



Rapport d'activité 2005 2006



Illustration : David Matis

"J'ai grandi avec les livres. Les livres m'ont grandie."

Katherine Pancol, membre du comité de soutien des écrivains

www.lireetfairelire.org

N° Indigo 0 825 832 833

9.139 € TTC / AN

Un appel aux retraités
pour transmettre aux enfants
le plaisir de la lecture

Un programme proposé par la Ligue de l'enseignement
et l'Union Nationale des Associations Familiales



SOMMAIRE

1	Rapport moral du Président Gérard David.....	3
2	Rapport d'activité 2005-2006.....	5
	2.1. La situation générale.....	5
	2.2. Les bénévoles.....	8
	2.3. Les structures éducatives d'accueil.....	9
	2.4. Les finances de l'association nationale.....	11
	2.5. Les finances des coordinations départementales.....	12
3	Bilan des actions et perspectives de développement.....	13
	3.1. Les réunions du réseau.....	13
	3.2. L'animation du réseau.....	18
	3.3. Les commissions de travail.....	19
	3.4. Les partenaires.....	20
	3.5. Les événements.....	22
4	Lire et faire lire dans l'espace francophone.....	24
	4.1. Québec.....	24
	4.2. Suisse.....	27
	4.3. Monaco.....	29

ANNEXE

Le planning annuel d'une coordination Lire et faire lire.....	30
---	----



Lire et faire lire a tenu en juin son bilan national 2006 à la Bibliothèque Nationale de France

1. Rapport moral et perspectives (par le Président, Gérard David)

Assemblée Générale du 16 mai 2006

Lire et faire lire poursuit de sa progression et mobilise aujourd'hui quelque 11000 bénévoles retraités qui interviennent dans près de 4000 structures éducatives auprès de 150000 enfants. A des degrés divers, Lire et faire lire concerne l'ensemble du territoire.

La direction indiquée lors de notre dernier bilan national d'aller vers les quartiers en difficulté a retenu l'attention de l'équipe nationale et cette priorité est prise en compte dans les départements, là aussi à des degrés divers, en fonction des moyens, mais aussi des savoir-faire, inégaux en la matière.

L'élargissement vers d'autres publics que le public scolaire est une réalité, certes timide mais en progression.

La question du développement de Lire et faire lire reste posée et le débat à ce sujet doit se poursuivre. Les différents conseils d'administration ont réfléchi à cette question fondamentale en acceptant l'idée que la progression est nécessaire, et que nous ne devons bien entendu en aucune manière freiner quantitativement le développement ; mais dans le même temps, le besoin est ressenti d'asseoir l'action engagée, d'assurer correctement le suivi du réseau, et de faire en sorte que les bénévoles engagés trouvent toujours dans le programme bonnes conditions d'accueil, de formation, une certaine sécurité de leur action.

Il s'agit donc d'une question permanente et non close.

Animation et suivi du réseau.

Cette dimension est effective de la part d'une équipe nationale fortement engagée. Les membres du Conseil d'Administration ont pris leur part dans cet accompagnement et la création récente du "Groupe de suivi du réseau" devrait faciliter le contact, la coordination, et la bonne information des fédérations et unions départementales. La visite dans les départements s'impose, même si c'est particulièrement chronophage.

En même temps, nous devons anticiper et réfléchir, chaque fois que cela est possible, à l'organisation régionale, ou interdépartementale de Lire et faire lire. Ceci pour une coordination facilitée, et pour une meilleure utilisation des moyens dont certains gagneraient à être mutualisés.

Formation des bénévoles et qualification du réseau :

Nous ne pouvons rester sur de l'acquis et la formation, dont le principe est maintenant admis, est une priorité. La générosité et la spontanéité du projet ne doivent pas masquer la difficulté des enjeux. Le contact avec les structures, institutions, associations spécialisées tant dans le domaine de la lecture que dans celui du lien intergénérationnel doit aider à cette formation.

Le conseil scientifique :

Il a été constitué, sa composition assurera à Lire et faire lire le concours de compétences dans les domaines qui nous occupent. Les membres réunis lors de sa constitution font preuve d'intérêt et d'enthousiasme, à nous maintenant de les solliciter sans hésiter.

Les temps de rencontres :

Les réunions interrégionales : Elles sont certes agréables, ce sont des moments d'échange, mais elles mobilisent de l'énergie pour un résultat qui est au-dessous de nos attentes. Conçues comme des moments de formation et de réflexion, leur durée ne permet pas un réel approfondissement. Il faut à l'évidence, réfléchir à la façon d'aller en effet en région, mais pour nourrir réellement les participants avec des apports de qualité et qui leur ouvre des perspectives sur le travail qu'ils mènent sur le terrain.

Le bilan national : Nous avons tenté de le concevoir également dans cet esprit d'apport de bon niveau, qui ne néglige pas pour autant sa dimension conviviale.

La communication :

Les deux outils de communication ont été refondus (« Marque Pages » et « Il était une fois », pour ce dernier grâce à une collaboration avec Milan Presse). Nous avons un effort à faire car Lire et faire lire a besoin de communication. Je veux parler de la communication externe, celle qui permet de valoriser le programme auprès du grand public et des médias. Des indices sont encourageants. Lire et faire lire est maintenant bien connu. Le dernier événement en date, l'audition, grâce à l'« intercession » de l'UNAF dans le cadre de la Conférence de la Famille est intéressant. Nous pouvons nous réjouir par ailleurs de l'implication permanente d'Alexandre Jardin qui participe à rendre Lire et faire lire visible auprès d'un large public.

Le comité des écrivains :

Nous avons en mémoire l'engagement de départ des écrivains dans le programme. Certains sont heureusement restés fidèles et continuent d'intervenir lors des manifestations organisées. On peut également se réjouir de la signature récente de la convention avec la Charte des auteurs et illustrateurs de littérature de jeunesse. Un effort de mobilisation est à entreprendre pour assurer la présence d'écrivains dans le réseau mais aussi pour qu'ils participent à la médiatisation de Lire et faire lire chaque fois que c'est possible.

Les moyens de l'association :

Nous tentons de diversifier les financements de notre association qui demeurent fragiles. A tel point d'ailleurs que nous nous posons régulièrement la question de la pérennisation des emplois et de leur rémunération à une hauteur décente. C'est actuellement sans véritable solution. Il est vrai qu'il serait utile un jour de consolider le budget et d'ajouter, par souci d'information, les sommes mises en œuvre dans le réseau par les deux structures porteuses du programme, Les UDAF et les fédérations de la Ligue. On serait étonné.

Pour l'heure, l'apport du mécénat est impératif, et nous apprenons progressivement à mieux travailler avec nos interlocuteurs. L'effort doit consister autant à les solliciter que d'être capables, pour poursuivre avec eux, de répondre aussi à leurs attentes.

Reste que la question des financements est essentielle à la vie de Lire et faire lire, d'autant plus au plan national que nous avons souhaité ne mettre en œuvre que des partenariats qui soient en adéquation avec notre éthique, et que nous laissons aux départements le soin de s'adresser à des interlocuteurs financeurs qui peuvent les aider localement à développer leur projet.

Perspectives :

On ne dira jamais assez que l'enthousiasme des bénévoles est un moteur essentiel de notre action. Cet enthousiasme est réel, il se vérifie et s'exprime à chacune de nos rencontres.

Je demeure persuadé que Lire et faire lire est un projet juste, utile et efficace.

Il doit, nous le disons souvent, garder sa souplesse et ne pas devenir un programme lourd.

Mais comme tout programme de cette nature, son apparente simplicité cache des enjeux essentiels pour notre Société, par le rapport qu'il entretient avec un des plus grands fléaux culturel et éducatif du pays, comme il cache dans sa mise en œuvre une complexité réelle. Plus il se développe, plus on voit ce qu'il faudrait faire, les ramifications possibles dans des domaines où d'autres travaillent aussi, et de plus en plus, comme l'intergénérationnel et l'arrivée massive de retraités évidemment très demandeurs d'investissement social.

Renforcement des moyens, stratégie de formation des bénévoles, liens fortement accentués avec notre réseau, réflexion approfondie sur les deux axes du projet (solidarité intergénérationnelle et problématique de la lecture) tels seront les thèmes privilégiés de notre travail collectif pour l'année en cours et l'année prochaine.

Gérard DAVID,
Président de Lire et faire lire

2. Rapport d'activité 2005-2006 :

2.1 La situation générale :

Sur la base d'un questionnaire de bilan départemental rempli par 97% des coordinations départementales, nous pouvons rendre compte de la situation de Lire et faire lire en France en 2006 (chiffres arrêtés au 30 juin 2006).

Grâce à ces données, nous pourrions ensemble déterminer notre mobilisation par région. Il y a des départements où indéniablement nous pouvons progresser. A nous de nous en donner les moyens.

Le tableau ci-dessous synthétise, département par département, la présence des bénévoles lecteurs et l'implantation dans les structures éducatives d'accueil.

On note une grande disparité d'un département à l'autre. Pour certains bénévoles, l'action Lire et faire lire est engagée depuis plusieurs années, pour d'autres l'expérience est plus récente. Nul doute aussi que les conditions de mise en œuvre soient déterminantes et qu'il y ait un lien direct entre la disponibilité des coordinateurs, les financements mobilisés pour Lire et faire lire et les résultats chiffrés.

DEPARTEMENT	COORDINATION	Date de démarrage de l'action	BENEVOLES		STRUCTURES	
			2005-2006	2004-05	2005-2006	2004-05
01 - AIN	UDAF	2000	123	98	53	47
02 - AISNE	UDAF	1999	30	30	8	6
03 - ALLIER	Ligue	1999	68	51	16	12
04 - ALPES DE HAUTE PROVENCE	Ligue /UDAF	2002	21	11	10	6
05 - HAUTES ALPES	Ligue	2000	6	2	3	1
06 - ALPES MARITIMES	Ligue	1999	165	167	84	119
07 - ARDECHE	Ligue	2004	3	20	5	14
08 - ARDENNES	Ligue	2003	86	32	46	54
09 - ARIEGE	Ligue	2000	20	19	17	21
10 - AUBE	Ligue	2002	51	36	48	31
11 - AUDE	Ligue	2000	21	21	13	9
12 - AVEYRON	Ligue /UDAF	2000	25	24	12	10
13 - BOUCHES DU RHONE	Ligue	2001	230	245	39	35
14 - CALVADOS	LFL dans le Calvados	2001	180	145	42	37
15 - CANTAL	Ligue /UDAF	2001	7	0	4	0
16 - CHARENTE	Ligue /UDAF	2001	157	136	57	42
17 - CHARENTE MARITIME	Ligue	2000	64	61	51	42
18 - CHER	Ligue /UDAF	2004	122	85	44	30
19 - CORREZE	Ligue /UDAF	2002	32	49	14	7
20A - CORSE DU SUD	Ligue	2000	12	15	4	8
20-B HAUTE CORSE	Ligue		0	0	0	0
21 - COTE D'OR	Ligue /UDAF	2000	112	103	44	22
22 - COTES D'ARMOR	Ligue /UDAF	1999	153	132	32	37
23 - CREUSE	Ligue	2003	34	9	3	10
24 - DORDOGNE	Ligue	2001	37	45	21	25
25 - DOUBS	Ligue	2000	37	57	14	14
26 - DROME	Ligue /UDAF	1999	52	36	18	16

27 - EURE	FOL / LFL Val de Reuil	2000	118	105	93	63
28 - EURE ET LOIR	Ligue	2000	81	85	40	42
29 - FINISTERE	Ligue / UDAF	2000	200	401	48	92
30 - GARD	Ligue /UDAF	2000	236	205	81	73
31 - HAUTE GARONNE	LFL 31	2000	89	86	45	38
32 - GERS	Ligue	2002	30	24	7	2
33 - GIRONDE	Ligue	2001	145	155	64	40
34 - HERAULT	Ligue /UDAF	2000	106	25	7	15
35 - ILLE ET VILAINE	Ligue /UDAF	2000	205	169	69	64
36 - INDRE	Ligue /UDAF	1999	29	32	28	34
37 - INDRE ET LOIRE	Ligue /UDAF	1999	55	63	33	32
38 - ISERE	Ligue	2000	265	214	92	71
39 - JURA	Ligue /UDAF	2002	43	51	5	12
40 - LANDES	Ligue	2000	42	72	36	29
41 - LOIR ET CHER	Ligue	2000	33	53	20	19
42 - LOIRE	LFL dans la Loire	2000	166	159	66	68
43 - HAUTE LOIRE	Ligue	2000	20	25	8	8
44 - LOIRE ATLANTIQUE	Ligue /UDAF	2000	585	548	108	97
45 - LOIRET	Ligue /UDAF	1999	45	38	18	18
46 - LOT	Ligue	2001	12	17	3	14
47 - LOT ET GARONNE	Ligue	2001	43	42	15	12
48 - LOZERE	Ligue	2005	8	10	1	4
49 - MAINE ET LOIRE	Ligue /UDAF	2000	231	198	71	69
50 - MANCHE	LFL dans la Manche	2002	143	118	70	48
51 - MARNE	LFL dans la Marne	2000	125	123	114	114
52 - HAUTE MARNE	Ligue	2002	61	56	30	28
53 - MAYENNE	Ligue /UDAF	2000	107	73	33	26
54 - MEURTHE et MOSELLE	Ligue	1999	72	130	22	22
55 - MEUSE	Ligue /UDAF	2002	118	112	66	57
56 - MORBIHAN	Ligue /UDAF	1999	411	398	71	58
57 - MOSELLE	Ligue	1999	44	43	50	40
58 - NIEVRE	Ligue	1999	70	71	24	20
59 - NORD	Ligue	2000	140	137	84	78
60 - OISE	Ligue	2003	2	15	2	8
61 - ORNE	LFL dans l'Orne	2001	30	38	13	21
62 - PAS DE CALAIS	Ligue /UDAF	2003	120	75	34	17
63 - PUY DE DOME	Ligue /UDAF	2000	47	37	27	16
64 - PYRENEES ATLANTIQUES	Ligue /UDAF	2002	168	157	58	55
65 - HAUTES PYRENEES	Ligue /UDAF	2002	34	35	16	20
66 - PYRENEES ORIENTALES	LFL 66	2000	79	73	56	44
67 - BAS RHIN	Ligue /UDAF	2001	95	72	42	31
68 - HAUT RHIN	Ligue	1999	72	77	47	48
69 - RHONE	LFL dans le Rhône	2003	237	200	86	67

70 - HAUTE SAONE	Ligue /UDAF	1999	26	36	15	15
71 - SAONE ET LOIRE	Ligue	2000	33	19	10	7
72 - SARTHE	Ligue	1999	84	80	30	30
73 - SAVOIE	Ligue /UDAF	2000	200	201	33	33
74 - HAUTE SAVOIE	Ligue	2005	2	1	1	1
75 - PARIS	Ligue /UDAF	2000	548	494	264	258
76 - SEINE MARITIME	Ligue	2001	166	226	57	74
77 - SEINE ET MARNE	Ligue	2000	142	125	65	60
78 - YVELINES	Ligue /UDAF	1999	250	269	109	117
79 - DEUX SEVRES	Ligue /UDAF	2000	97	112	37	23
80 - SOMME	Ligue	2000	68	64	29	18
81 - TARN	Ligue	2000	62	65	29	23
82 - TARN ET GARONNE	Ligue /UDAF	2001	41	28	28	13
83 - VAR	Ligue	1999	552	472	118	121
84 - VAUCLUSE	Ligue	2000	9	50	10	15
85 - VENDEE	Ligue	2000	180	168	63	67
86 - VIENNE	Ligue /UDAF	2001	53	70	26	60
87 - HAUTE VIENNE	Ligue /UDAF	1999	100	97	73	32
88 - VOSGES	Ligue	1999	88	94	26	23
89 - YONNE	Ligue	2001	58	56	17	20
90-BELFORT	Maison de l'environnement	2003	17	21	10	10
91 - ESSONNE	Ligue /UDAF	2000	369	201	43	38
92 - HAUTS DE SEINE	Ligue	1999	101	114	31	25
93 - SEINE SAINT DENIS	Ligue	1999	40	40	17	15
94 - VAL DE MARNE	Ligue /UDAF	2000	330	261	82	94
95 - VAL D'OISE	Ligue	1999	353	342	113	113
971- GUADELOUPE	Ligue	2002	0	0	0	0
972-MARTINIQUE	Ligue	2002	29	25	14	14
974-REUNION	Ligue	2000	28	44	16	28
TOTAUX			10912	10300	3988	3745

chiffres en *italique* : Estimation par rapport à 2004-2005

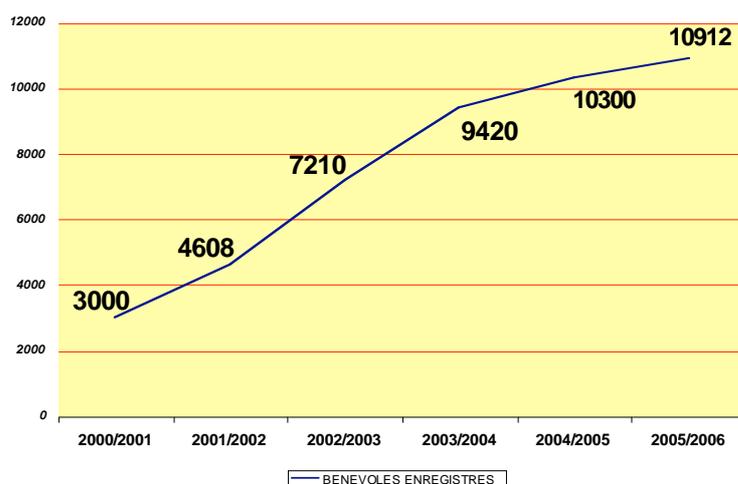
2.2. Les bénévoles :

2.2.1. Evolution des inscriptions des bénévoles

Cette année encore nous avons enregistré une croissance de 6 % avec l'inscription de 10912 bénévoles. Soit 612 lecteurs de plus qu'en 2004-2005.

En franchissant le seuil symbolique des 10000 bénévoles, Lire et faire lire est aujourd'hui un des acteurs importants de la vie associative en France.

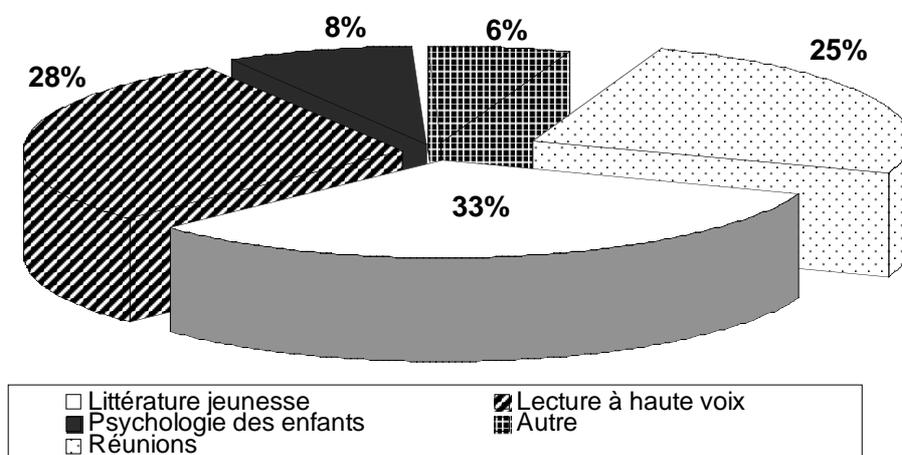
Nous avons à faire face à une demande réelle de bénévoles et nous ne trouvons pas toujours les structures éducatives nécessaires pour les accueillir. D'où la nécessité de se mobiliser pour convaincre encore plus d'enseignants d'ouvrir les portes de leurs écoles et pour diversifier les lieux d'intervention.



2.2.2. Formations

La formation des lecteurs bénévoles est un élément important du travail des coordinateurs. Pour nos partenaires, c'est un gage de la qualité de nos interventions. Quelque 50212 « journées » (nbre de personnes formées x nbre de jour de formations) de formations, pour 5572 bénévoles, ont été déclarées en 2005-2006. Soit une hausse de environ 11% par rapport à 2004-2005.

61% ont pour sujet la connaissance de la littérature jeunesse et les techniques de lecture. Sans faire des bénévoles des professionnels, Lire et faire lire a le soucis de leur donner les informations sur l'actualité de l'édition et leur faire partager les techniques des bibliothécaires mais aussi des comédiens, la lecture à voix haute ne s'improvisant pas.



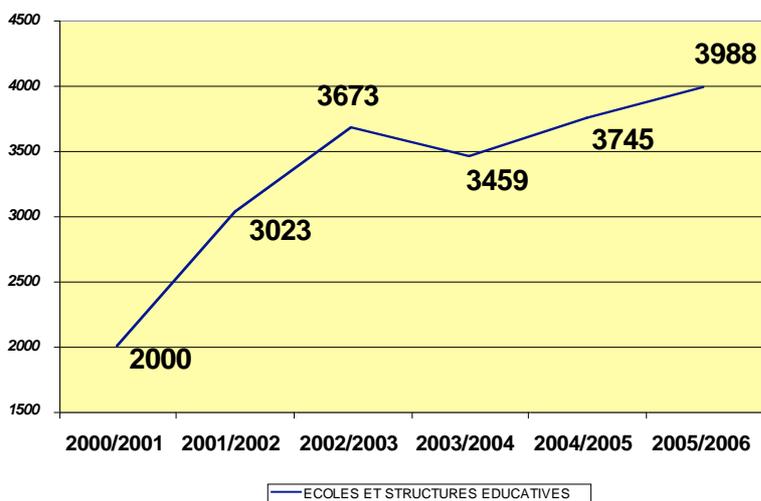
2.3. Les structures éducatives d'accueil :

2.3.1. Evolution de l'engagement des structures éducatives d'accueil

Les sites qualifiés « d'expérimentaux » avant 2005 (centres de loisirs, crèches, hôpitaux, centres d'hébergement et collèges) font à présent partie des structures éducatives d'accueil Lire et faire lire. Nous comptabilisons en 2006, 3524 écoles et 221 autres structures éducatives d'accueil.

Grâce à la mobilisation des coordinateurs, le nombre des structures éducatives a augmenté de 6,48% en 2004-2005.

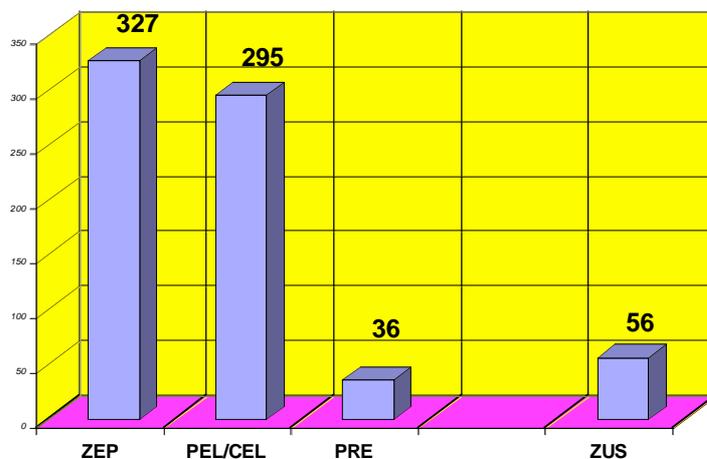
Nous estimons également que le programme Lire et faire lire a touché plus de 150 000 enfants en 2005-2006.



2.3.2. Cartographie des écoles

En 2005-2006, Lire et faire lire est implanté à 9,27 % dans des établissements en ZEP et à 8,37% dans des écoles appartenant à des dispositifs PEL/CEL*.

Ces chiffres témoignent d'une réelle implantation mais devront progresser au vu des recommandations du C.A. de Lire et faire lire en faveur d'un développement de l'action dans le cadre de l'Education prioritaire.



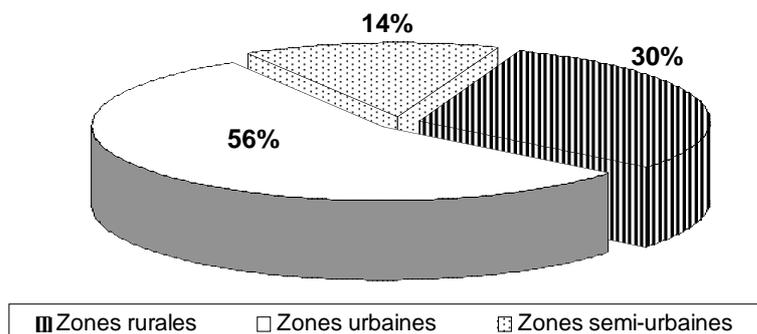
* ZEP : Zone d'éducation prioritaire

PEL / CEL : Projet / Contrat éducatif local

PRE : Programme « Réussite éducative »

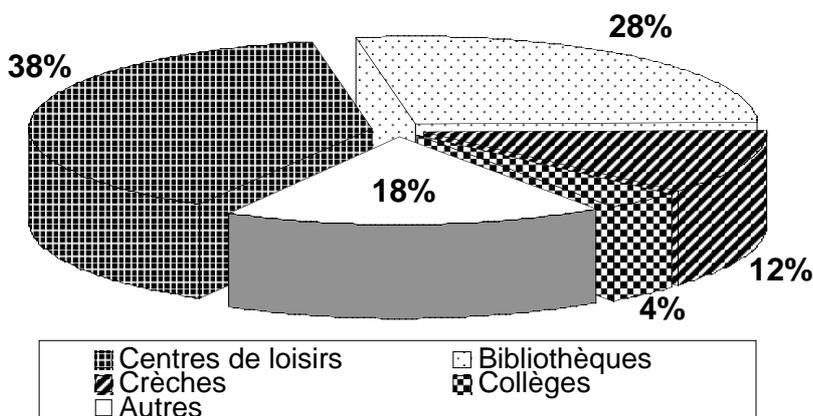
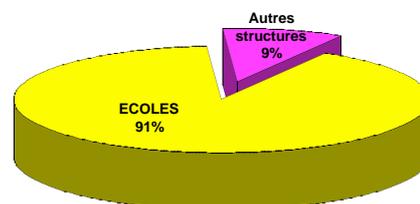
ZUS : Zone urbaine sensible.

Du point de vue répartition territoriale, Lire et faire lire est un programme qui en 2005/2006 touche 56 % des écoles en zones urbaines contre 30 % en milieu rural, 14 % en zones suburbaines.
Chiffres obtenus sur la base de 2847 écoles renseignées.



2.3.3. Structures autres que l'école

En 2006, le programme Lire et faire lire concerne à 91% les écoles.
 On compte parmi les autres structures : 38% de centres de loisirs, 28 % de bibliothèques, 12 % de crèches, 4 % de collèges et 18% d'autres types d'établissements tels que les hôpitaux ou les centres sociaux...).

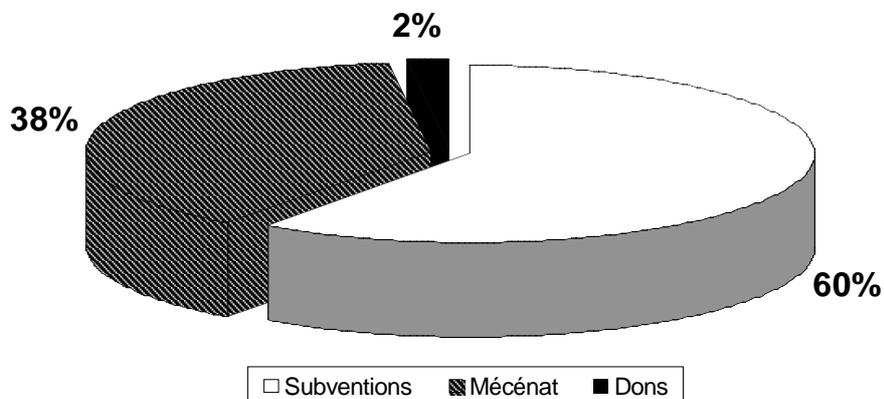


2.4. Les finances de l'association nationale :

2.4.1. Ressources

L'association nationale Lire et faire lire a pour mission la communication, la promotion de Lire et faire lire, la coordination et l'animation du réseau.

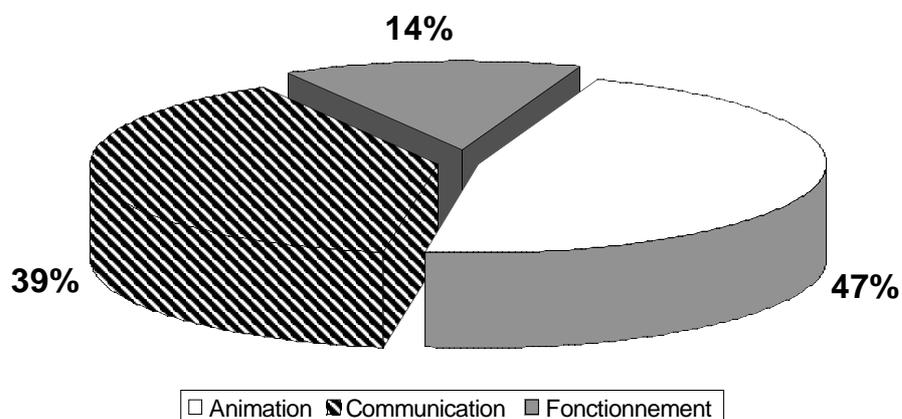
Son financement est assuré par des subventions de l'Etat à hauteur de 130 000 euros en 2006, le mécénat d'entreprises (83 000 euros) et les dons (4000 euros). *Comptes annuels 2006.*



2.4.2. Charges

Nous présentons les charges en 3 rubriques : les dépenses de communication, les dépenses d'animation du réseau, les dépenses de fonctionnement (frais de gestion administratif, amortissement de matériel, etc.)

Nous avons affecté les salaires et frais généraux aux activités auxquelles ils sont liés afin d'avoir une bonne représentation de la répartition des dépenses de la structure.



Chaque année depuis 2001, les comptes de Lire et faire lire sont certifiés par un Commissaire aux comptes, le cabinet Mazars

2.5. Les finances des coordinations départementales :

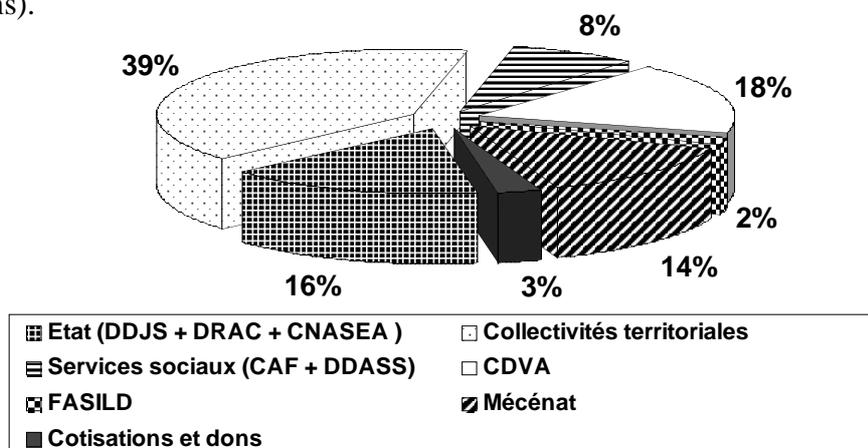
Le budget consacré au programme Lire et faire lire dans chaque département comprend les financements extérieurs et la mise à disposition de moyens (salariés, locaux, matériel et services) par les UDAF et Fédérations départementales de la Ligue de l'enseignement.

Cette valorisation d'apports n'a pu être établie (pas de consolidation des mises à disposition de moyens dans les départements).

Toutefois nous disposons d'une estimation du temps consacré à la coordination du programme dans les départements. En additionnant l'ensemble des temps de travail déclarés, on chiffre à 1 000 heures par semaine le temps consacré dans les départements à la coordination le programme Lire et faire lire. (*Sondage de 2004*).

En ce qui concerne les financements extérieurs des actions menées dans les départements, nous nous sommes basés sur 60 déclarations départementales détaillées.

- 39 % des financements sont obtenus auprès des collectivités territoriales ;
- 18 % auprès du CDVA (Conseil du Développement de la Vie Associative) ;
- 16 % auprès de l'État : DDJS (Directions départementales de la jeunesse et des sports), DRAC (Directions régionales des affaires culturelles) et CNASEA (Centre National pour l'Aménagement des Structures des Exploitations Agricoles, organisme de gestion des financements de postes « Emploi jeune ») ;
- 14 % par le mécénat
- 8 % par les services sociaux : CAF (Caisse d'allocations familiales) et DDASS (Directions départementales des affaires sanitaires et sociales).
- 3 % par les dons et les cotisations.
- 2 % par le FASILD (Fonds d'Action et de Soutien pour l'Intégration et la Lutte contre les Discriminations).



L'ensemble des financements recueillis par les coordinations départementales pour le programme Lire et faire lire est évalué à 287 000 euros pour 2005-2006.

En moyenne, chaque département concerné reçoit environ :

- de l'État, 1721 euros (27 départements concernés) ;
- du CDVA, 1678 euros (30 départements concernés) ;
- du FASILD, 1656 euros (3 départements)
- de la CAF, 1931 euros (11 départements) ;
- des DDASS, 1400 euros (1 département) ;
- des collectivités territoriales, 3179 euros (36 départements) ;
- des dispositifs CEL, 300 euros (1 département) ;
- des mécènes, 2005,50 euros (20 départements) ;
- des donateurs et adhérents, 1260 euros (4 départements).

3. Bilan des actions et perspectives de développement :

3.1. Les réunions du réseau :

3.1.1. Réunions interrégionales

Lire et faire lire étant un réseau, il est important que les rencontres interrégionales annuelles soient un moment d'échanges d'informations, de bonnes pratiques et pas uniquement la transmission hiérarchique d'informations.

Après avoir pratiqué les réunions destinées à une zone géographique sur un ou deux thèmes identiques pour l'ensemble des régions, le Conseil d'administration de Lire et faire lire a proposé en 2006 l'organisation en régions de 3 rencontres thématiques ouvertes à l'ensemble des coordinateurs du réseau.

Ces dernières proposaient un temps de formation le matin en ateliers et un temps d'échanges d'expériences avec des partenaires l'après-midi.

Ces journées de réflexion se sont prolongées sous la forme de comptes rendus présentés lors du bilan national en juin 2006.

Vannes a donc accueilli, le 2 février 2006, la première rencontre où nous avons traité de « Lire et faire lire et les auteurs, libraires et bibliothécaires ».

La réunion de Paris, le 9 mars 2006, a permis d'aborder « Lire et faire lire dans le dispositif de Réussite éducative ».

Enfin, le 6 avril 2006, à Lyon, les débats ont porté sur « Lire et faire lire, programme intergénérationnel ».

74 coordinateurs et bénévoles « référents » ont participé à ces journées.

Lire et faire lire et les auteurs, les libraires, les bibliothécaires

L'association tient sa légitimité de la proximité établie avec les auteurs (écrivains, illustrateurs), les bibliothèques (communales, départementales et dans les établissements) et les libraires.

Les bénévoles souhaitent cette proximité et demandent à rencontrer le plus possible les auteurs, que ce soit pour de simples signatures ou mieux, pour des formations.

Lire et faire lire au plan national et dans les départements répond-il à cette demande ? Comment la reformuler ?

Si les liens avec l'édition sont insuffisants, comment et pour quoi les renforcer ?

Avec quels partenaires travailler, avec quels objectifs/intérêts communs ?

De nombreux lecteurs sont confrontés à la question du choix et aux questions des enfants. Pour répondre, Madeleine Thoby, responsable des Éditions Gulf-Stream et Vincent Cuvelier, auteur-jeunesse étaient présents. Pour l'éditeur : “ *S'il est important de répondre aux questions des enfants, il ne faut pas pour autant les obliger à s'en poser*”, pour l'auteur : “ *les livres ne sont pas des médicaments*”.

Les bibliothécaires invités (Ville de Lanester, Arradon et Vannes) ont énuméré toutes les sources possibles de documentation à la disposition des lecteurs bénévoles. Plusieurs parutions ont ainsi été recommandées : *Livre Hebdo*, la revue des livres pour enfants (édité par La Joie par les livres) ou encore le magazine *Page* consacré à la littérature de jeunesse et réalisé par des libraires. Les sites internet tels que Citrouille et Ricochet ont été signalés. Enfin diverses initiatives locales peuvent être utiles : bibliographie de médiathèques ou éditions annuelles de comité de lecture. Les participants se sont ensuite interrogés sur les motivations et les méthodes de choix de nos lecteurs bénévoles. On retiendra deux phénomènes nouveaux : la grande importance prise par la créativité esthétique et la grande diversité des thèmes. Les moyens de se procurer des ouvrages ont également été répertoriés. Les bénévoles ne pouvant pas acheter systématiquement les livres, ni même se rendre aisément et très régulièrement dans les grandes bibliothèques, l'importance du tissu

associatif a été plébiscité. Les bibliobus, les bibliothèques associatives ou encore l'obtention du statut " Grand lecteur ", grâce aux conventions passées entre les coordinateurs et les bibliothèques, sont aussi des pistes possibles. On n'oubliera pas non plus le recours au système D avec l'organisation de dépôts-ventes ou la confection de malles de livres tournant sur le département.

L'après-midi a également permis de débattre de la place de Lire et faire lire dans les politiques éducatives territoriales. À cet effet, des représentants de l'Inspection Académique, du Conseil Général et de la CAF étaient présents.

Lire et faire lire et le Programme de Réussite éducative

Le Ministre de l'Emploi, de la Cohésion sociale et du Logement et le Ministre délégué à la Cohésion sociale et à la Parité, ont mis en place le Programme de Réussite éducative, en faveur des enfants et adolescents des quartiers en difficulté dans le cadre du Plan de Cohésion sociale, appliqué depuis la rentrée scolaire 2005.

L'objectif du dispositif : un soutien personnalisé de la maternelle à la fin du collège pour les jeunes de 2 à 16 ans habitant en zones urbaines sensibles (ZUS) ou scolarisés dans une zone d'éducation prioritaire (ZEP).

Les villes intéressées se structurent pour mettre en place ce dispositif local qui regroupe et finance les différentes initiatives en faveur des enfants scolarisés.

Comment Lire et faire lire répond aux objectifs des initiateurs de ce nouveau dispositif ? Avec quels objectifs, évaluations ?

A l'heure où notre association se soucie de développer son action dans les quartiers défavorisés, l'expérience de départements/villes pilotes inscrits dans le Programme réussite éducative et l'expérience de Lire et faire lire présent dans les ZUS et ZEP sont de première importance.

Une raison suffisante pour consacrer l'une des Rencontres interrégionales 2006, celle de Paris, au Programme de Réussite Educative.

Deux ateliers –formation ont été animés durant la matinée :

- « Le diagnostic préalable »

Avant de mettre en place un dispositif du Programme de réussite éducative il est nécessaire d'effectuer un diagnostic.

Le diagnostic participatif, qui a pour objet de recueillir des données est aussi une occasion de poursuivre la mobilisation des partenaires et acteurs du territoire.

Michel Lejeune de la F.AL. 44, chargé d'un tel diagnostic en pays nantais a présenté cette démarche.

- « La mise en œuvre du programme de réussite éducative »

Dans le cadre d'un PRE et à la suite du diagnostic, en fonction des besoins identifiés et des actions repérées, une équipe pluridisciplinaire de soutien met en place des actions ciblées.

Comment Lire et faire lire peut il être identifié ? Quel intérêt particulier représente cette action au sein d'un PRE, à la fois du point de vue du coordinateur PRE et de celui de la coordination de Lire et faire lire ? Quelles propositions les coordinateurs départementaux de Lire et faire lire peuvent-ils formuler afin d'intégrer ce dispositif ?

Dans le Val-de-Marne, Lire et faire lire a été identifié par l'équipe pluridisciplinaire et a intégré le PRE.

Véronique Le Gac, coordinatrice de PRE et Clotilde Bost, UDAF Val-de-Marne, ont rendu compte de la mise en place de l'équipe et des missions du coordinateur PRE à travers l'exemple de l'Haÿ-les-Roses (94) précisant les enjeux sur le territoire, détaillant la constitution de l'équipe, relatant le "repérage" des enfants et énumérant les actions entreprises dont Lire et faire lire.

L'après-midi était consacrée à une table-ronde au cours de laquelle intervenaient Sylvie Durand-Savina, (responsable du département Cohésion sociale, Délégation Interministérielle à la Ville) (DIV), Laurent Brisset (adjoint au chef du bureau du réseau scolaire, Direction de l'enseignement

scolaire, Ministère de l'Education nationale), Pierre Coilbot, adjoint au maire de L'Hay-les-Roses (94) et Eric Favey (Ligue de l'enseignement, administrateur de Lire et faire lire).

Pour Pierre Coilbot, pour qu'un dispositif fonctionne, il faut que le terrain y soit favorable et il témoignait que sa municipalité avait pu s'appuyer sur le réseau associatif.

Sylvie Durand-Savina signalait que le dispositif avait été conçu afin de concentrer les moyens sur des sites repérés afin d'en faire bénéficier les enfants les plus en difficulté. Elle rappelait les incontournables du PRE : des parcours individualisés, un partenariat avec un acteur local (GIP, caisse des écoles..), une équipe pluridisciplinaire.

Laurent Brisset reconnaissait que l'Education nationale ne pouvait agir seule et que notamment dans les ZUS, les jeunes avaient des besoins qu'elle ne pouvait satisfaire. Il précisait que l'institution participait au dispositif de Réussite éducative en établissant le diagnostic des besoins des élèves et favorisait l'articulation école-hors temps scolaire.

Chacun s'accordait pour reconnaître que c'est sur ce travail de partenariat, avec des compétences et des légitimités différentes que se joue la réussite du dispositif.

Eric Favey, tout en affirmant que nul ne pouvait être contre ce dispositif dans un objectif de renforcer la cohésion sociale, l'égalité, soulignait qu'il n'y a pas dans la réussite éducative que la réussite scolaire et qu'il fallait veiller à ne pas stigmatiser les enfants.

Dans le soucis pour Lire et faire lire de mettre en place de vrais partenariats, Eric Favey proposait qu'une bonne connaissance du dispositif soit donnée aux coordinateurs. Une fois dans le dispositif, il s'agit d'affirmer sa singularité et Lire et faire lire peut jouer la carte des familles, comme cela se fait à L'Hay-les-Roses où les lectures sont également ouvertes aux parents. Enfin, il s'agit pour acquérir des compétences de faire circuler les pratiques.

Dans les départements, ce n'est pas la volonté d'agir qui manque et Mme Saez-Bernard, coordinatrice du Gard pouvait témoigner : « A Nîmes, Alès, Beaucaire, nous sommes intégrés dans les dispositifs locaux et ce sont les bénévoles qui le demandent ! »

Lien intergénérationnel : Quelle mixité ? Quelle diversité ?

Nous affirmons que nous avons deux objectifs : la lecture et le lien intergénérationnel.

En fait, de quel lien intergénérationnel parlons-nous ? Qui cela concerne-t-il ?

Qu'apportent les retraités aux enfants, les enfants aux retraités ? Quelle image donnons-nous de la vieillesse aux enfants ?

Quels seraient les avantages d'une diversité de bénévoles plus importante ? Comment élargir notre recrutement ?

En matinée, au cours d'un atelier, Stéphane Marchand-Maillet de la MGEN a présenté un certain nombre de données reflétant l'état de santé et de prise en charge des personnes âgées à notre époque. Il en est ressorti que l'implication dans une activité sociale, dynamique et généreuse, comme le bénévolat de Lire et faire lire, semble être un facteur de maintien du moral et même de la longévité.

Au cours de l'après-midi, une table ronde a mis en avant l'importance des réseaux et des solidarités qui font le succès de Lire et faire lire, en présence de notre invitée Christiane Therry, représentante de l'UNAF à la Conférence de la Famille 2006.

Trois coordinateurs de Rhône-Alpes, Daniel Kermann, Président de Lire et faire lire dans le Rhône, Nadine Bertolo de l'UDAF de l'Ain et Céline Etellin de la ligue de l'Enseignement de l'Isère, ont fait une présentation de leur organisation et des liens tissés autour du programme. Les différents moyens de mobiliser et de fidéliser nos bénévoles ont également été exposés.

Remerciements

Aux équipes des villes d'accueil pour l'organisation des rencontres régionales :

- Vannes :

Pour la fédération de la Ligue de l'enseignement du Morbihan : le Directeur général, Jean Libert et la coordinatrice, Hélène Brus, aidée de Mesdames Pouliquen et Gosselin.

Pour l'UDAF du Morbihan : son Président Simon Kerzerho et la coordinatrice Florence Vigneau, épaulée par Denise Henno.

- Paris : les équipes de l'UNAF et de l'UDAF de Paris qui nous accueillent dans leurs locaux : France Picard, Janick Maréchal, Marcelle Bernon et Eliane Leducq.
- Lyon : les administrateurs et bénévoles de Lire et faire lire dans le Rhône et plus particulièrement Monsieur et Madame Kermann, Marie-Claude Loir, Denise Ansquer, Yvonne Faudrin et Madeleine Seemann.

Aux intervenants extérieurs pour leurs témoignages, l'information sur leurs structures :

- Vannes : Vincent Cuvellier, auteur jeunesse, Madeleine Thoby, editrice, Soizic Landrin du Centre Ressource de l'Écriture et des Arts du Livre (Ligue de l'enseignement des Côtes d'Armor), les bibliothécaires de Arradon, Lanester et Vannes, un représentant de la CAF, un autre du Conseil Général du Morbihan.
- Paris : Saddek Benyahia, responsable du PRE d'Aubervilliers; Véronique Le Gac, coordonnatrice du PRE de L'Haye les Roses; Michel Lejeune, Directeur du service Education de la fédération de la Ligue de l'enseignement de Loire atlantique
- Lyon : Stéphane Marchand-Maillet de la MGEN et Christiane Thierry, représentante de l'UNAF à la Conférence de la Famille.

3.1.2. 7^{ème} Bilan national

Le bilan national, qui a eu lieu le 14 juin 2006 à la Bibliothèque Nationale de France, a rassemblé 120 personnes de 52 départements.

Après le rapport moral du Président et la présentation du rapport d'activité par le Délégué général, Laurent Piolatto, Alexandre Jardin et les représentants de La Poste (Direction de la communication) ont évoqué le point fort de la rentrée 2006, l'association Lire et faire Lire s'investira dans le plan "Ambition Réussite" lancé par le ministère de l'Éducation nationale *"qui concerne 249 collèges situés en zones de précarité et les écoles primaires de leur secteur"*.

Objectif : concourir à la réduction de *"trop criantes inégalités éducatives, sociales, culturelles"*.

L'association s'engage ainsi à intervenir dans les écoles concernées par le plan, et, si possible, *"au niveau des classes de sixième de collège, en s'assurant le concours des personnels de l'Éducation nationale spécifiquement affectés"* dans ces réseaux.

Elle compte également sur le recrutement de nouveaux lecteurs bénévoles, grâce à un partenariat avec le Groupe La Poste, qui sollicitera *"dès la rentrée et à grande échelle le concours de ses personnels de proximité"*.

C'est en 2005 que Lire et faire lire avait décidé d'amplifier son action en direction des publics les plus fragiles. *"La progression est réelle, même si, à l'usage, on perçoit des singularités qu'il faut prendre en compte, en matière d'organisation ou de formation notamment"*, constate Gérard David, président de l'association. *"La création en mars 2006 du Conseil scientifique de Lire et faire lire devrait nous aider à appréhender efficacement et sereinement ces questions"*, estime-t-il. Ce comité est notamment composé du psychologue Serge Boimare, du président du Réseau français des villes éducatrices Frédéric Bourcier, de la chercheuse Anne-Marie Chartier, du philosophe Joël Roman et du sociologue Roger Sue.

Un débat très vivant a ensuite eu lieu avec Dominique Thierry, Vice-Président de France Bénévolat et Jean-Yves Ruaux, Rédacteur en chef de Seniorscopie, sur le thème « Le bénévolat des retraités à l'heure du papy-boom ».

L'après-midi fut consacré à 5 ateliers d'1/2h chacun, les participants pouvant en choisir trois :

- « Les productions multimédia des coordinations Lire et faire lire » par Hédi Hammami de la Loire atlantique et Patrice Boyer de la Réunion.
- "Le CREAL et La Joie par les Livres, ressources livres et lecture" par Patrick Cutté et Jacques Vidal-Naquet.

- "Le Prix Poésie des lecteurs Lire et faire lire" par Célia Galice du Printemps des Poètes et Julie Walk, Chargée de communication de Lire et faire lire.
- "Le mécénat de proximité" par Marie-France Lecuir, Présidente de Lire et faire lire 31 et Laurent Piolatto, Délégué général de Lire et faire lire.
- "Le Guide d'accueil du lecteur bénévole et le Guide d'accompagnement" par Alexandra Barthe, Animatrice réseau de Lire et faire lire et Michèle Bauby-Malzac, coordinatrice à Paris.

La synthèse des ateliers a ensuite fait place au rapport d'orientation du Président, Gérard David, qui a fait un bilan de nos différents partenariats et a notamment annoncé la reconduction, pour l'été 2006, de l'opération "Sacs de pages".

Avant de se séparer, la Pensionnaire de la Comédie française, Audrey Bonnet, nous a fait bénéficier d'une Lecture d'extraits du recueil *Poèmes sans queue ni tête*, lauréat du 4ème Prix Poésie des lecteurs Lire et faire lire.

En fin de journée, la Bibliothèque Nationale proposait une présentation de sa saison culturelle et une visite de ses locaux.

Signalons encore que le Scérén-CNDP et la Joie par les Livres ont tenu des stands d'informations et proposaient quelques uns de leurs ouvrages de références.

Nous tenons bien évidemment à remercier chaleureusement la BNF pour son accueil ainsi que tous les participants et les intervenants qui ont concouru au succès de cette grande rencontre de fin d'année scolaire !

3.1.3. 1^{ères} Journées de formation des nouveaux coordinateurs

L'équipe nationale de Lire et faire lire a proposé que soit organisée chaque année début octobre une journée de formation destinée aux nouveaux coordinateurs.

Cette journée destinée aux coordinateurs arrivés depuis septembre 2004, s'est déroulée le mercredi 11 octobre 2005 de 10h à 16h dans les locaux de l'UNAF à Paris.

Au programme : un historique de Lire et faire lire, la présentation du programme et des outils (communication, guide des bénévoles..), la présentation des tâches recensées dans la « fiche de mission » du coordinateur, une rencontre-débat avec les administrateurs.

16 nouveaux coordinateurs départementaux Lire et faire lire ont participé à cette journée.

Etaient présents :

Gwenola Colnot (UDAF 04), Anne-Marie Labro (bénévole pour la Ligue 15), Delphine Bonnin (Ligue 23), Alix Dufour (Ligue 45), William Brun (Ligue 46), Mathieu Siorat (Ligue 48), Danièle Graillet et Monique Ponsart (administratrices de Lire et faire lire dans le Rhône), Marie-Christine Blondelle (Ligue 52), Médhi Eplé (Ligue 54), Pascale Dumoncel d'Argence (UDAF 78), Valérie Ribot-Deveaux (Ligue 86), Marie-Agnès Guilbaud (UDAF 86), Isabelle Gaillard (bénévole pour la Ligue 91), Antony Carqueijeiro et Lionel Maury (Ligue 92).

La grande utilité de ce type de formation est apparue très nettement. Nous organiserons donc chaque année 2 sessions. Les prochaines étant prévues pour les 5 octobre 2006 et 5 février 2007.

3.2. L'animation du réseau

3.2.1. Au niveau national

Deux réseaux associatifs portent le programme en départements : les fédérations départementales de la Ligue de l'enseignement et les Unions Départementales des Associations Familiales. Lire et faire lire s'attache particulièrement à entretenir des rapports très réguliers avec eux.

Différentes rencontres ont donc eu lieu en 2005-2006 :

- Ligue de l'enseignement : participation du délégué général de Lire et faire lire à l'A.G. de la Ligue de l'enseignement (Dijon juin 2006) et aux JERF (janvier 2006) ; participation de l'animatrice réseau et de la chargée de communication à la semaine de formation des nouveaux cadres à Damvix (septembre 2005).

- UNAF : rencontre en mai 2006 du délégué général avec la nouvelle directrice générale Guillemette Leneveu en présence de France Picard (administratrice de Lire et faire lire pour l'UNAF).

3.2.2. Le « Groupe réseaux »

Le Conseil d'Administration de Lire et faire lire a souhaité que soit constituée une cellule de suivi technique et politique régulier du réseau.

Formé de deux administrateurs (Cyril Séasseau pour la Ligue et France Picard pour l'UNAF), du Délégué général et de l'Animatrice réseau de Lire et faire lire, ce « Groupe réseaux » se réunit tous les deux mois afin d'étudier les dossiers présentés par l'animatrice réseau et émettre un avis soumis au C.A.

En 2005-2006, 3 réunions ont eu lieu.

- Le 14 mars 2006 : définition des procédures de travail du Groupe, la Savoie (vacance de poste à l'UDAF), Oise (nouvelle coordinatrice Ligue après une longue vacance de poste), Gard (lancement d'une coordination Ligue, en plus de celle de l'UDAF), Corrèze (changement de coordinatrice UDAF).

- Le 15 mai 2006 : définition des outils de suivi du Groupe, définition de la politique de développement de Lire et faire lire, représentation de Lire et faire lire au sein des rassemblements de la Ligue et de l'UNAF, étude du projet Ambition réussite, Hérault (compte-rendu de la rencontre avec les responsables de l'UDAF afin de faire un bilan de la situation et d'évaluer les capacités de développement du programme), Oise (compte-rendu de la réunion-formation avec la nouvelle coordinatrice et le Secrétaire général de la fédération de la Ligue), Dordogne (compte-rendu de la réunion avec la coordinatrice et le Secrétaire général adjoint de la fédération de la Ligue afin de réorganiser la gestion de Lire et faire lire dans le département, donner des outils, aider à monter une équipe de bénévoles référents, etc.), Gard (suivi du lancement de la Ligue).

- Le 29 juin 2006 : Aveyron (compte-rendu de la réunion d'évaluation des capacités de développement du programme), suivi du Gard, de l'Oise, de la Dordogne et de la Corrèze, évaluation des départements à soutenir en 2006-2007.

3.3. Les commissions de travail :

3.3.1. Commission de travail "Accompagnement des bénévoles"

En 2005-2006, le travail commencé en 2002 a été repris afin de fournir des outils performants aux coordinateurs et aux bénévoles.

Moyens mobilisés :

Choix des participants. Inscriptions.

Recherches des documents. Fabrication et envoi des dossiers.

Organisation et animation de réunions

Rédaction des documents

Résultats :

Un "Guide d'accueil du bénévole" et un "Guide d'accompagnement" ont été élaborés puis corrigés en avril 2006 par les coordinateurs lors de la journée interrégionale de Lyon. Modifiés par la pratique du réseau, ils ont finalement été imprimés et diffusés auprès des coordinations.

La commission a également souhaité fournir aux coordinateurs un outil chronologique de conduite du programme dans les départements, le « planning type d'une coordination départementale ».

Voir annexe.

3.3.2. Commission "Formations des bénévoles"

Un groupe de travail (recherche-action) sur la formation des bénévoles a été monté au début de l'été 2006 afin de développer l'activité de formation de l'association nationale à destination du réseau.

A partir de juin 2006, cette commission s'est réunie physiquement et par téléphone tous les deux mois. Un état des lieux de la formation des bénévoles dans le réseau a été entrepris avant que ne soit proposé un référentiel « formation des bénévoles » destiné aux coordinateurs.

3.4. Les partenaires :

3.4.1 Institutions

Les partenariats institutionnels permettent d'inscrire Lire et faire lire dans le paysage culturel et social, de développer les soutiens, valoriser l'action du réseau notamment en participant aux différentes opérations institutionnelles.

- Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme (ANLCI) : Participation du délégué général au comité consultatif de l'ANLCI.

- Ministère de la Jeunesse, des Sports et de la Vie Associative (MJSVA) : Rencontres au ministère avec la déléguée lecture.

La subvention de 10 000 € accordée en 2005 a été renouvelée en 2006. Cette subvention finance l'opération " Sac de pages " en direction des centres de loisirs.

- Ministère de l'Education Nationale (MEN) : La subvention a été reconduite en 2006 identique à celle de 2005 : 80 000 €.

Un important partenariat a été développé dans le cadre du dispositif « Ambition réussite » à partir de la rentrée de septembre 2006 avec le soutien du Groupe La Poste.

- Délégation Interministérielle à la Ville (DIV) : Demande de subvention dans le cadre du programme Réussite éducative. 20 000 € accordés. Participation de Mme Durand-Savina (cohésion sociale) à la journée de formation de Paris.

- Ministère de la Culture : 2 organismes de ce ministère soutiennent Lire et faire lire :

- La Délégation au Livre et à la Lecture (DLL) : Rencontre avec M. Benoît Yvert, directeur de la DLL en août 2006. Une première subvention de 4000 euros est attribuée en 2006 pour contribuer à la formation des bénévoles.

- Le Centre National du Livre (CNL) : Subvention de 3000 euros en 2006 pour développer l'action de Lire et faire lire dans le cadre de Lire en fête en octobre « Une ville, un auteur jeunesse ».

- Conseil régional Ile-de-France : Participation à la réflexion sur la politique du livre suite aux Assises de la culture. Demande d'un Emploi tremplin pour le poste de coordinateur de réseau. Accordée en novembre 2005 mais non utilisée (le dispositif ne permettant pas alors de faire bénéficier de ce contrat un Emploi jeune).

- Conférence de la famille : Audition du délégué général en avril sur le thème des solidarités intergénérationnelles hors de la famille.

3.4.2 Mécénat

Le développement du mécénat permet de définir des objectifs communs avec les mécènes, permettant d'engager des actions profitables à tous, contribuer au financement de l'association (budget de fonctionnement), décliner les partenariats en départements.

Différents moyens ont été mobilisés : des réunions collectives (une réunion s'est tenue le 17 mai 2006) ou avec chacun des mécènes, l'organisation de manifestations en département, une campagne de recrutement de bénévoles en départements.

- Milan Presse : Participation à Lire en fête 2005 (lectures de Bernard Friot, auteur Milan). Signature d'une convention de partenariat (8 000 €) en janvier 2006. Courrier de Milan en juin 2006 à ses auteurs leur proposant de rejoindre le Comité de soutien des écrivains. 10 réponses positives.

- Lire : Signature d'une convention de mécénat en octobre 2005. Opération Camion des mots : Mécénat sur la base d'un euro par km parcouru avec la participation de la MAIF (17 845 € en 2006).
 - France Loisirs : Le mécénat est arrivé à son terme en octobre 2006 après trois années de fructueuse collaboration.
 - Optic 2000/Essilor : Soirées " Vision et plaisir de la lecture " à Bourgoin (automne 2005). Edition de matériel (marque page, autocollant, promotion presse). Le produit partage a généré un mécénat de 52 788 € en 2006.
 - Tati : Récupération des lots griffés Lire et faire lire en juin 2006. Distribution aux coordinations départementales lors du bilan national.
- Caisse des Dépôts et Consignations de Midi-Pyrénées : Collecte des plans de formations des 8 départements. Fabrication du dossier à présenter au Conseil d'administration CDC. Un mécénat à l'échelle d'une région (7000 € reversés aux coordinations de la région Midi-Pyrénées), reconduit en 2006.

3.4.3. Associations partenaires

Développer des collaborations avec les associations investies dans des champs identiques aux nôtres (lecture, lien intergénérationnel) permet notamment de qualifier nos interventions.

Pour cela, différents moyens ont été mobilisés : rencontres, dossiers, signature de conventions, invitation au bilan national, participation aux réunions nationales des partenaires.

- Le Printemps des poètes : Réunions de bilan du prix 2005-06, programmation de 2006-07.
- Les Aînés Ruraux : Participation du président de Lire et faire lire aux « Journées nationales » à Epinal (mai 2006).
- La Charte des Auteurs et des illustrateurs Jeunesse : Etant donné que l'association Lire et faire lire et la Charte des Auteurs et illustrateurs Jeunesse poursuivent, à travers leurs actions, les mêmes objectifs de promotion et de valorisation de la littérature jeunesse, les parties se sont rapprochées et ont signé en mars 2006 une convention avec :
 - Mise à la disposition des coordinateurs départementaux de la liste des auteurs et illustrateurs de la charte résidant dans leur département.
 - Communication à la Charte des Auteurs et illustrateurs Jeunesse du listing des coordinateurs départementaux.
- Association des Bibliothécaires Français (ABF) : Invitation du délégué général au 10ème congrès à Paris en mai 2006 et tenue d'un stand-flash pour présenter Lire et faire lire.
- Association Nationale des Directeurs de l'Education des Villes de France (ANDEV) : Participation du délégué général de Lire et faire lire au colloque d'Aix en Provence sur les politiques éducatives locales (novembre 2005).

3.4.4. Comité scientifique

Afin de développer l'argumentation pédagogique de Lire et faire lire, d'enrichir nos publications, de répondre aux questions posées par le développement de l'action sur le terrain, un comité scientifique, constitué de chercheurs, spécialistes de la lecture et acteurs, a été créé.

Une première réunion de mise en place s'est tenue en mars 2006.

Claudine Attias-Donfut, chercheur ; Serge Boimare, psychologue et directeur pédagogique ; Jacques Bonnaffé, comédien ; Frédéric Bourcier, président du Réseau français des villes éducatrices ; Anne-Marie Chartier, chercheur ; Patrick le Mauff, comédien et metteur en scène ; Thierry Magnier, éditeur ; Daniel Maja, illustrateur ; Marie-Aude Murail, auteur ; Joël Roman, philosophe ; Roger Sue, sociologue nous font l'honneur de constituer ce Comité scientifique.

3.5. Les événements :

3.5.1. Lire en Fête : « Lire et faire lire passe le témoin »

Dans le cadre de " *Lire en fête* " et avec le soutien du Centre National du Livre, Lire et faire lire a proposé vendredi 14 octobre une lecture simultanée à voix haute des " *Histoires pressées* " de Bernard Friot dans une quinzaine de villes.

Milan Presse, nouveau partenaire de Lire et faire lire, a offert, à chaque département participant, 2 exemplaires des « *Histoires pressées enfin illustrées* » de Bernard Friot publiées cet automne.

À Paris, c'est au Centre Paris Lecture que 130 lecteurs bénévoles d'Ile-de-France ont écouté avec grand plaisir, tour à tour Bernard Friot, Marc Roger (La voie des livres), Michel Besnier (lauréat 2004 du Prix poésie des lecteurs Lire et faire lire), Bruno Alain (comédien et membre des Ecrivains Associés au théâtre) et de nombreux bénévoles.

À Rennes, Tours et Montauban, les bénévoles ont lu au sein des boutiques France Loisirs.

À Strasbourg, les bénévoles ont mis en voix parallèlement dans de nombreuses classes les œuvres de Bernard Friot, des contes et de la poésie.

Dans le Haut-Rhin, 4 bénévoles ont lu devant 4 classes de l'école élémentaire du Village des Enfants à Kingersheim, soit une trentaine d'histoires à une centaine d'enfants du cycle3. Ils étaient ravis et sont en attente d'en lire d'autres.

À Toulouse, Marie Melison, Georges Cathalo, Micheline Jeanjean et les comédiens de " *Fenêtre sur rue* " sont intervenus dans le passage du Capitole au cours des journées du 14 et du 15 octobre.

Au Havre, Yolande Simon et Dominique Delahaye ont fait des lectures au Centre commercial Coty. Le lendemain, des écrivains havrais ou ayant écrit sur la ville ont animé un espace à l'Office du tourisme.

À Auxerre, c'est une bibliothèque municipale qui a accueilli une dizaine de lecteurs bénévoles.

3.5.2. Prix Poésie des lecteurs Lire et faire lire :

Le Prix Poésie des Lecteurs Lire et faire lire a été attribué cette année à " *Poèmes sans queue ni tête* " d'après Edward Lear, illustré par d'Henri Galeron, aux Éditions Motus.

Pour cette quatrième année, ce sont 95 lecteurs de 13 départements (18, 28, 31, 38, 44, 49, 54, 56, 66, 73, 75, 76, 77) qui ont participé au prix, encadrés par les Fédérations départementales de la Ligue de l'Enseignement et les Unions Départementales des Associations familiales en partenariat avec le Printemps des Poètes.

Après avoir été initiés à la poésie par Célia Galice du Printemps des Poètes, ils ont, de novembre à février, lu aux enfants les titres en lice pendant leurs traditionnelles séances de lecture.

Cinq titres avaient été sélectionnés par un comité composé de professionnels, enseignants, bibliothécaires, libraires, poètes :

- « Pas si bêtes ! », d'Eugène Guillevic, Seghers jeunesse, 2004
- « La même aux oiseaux », d'Henry Meunier, illus. De Régis Lejonc, Ed. du Rouergue, 2003
- « 66 haikus », de Buson, Verdier, 2004
- « Leurs mains », de Bruno Berchoud, Cheyne éditeur, 2005.

Pour attribuer le prix, les lecteurs devaient répondre à la question : *Lequel de ces livres souhaiteriez-vous voir entre les mains des enfants ?*

Le prix a été remis à François David (directeur des Éditions Motus) et Henri Galeron (illustrateur), le jeudi 16 mars, à l'occasion de la soirée d'inauguration du Salon du Livre de Paris (sur l'espace jeunesse), par Alexandre Jardin, co-fondateur de Lire et faire lire et Jean-Pierre Siméon, directeur artistique du Printemps des Poètes.

Le 5eme Prix Poésie des lecteurs Lire et faire lire a débuté en septembre 2006.

3.5.3. Opération « Sacs de pages »

Grâce au partenariat du Ministère de la Jeunesse, des Sports et de la Vie Associative, Lire et faire lire a pu développer à la rentrée 2005 son action dans les centres de loisirs, avec une nouvelle opération intitulée « Sac de pages », reconduite au cours de l'été 2006.

A cette occasion, les bénévoles sont invités à lire dans les centres de loisirs sur un thème choisi. Après « Découvre le monde, comme Jules Verne » en 2005, le thème retenu pour l'été 2006, « Eternels héros » est illustré par 5 livres et un hors-série :

- *Kirikou et la sorcière* (Milan)
- *Tom Pouce* (Milan)
- *Alice au pays des merveilles* (Gallimard)
- *Le petit Prince* (Gallimard)
- *Le merveilleux voyage de Nils Holgerson à travers la Suède* (Hachette)
- *L'histoire secrète d'Astérix* (hors-série Lire)

L'opération a pris de l'ampleur en 2006 puisque nous sommes passés de 65 sacs de 4 livres destinés à 39 départements, à 80 sacs de 5 livres pour 48 départements ! Ce succès n'aurait pas été permis sans l'aide des coordonnateurs des programmes départementaux d'incitation à la lecture et à l'écriture (DDJS), de Milan presse et du magazine Lire.

3.5.4. Salons

Le Salon de l'Education (23 au 27 novembre 2005) à Paris.

Lire et faire lire a animé des espaces d'informations sur la Cité de l'Education du Salon de l'Education. Ce fut l'occasion de rencontrer de nombreux coordinateurs départementaux et de promouvoir notre association auprès des professionnels de l'éducation.

Le Salon du livre et de la presse de jeunesse à Montreuil (30 novembre au 5 décembre 2005).

L'association était présente sur le salon à l'occasion de la journée des professionnels le 5 décembre, notamment en participant à une table ronde proposée par le Printemps des Poètes sur « Faire lire les jeunes et les actions à mener pour sensibiliser les jeunes à la poésie ».

Le Salon des Seniors (du 30 mars au 1er avril 2006) à Paris.

Le Salon des seniors a été l'occasion de présenter les activités de Lire et faire lire à de nombreux retraités et de réaliser des contacts avec des bénévoles potentiels pour l'Ile-de-France.

Le Salon du livre de Paris (du 17 au 22 mars 2006).

À la demande du Syndicat National de l'Édition, Lire et faire lire était présent sur l'espace jeunesse (« Club des 8/12 ans ») du Salon du livre de Paris.

15 bénévoles d'Ile-de-France ont proposé des lectures à voix haute autour du thème « *la féerie des mots* » aux écoliers en visite et aux enfants de passage sur le salon.

Cette animation a permis de faire connaître Lire et faire lire à de nombreux éducateurs et parents.

D'autre part, le Camion des mots était également présent sur le salon.

Au-delà de l'apport de convivialité, ce fut l'occasion pour une douzaine de bénévoles de présenter l'association aux enseignants et animateurs ayant accompagné les enfants sur cette animation.

4. Lire et faire lire dans l'espace francophone :

4.1. Québec :

Extraits du rapport d'activité 2005-2006 de l'association « Lire et faire lire Québec » :

Le rapport d'activités de l'année financière 2005-2006 de l'association Lire et faire lire couvre la période du 1er avril 2005 au 31 mars 2006.

L'année 2005-2006, étant la deuxième année régulière d'activité pour l'association, il sera pour la première fois possible, dans ce rapport, de comparer les résultats de cette année à ceux de l'année dernière et ainsi de mesurer précisément le taux de croissance de Lire et faire lire.

4.1.1. Le Bilan en quelques chiffres

Cette année, la participation des associations locales a augmenté de 47 %, passant de 17 à 25.

Il faut noter qu'au moins cinq associations locales membres de Lire et faire lire n'ont pu entreprendre ou continuer la coordination du programme cette année à cause du boycottage des activités « para-scolaire » de la part de professeurs dans certaines écoles et notamment dans la région du Saguenay-Las-Saint-Jean. Malgré tout, on dénombre huit associations locales actives de plus que l'année dernière. Ce sont toujours les centres d'action bénévoles qui représentent la catégorie d'associations locales la plus représentée à Lire et faire lire, suivie des bibliothèques publiques et des organismes du secteur famille.

Le nombre d'écoles participantes est passé de 28 à 42, pour une augmentation de 57 %, et en moyenne 38 enfants par école participent au programme.

D'autre part, le nombre de bénévoles-lecteurs a augmenté de 40 %, passant de 191 bénévoles en 2004-2005 à 266 pour l'année scolaire 2005-2006. La moyenne d'âge des

bénévoles-lecteurs est de 63 ans et 19 bénévoles-lecteurs sont des hommes. Ils représentent donc seulement 7 % des bénévoles. Les lecteurs bénévoles ont cumulé ensemble 6 325 heures de bénévolat pour une moyenne de 24 heures par bénévole dans l'année.

C'est le nombre d'enfants participants qui a connu la hausse la plus spectaculaire en passant de 963 enfants à 1 660 cette année pour une augmentation de 72 %. Il est permis d'en déduire que les bénévoles ont fait, en moyenne, davantage d'heures de bénévolat au cours de l'année. La 1ère année est le niveau scolaire qui participe le plus au programme, suivi, presque à égalité, par la maternelle 5 ans et par la 2e année. Les classes de maternelles 4 ans sont évidemment moins nombreuses, étant donné que ce niveau est offert uniquement dans certaines écoles de milieux plus défavorisés.

Plus de 40 personnes ont travaillé bénévolement à la coordination du programme, pour une moyenne de 11.25 heures de travail par coordonnateurs, durant l'année. On dénombre, en tout, dans les associations locales, 18 personnes salariées qui ont travaillé à la coordination du programme et qui ont fait en moyenne 27 heures de travail au cours de l'année. Sur les 25 associations locales, 22 ont répondu qu'elles désiraient continuer à coordonner le programme l'an prochain. Les trois autres associations locales sont pour le moment indécises quant à leur participation pour l'avenir.

4.1.2. La vie associative

Les membres :

Au cours de l'année, Lire et faire lire a accueilli quinze nouveaux membres et en a perdu deux. Le nombre total de membres est donc passé de 47 à 60 : huit associations fondatrices, une association partenaire, 36 associations locales et quinze membres de soutien. Ces nouveaux membres de soutien ont été recrutés grâce à la collaboration des membres fondateurs qui ont sollicité des organismes en lien avec eux.

L'assemblée générale annuelle :

La première assemblée annuelle de Lire et faire lire se tenait le 9 juin 2006, au siège social de Lire et faire lire à Saint-Lambert.

18 personnes ont assisté à l'assemblée. Cinq associations locales provenant de quatre régions différentes étaient représentées. Deux invités sont présents, Nicole Perras, animatrice et formatrice en littérature jeunesse et conseillère bénévole à Lire et faire lire et Raymond Plante, auteur de littérature jeunesse. Monsieur Plante est invité à devenir membre désigné pour siéger sur le conseil d'administration. Il accepte. Malheureusement, le décès de Monsieur Plante, le 15 février 2006, représente une lourde et triste perte pour Lire et faire lire ainsi que pour l'ensemble du milieu littéraire au Québec.

Le Conseil d'administration :

Le conseil d'administration a tenu quatre réunions au cours de l'année, dont trois pour l'exercice 2005-2006.

Les ressources humaines :

Encore cette année, Annie Proulx a occupé le poste de directrice générale. La directrice assure à elle seule, cette année, une permanence à Lire et faire lire. Elle travaille à temps complet, sur une base de 35 heures par semaine, au siège social de Lire et faire lire, à Saint-Lambert.

À raison d'une journée et demie par mois, Daniel Cyr s'occupe de la comptabilité de Lire et faire lire et assure un soutien technique en informatique et en multimédia.

Depuis le printemps 2005, une bénévole, Josée Bonaventure, étudiante en traduction, assure généreusement la révision et la correction de la documentation.

Un comité « communication » est formé pour travailler sur le dossier du site Internet et du bulletin de liaison.

4.1.3. Le financement

Pour l'année 2005-2006, les activités de financement sont principalement orientées dans le but de trouver du financement récurrent auprès d'un ministère et de solliciter à nouveau nos partenaires et donateurs. De plus, une campagne de recrutement de membres de soutien orchestrée par les membres fondateurs, ainsi que le travail de sollicitation de dons de l'UNEQ auprès de ses membres, apportent un appui financier significatif à l'association.

Les activités de financement sont principalement concentrées à l'automne 2005 et au début de l'année 2006.

Financement récurrent

Une demande de financement, auprès du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) est envoyée en janvier. Cette demande s'inscrit dans le cadre du programme PACTE (programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation) La réponse devrait nous parvenir en juin prochain.

Demande de subvention

Lire et faire lire fait quatre demandes de subvention auprès du Ministère de la Culture et de la Communication (MCC); du Ministère de la Famille, des Aînés et de la Condition Féminine (MFACF); ainsi qu'auprès du Secrétariat à l'Action Communautaire Autonome (SACA).

Partenaires

Lire et faire lire sollicite à nouveau ses partenaires, la Centrale des Syndicats du Québec (CSQ) et Québec Loisirs pour un soutien financier ou matériel.

Cette année, la Société pour la Promotion de la Science et de la Technologie (SPST) a fourni les services d'un graphiste pour les modifications au site Internet ainsi que l'hébergement du site sur son serveur. Le nouveau site sera en ligne d'ici la fin juin 2006 à : www.lireetfairelire.qc.ca

Levées de fonds

Lire et faire lire renouvelle à l'automne sa levée de fonds auprès des donateurs de l'année dernière. De plus, l'Union des Écrivains Québécois (UNEQ) sollicite ses membres pour qu'ils deviennent « Amis de Lire et faire lire » en faisant un don à l'organisme.

4.1.4. La promotion et le développement

Contrairement à l'an dernier où la sollicitation directe des organismes était choisie comme moyen de développement, cette année on misait sur le fait de participer à des événements tels que congrès, colloques, ateliers, conférences, etc. pour faire connaître Lire et faire lire à des organismes ou personnes susceptibles d'être intéressés à coordonner le programme dans leur milieu. Il est évident que le travail de sollicitation fait durant l'année 2004-2005 a continué à porter fruit cette année et que les activités de promotion de cette année engendreront sûrement des retombés pour l'année qui vient.

4.1.5. Le service aux membres

L'association Lire et faire lire se doit de développer, d'informer, de former et de soutenir les associations locales qui coordonnent le programme ainsi que l'ensemble des participants : les bénévoles, les enfants et les écoles.

Pour prendre contact avec la réalité du programme, mais surtout pour prendre le pouls des activités et connaître les besoins, les suggestions et les commentaires des membres, la direction de Lire et faire lire entreprenait, en juin 2005, une tournée des membres « associations locales » de la région de Québec et du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Après une année de fonctionnement, les associations de la région de Québec ont pu identifier leurs besoins concernant le soutien offert par l'association nationale. Ce qui a fait consensus auprès des membres, c'est le besoin d'information et de formation pour les bénévoles, ainsi que l'accès pour les associations locales à un outil leur permettant de connaître les activités des autres associations locales. Il fut suggéré que le site Internet devienne l'outil principal d'information, de diffusion, de formation et d'échange pour les associations locales, les bénévoles, les participants et les membres de Lire et faire lire. Une formation des bénévoles fut aussi proposée.

Voici les activités de soutien aux membres, réalisées durant l'année 2005-2006.

Service aux membres : aide à la mise en place, résolution de problèmes, envoi de matériel, vérification d'antécédents (2 fois/mois en moyenne).

Formation des bénévoles

À titre de projet-pilote, Lire et faire lire offrait, les 29 et 30 septembre 2005, une formation en animation de la lecture aux bénévoles de la région de Québec. Nicole Perras, conteuse et formatrice professionnelle en animation du conte, donnait la formation à laquelle 64 bénévoles ont assisté. Dans l'ensemble, les commentaires des bénévoles furent extrêmement positifs. La formatrice a su transmettre avec brio l'esprit de Lire et faire lire, leur donner des trucs, des exemples et leur donner confiance.

Cette expérience très positive amène l'association Lire et faire lire à étudier des possibilités afin que tous les bénévoles puissent recevoir une telle formation.

Site Internet – Bulletin de liaison – liste de suggestions de livres

Le travail de modification du site Internet, de la réalisation d'un bulletin de liaison et d'une liste de suggestion de livres jeunesse comme outils de référence pour les bénévoles est un travail de longue haleine entrepris depuis plus d'un an. La directrice, avec le comité de travail « communication » et le graphiste de la SPST, ont travaillé à définir le contenu du site Internet et des autres outils. Il est prévu que le site Internet et le bulletin de liaison soient en ligne et disponibles avant la fin juin 2006. Le travail sur la liste de suggestions de livres est déjà avancé et devrait être disponible à l'automne 2006.

4.2. La Suisse :

Extraits du « «Rapport de la situation 2005-2006 » de Lire et faire lire Suisse.

Les 6 cantons romands sont actifs, ainsi que la partie francophone de Berne. Cela représente : environ 125 classes, environ 1700 élèves, plus de 200 bénévoles actifs et environ une centaine qui manifestent leur intérêt pour le programme.

4.2.1. Du 27 avril au 1^{er} mai 2006: Salon international du livre et de la presse à Genève

Comme chaque année, Lire et faire lire a tenu un stand au Salon du livre de Genève, en partenariat avec Pro Senectute-Prix Chronos. Ce stand était agréablement décoré entre autres par de beaux dessins mettant en situation des élèves. Nous remercions tous ces artistes en herbe pour leurs œuvres.

De manière générale, pendant cette grande manifestation, de nombreux visiteurs se sont intéressés au programme, ont pris des prospectus, ont laissé leurs coordonnées ou ont souhaité recevoir la charte de Lire et faire lire en vue de faire connaître cette action dans leur région.

D'autres enseignants ou bénévoles déjà actifs ont simplement profité de passer à notre stand pour nous faire de petits rapports enthousiastes sur ce qui se passe près de chez eux.

4.2.2. Objectifs 2006-2007 :

Information au public et formation des bénévoles

En Suisse, une brochure a dernièrement été réalisée par un responsable du programme *Lire et faire lire* dans le canton du Jura. Nous en avons tiré quelques conseils de base que nous adressons désormais aux nouveaux bénévoles inscrits.

Contenu : idées de lecture, rythmes de narration, problèmes de discipline et solutions, etc. Nous avons également fait une demande en France pour savoir ce qu'ils utilisent précisément comme support de formation.

Pour nous faire connaître, nous réimprimons régulièrement des prospectus ainsi que des affiches A2 car la demande d'informations est devenue très importante. Vous pouvez nous retrouver également sur notre site www.lireetfairelire.ch.

4.2.3. Partenariats

- Pro Senectute : C'est en partie par leur biais que le recrutement des bénévoles s'effectue.
- Prix Chronos : Leur philosophie est très proche de *Lire et faire lire* puisqu'il s'agit d'un concours de littérature de jeunesse sur les personnes âgées, l'écoulement de la vie et la rencontre des générations.
- Bourse du bénévolat de la Riviera : Ils nous aident à recruter des lecteurs bénévoles dans différentes régions.
- France Loisirs Suisse : Une page spéciale promouvant *Lire et faire lire* est éditée dans chaque catalogue trimestriel France Loisirs, comprenant à chaque fois un reportage ou interview, ainsi qu'un appel aux bénévoles.
- Distributeurs de livres jeunesse : Nous avons tenté de nous faire offrir des livres pour les bénévoles auprès de grands distributeurs de livres pour la jeunesse, mais notre appel à la générosité n'a pas porté les fruits escomptés.

4.2.4. Financement de Lire et faire lire

Pour 2004 et 2005 nous avons eu un petit appui de Publigroupe.

Actuellement et pour l'année scolaire qui arrive, nous n'avons pas de soutien financier que ce soit de la part d'institutions ou de partenaires publics. Nous sommes bénévoles et gérons *Lire et faire*

lire en plus de notre activité principale et donc nous manquons cruellement de temps et d'argent pour organiser plus de choses pour ce programme.

Nous avons eu plusieurs entretiens avec la fondation Leenards afin d'essayer d'intégrer *Lire et faire lire* à leur action *Quartiers solidaires*. Cependant, la Fondation ne finance que des projets nouveaux ou des événements, mais ne prend pas en charge des frais de fonctionnement pur.

4.2.5. L'évolution dans chaque canton

- **Berne** : Dans la capitale suisse, 150 élèves de l'école cantonale de langue française participent avec joie et enthousiasme au programme déjà depuis octobre 2001, ce qui nous fait cette année un total de 240 élèves et une trentaine de bénévoles dans la partie française de ce canton.

- **Fribourg** : Le programme dans cette région est de petite envergure. Cependant, le succès et le plaisir sont toujours unanimement partagés. Les bénévoles viennent pour une période de deux mois dans les classes primaires et dans les classes enfantines, une dame vient faire la lecture toute l'année. Cela regroupe une dizaine de bénévoles.

- **Jura** : *Lire et faire lire* marche très fort dans certaines régions, où près d'une centaine d'élèves et plus d'une vingtaine de bénévoles en bénéficient. Ailleurs, c'est par manque de temps que le programme a un peu ralenti cette année, mais les enseignants espèrent qu'il repartira de plus belle dès la rentrée.

- **Valais** : Nous avons eu de nouvelles inscriptions cette année, et le programme se déroule toujours bien dans ce canton. Il regroupe une quinzaine de bénévoles et une centaine d'élèves.

- **Genève** : À Genève, *Lire et faire lire* se déroule exclusivement dans le cadre du parascolaire. Nous travaillons étroitement avec le Groupement Intercommunal pour l'animation parascolaire (GIAP). Un bénévole coordonne l'action dans ce canton et c'est à lui que nous communiquons les coordonnées des personnes intéressées, qu'il regroupe avec des centres d'accueil pour le programme. Cette année, une vingtaine de centres ont participé à *Lire et faire lire* mais nous recherchons toujours des bénévoles.

- **Neuchâtel** : Chaque année, des enfants et des retraités suivent volontairement le programme à raison d'une fois par semaine pendant une heure. Le nombre de personnes augmente chaque année dans cette région. Le bilan intermédiaire de cette action est globalement très positif. Nous avons une personne très engagée dans ce programme au Locle. Cet enseignant présente *Lire et faire lire* à la soirée des parents et récolte ensuite des inscriptions. Il accompagne les élèves pour les séances de lecture, et il conseille les retraités dans le choix des livres. Pour remplir sa mission, il a obtenu de la part de son établissement scolaire une journée par semaine où il n'enseigne pas mais se consacre à *Lire et faire lire*.

- **Vaud** : La capitale, Lausanne, n'a que quelques établissements actifs, cependant 600 élèves ont bénéficié des séances dans deux écoles primaires cette année.

Mais c'est dans la petite commune de Gimel que *Lire et faire Lire* a pris une couleur tout à fait spéciale:

Chaque lundi, (...) l'aîné accompagne l'enfant et l'aide lors de ses hésitations, les enfants font du mime, jouent de petites scènes, illustrent... Depuis le temps, les aînés s'engagent, ils prennent plaisir à rendre ces moments amicaux, dynamiques et vivants. Les lectures sont adaptées au niveau des élèves. Il y a même un de nos bénévoles à l'imagination débordante qui ne veut pas de livre, mais qui raconte ses souvenirs d'enfance et avec quel talent !

En classe infantine, nous avons préparé une valise à histoire. C'est une mallette contenant un choix d'albums et quelques livres de contes, ainsi qu'un calendrier des visites et une fiche où chacun inscrit la/les histoire(s) qu'il a lue(s) aux enfants, afin de ne pas lire deux fois la même histoire. Aussi pour remercier tout ce petit monde, nous préparons pour le lundi 3 juillet une petite fête, avec, entre marche et grillades, le moment des livres.(...)

4.3. Monaco :

Synthèse établie grâce au « Bilan départemental 2005-2006 ».
Données datant de mai 2006.

A Monaco, l'association « Je lis, tu lis, nous lisons » permet à 77 bénévoles d'intervenir dans 50 classes, 1 bibliothèque et 3 crèches.

L'association s'est donc nouvellement développée dans les structures autres que l'école et réfléchit même à des interventions dans les maisons de quartiers, auprès de personnes très âgées.

Afin de maintenir, voire enrichir, le lien intergénérationnel cher à Lire et faire lire, les bénévoles monégasques pensent recruter de jeunes lecteurs pour aller rencontrer ces « grands seniors ».

6 demi-journées de formations et 5 réunions ont été organisées en 2005-2006, soit une augmentation de 83% du nombre de rencontres.

Le réseau de « bénévoles référents », le tutorat, le système de remplacement, continuent de bien fonctionner et donnent quelques idées à l'association française !

En effet, au sein de chaque établissement scolaire, un bénévole a en charge la coordination de l'équipe de son site d'accueil. Il assure ainsi le contact avant chaque rentrée avec la direction et l'équipe enseignante et fait un bilan de l'action en fin d'année scolaire, avec les mêmes interlocuteurs.

Enfin, chaque bénévole dispose d'un remplaçant potentiel afin de ne jamais interrompre le contact avec les enfants ou le cycle de lectures.

ANNEXE:

- Le planning annuel type d'une coordination départementale

