps
23 Rue du Vieux Moulin BP 2041
52902 Chaumont Cedex 9

53 - MAYENNE

Ligue de l'enseignement
02 43 56 43 37
Virginie Dreano
33 bis allée du Vieux St Louis BP
1424
53014 Laval Cedex

UDAF
02 43 49 52 89
Céline Rondeau-Gardie
26 Rue des Docteurs Calmette et Guérin
BP 1009
53010 Laval Cedex

54 - MEURTHE et MOSELLE

Ligue de l'enseignement
03 83 92 56 11
Gaëtan Belhenniche
49 Rue Isabey CS 85221
54052 Nancy Cedex

55 - MEUSE

Ligue de l'enseignement
03 29 79 12 52
Sarah Lagnier
15 Rue Robert Lhuerre BP 59
55001 Bar le Duc Cedex

UDAF
03 29 79 52 46
Élodie Aïmond
7 bis Quai Carnot BP 107
55002 Bar le Duc Cedex

56 - MORBIHAN

Ligue de l'enseignement
02 97 21 17 43
Emmanuelle Le Menach
51 Avenue Chenailier BP 313
56103 Lorient Cedex

UDAF
02 97 54 79 02
Florence Vigneau
47 Rue Ferdinand le Dressay BP 74
56002 Vannes Cedex

57- MOSELLE

Ligue de l'enseignement
03 87 66 10 51
Olivier Kull
3 Rue Gambetta BP 90803
57013 Metz Cedex 01

UDAF
03 87 52 22 94
Catherine Grandie
1 Avenue Leclerc de Hauteclouque
BP 20557
57009 Metz Cedex 1

58 - NIEVRE

Ligue de l'enseignement
03 86 71 97 52
Yannick Vincent
6 allée Docteur Subert
58000 Nevers

59 - NORD

Ligue de l'enseignement
03 20 14 55 13
Francesca Dhellemme
7 Rue Alphonse Mercier
59000 Lille

60 - OISE

Ligue de l'enseignement
03 44 48 16 81
Emilie Cezarine
19 Rue Arago
ZAC de Ther
60000 Beauvais

UDAF
03 44 06 83 83
Aurélien Boutin
35 Rue du Maréchal Leclerc
BP 10815
60008 Beauvais Cedex

61 - ORNE

Ligue de l'enseignement /Lire et faire lire dans l'Orne
02 33 82 37 87
Mickaël Brohan
52 Rue de l'Ecusson
61000 Alençon

62 - PAS DE CALAIS

UDAF
03 21 71 21 88
Julie Marinucci
16 Boulevard Carnot
62000 Arras

Ligue de l'enseignement
03 21 24 48 89
Isabelle Piaczynski
55 Rue Michelet BP 20736
62031 Arras

63 - PUY DE DOME

Ligue de l'enseignement
04 73 14 79 11
Philippe Béraud
31 Rue Pélissier
63100 Clermont Ferrand



COORDINATIONS DÉPARTEMENTALES LIRE ET FAIRE LIRE

64 - PYRENEES ATLANTIQUES

Ligue de l'enseignement
05 59 32 00 66
Céline Pineau
Résidence Boyrie
17 Rue de Boyrie
64000 Pau

65 - HAUTES PYRENEES

Ligue de l'enseignement
05 62 44 50 53
Rosa Rougeot
1 Rue Miramont
65000 Tarbes

UDAF

05 62 44 26 46
Christel Vasquez
12 Avenue Bertrand Barère
65000 Tarbes

66 - PYRENEES ORIENTALES

Lire et faire lire 66
04 68 81 81 45
Suzanne Sylvestre-Panhet
Résidence Roger Sidou
5 place Alain Gerbault
66000 Perpignan

67 - BAS RHIN

Ligue de l'enseignement
03 90 40 63 77
Stéphanie Cavrill
15 Rue Industrie
67400 Illkirch Graffenstaden

UDAF

03 69 57 90 40
Samira Boudouaz
19/21 Rue du Fbg National BP 62
67067 Strasbourg Cedex

68 - HAUT RHIN

Ligue de l'enseignement
03 89 45 70 02
Pierrick Seigneurin
18 Rue du Jura
68390 SAUSHEIM

69 - RHONE

Ligue de l'enseignement
04 72 60 04 78
Agnès Descours
20 Rue François Garcin
69423 Lyon Cedex 03

70 - HAUTE SAONE

Ligue de l'enseignement
03 81 25 06 37
Claudine Bilquey
14 Rue Violet
25000 Besançon

UDAF

03 84 97 52 24
Carole Marthey
49 Rue Gérôme BP 1
70001 Vesoul

71 - SAONE ET LOIRE

Ligue de l'enseignement
03 85 23 02 53
Clémence Caudron
17 Place des Tulipiers
71000 Mâcon

72 - SARTHE

Ligue de l'enseignement
02 43 39 27 29
Annick Joseph
18 Rue Béranger
72018 Le Mans Cedex 2

73 - SAVOIE

Ligue de l'enseignement
04 79 33 85 53
Philippe Moscarola
81 Chemin des Écureuils BP 403
73004 Chambéry Cedex

74 - HAUTE SAVOIE

Lire et faire lire 74
06 13 17 91 79
Odile Landrin
45 Chemin des Peupliers
74500 Neuvecelle

75 - PARIS

Ligue de l'enseignement
01 53 38 85 81
Fanny Vaucelle
167 Boulevard de la Villette
75010 Paris

UDAF

01 48 74 80 70
Louis-Pascal Kneppert
28 place Saint Georges
75009 Paris

76 - SEINE MARITIME

Ligue de l'enseignement
02 32 74 92 28
Aurélié Frémine/ Anne Kergadallan
32 Rue Clovis
76600 Le Havre

77 - SEINE ET MARNE

Ligue de l'enseignement
01 64 83 55 67
Christine Herremann
Impasse du Château
La Rochette - Village
77008 Melun Cedex

78 - YVELINES

Ligue de l'enseignement
01 30 13 05 90
Florence Cazaux
7-9 Rue Denis Papin
78190 Trappes

UDAF

01 39 20 37 64
Françoise Guinet
5 Rue de l'Assemblée Nationale
78009 Versailles

79 - DEUX SEVRES

Ligue de l'enseignement
05 49 77 80 13
Sarah Klinguer
2 Rue Jacques Daguerre BP 3091
79012 Niort Cedex

UDAF

05 49 04 76 93
François Piot
171 av de Nantes BP 8519
79025 Niort Cedex

80 - SOMME

Ligue de l'enseignement
03 22 71 51 86
Christelle Laurent
10 Rue Jean XXIII BP 2709
80027 Amiens Cedex

81 - TARN

Ligue de l'enseignement
05 63 54 04 83
Christine Peyrelongue
11 Rue Fonvieille BP 54
81011 Albi Cedex 9

82 - TARN ET GARONNE

Ligue de l'enseignement
05 63 63 11 36
Alicia Jourdan
709 bd Alsace Lorraine BP 10815
82001 Montauban Cedex

83 - VAR

Ligue de l'enseignement
04 94 24 72 81
Mickaël Rioualen
68 Avenue Victor Agostini
83000 Toulon

84 - VAUCLUSE

Ligue de l'enseignement
04 90 13 38 05
Cécile Garaix
5 Rue Adrien Marcel
84000 Avignon

85 - VENDEE

Ligue de l'enseignement
02 51 36 45 84
Florence Lemaire
41 Rue Monge BP 23
85001 La Roche sur Yon Cedex

86 - VIENNE

Ligue de l'enseignement
05 49 38 37 42
Jacques Demiot
18 Rue de la Brouette du Vinaigrier
BP 187
86005 Poitiers Cedex

87 - HAUTE VIENNE

Ligue de l'enseignement
05 55 03 36 14
Cécile Ezquerra
22 Rue du lieutenant Meynieux
87000 Limoges

UDAF

05 55 10 53 58
Caroline Reymond
18 Rue G. et V. Lemoine
87065 Limoges Cedex

88 - VOSGES

Ligue de l'enseignement
03 29 69 64 68
Philippe Urbain
15 Rue du Général de Reffye
88000 Epinal

89 - YONNE

Ligue de l'enseignement
03 86 51 32 35
Antonin Cois
57 Avenue Clairions
89000 AUXERRE

90 - BELFORT

Ligue de l'enseignement
Yves Feurtey
SE/UNSA 90 Maison du Peuple
90000 Belfort

91 - ESSONNE

Ligue de l'enseignement
01 69 36 08 16
Benjamin Cailleau
8 Allée Stéphane Mallarmé BP 58
91002 Evry Cedex

UDAF

06 31 61 75 39
Sylvie Bourgeois
315 Square des Champs Elysées
91080 Courcouronnes

92 - HAUTS DE SEINE

Lire et faire lire 92
06 09 05 65 13
Marie-France Popot
101-111 Avenue Jules Quentin
92000 Nanterre

Ligue de l'enseignement

01 48 96 25 24
Stephan Bourtayre
119 Rue Pierre Semard
93000 Bobigny

94 - VAL DE MARNE

Ligue de l'enseignement
01 43 53 80 30
Caroline Baron Meunier
88 Rue Marcel Bourdarias BP 81
94142 Alfortville cedex

UDAF

01 45 10 36 86
Prescillia Couriol
3 Avenue du Général de Gaulle
94475 Boissy Saint Léger Cedex

95 - VAL D'OISE

Ligue de l'enseignement
01 30 31 89 49
Bruno Anselmetti
2/4 Rue Berthelot
95300 Pontoise

971- GUADELOUPE

Ligue de l'enseignement
05 90 83 05 65
Elisabeth Mauline
3 bis quai Lefèvre
97110 Pointe à Pitre

972-MARTINIQUE

Ligue de l'enseignement
05 96 60 87 91
Fabrice Vaillant
31 Rue Perrinon
97200 Fort de France

973-GUYANE

USEP
05 94 29 25 98
Sébastien Gourle
Rectorat de Guyane
97300 Cayenne

974-REUNION

Ligue de l'enseignement
02 62 20 45 72
Yasmina Chenini
24 Rue Jean COCTEAU
8 résidence Anaxagore BP 839
97476 Saint Denis Cedex

987-POLYNESIE

Ligue de l'enseignement
(00) 689 50 04 28
Joël Mathel
77 Rue Octave Moreau BP 341
98713 Papeete

988-NOUVELLE CALEDONIE

Ligue de l'enseignement
(00) 687 27 21 40
Frédérique CID-MASOTTA
21 Rue Tagnat vallée des colons
BP 300
98845 Nouméa Cedex



