

« Temps Livres » : un an déjà !



Un premier bilan encourageant

Un an après son lancement, un premier bilan de l'expérimentation « Temps Livres » peut être réalisé. **12 coordinations départementales** ont pris part à l'action en 2015 : la Haute-Vienne, le Loir-et-Cher, la Haute Garonne, le Bas-Rhin, la Vendée, la Corse du Sud, la Savoie, les Bouches-du-Rhône, la Côte d'Armor, l'Oise, le Pas-de-Calais et la Marne. Dans tous ces départements, des formations animées par Lecture Jeunesse, partenaire de « Temps-Livres », ont été proposées à **188 bénévoles** afin de leur permettre de découvrir les particularités du public des pré-adolescents, leurs pratiques culturelles, et de donner aux bénévoles des idées de lecture adaptées aux enfants de 9-12 ans. En 2015, **1100 préadolescents** ont été concernés par les lectures.

De nouvelles coordinations Lire et faire lire volontaires

23 nouvelles coordinations Lire et faire lire se sont d'ores et déjà portées volontaires pour développer le projet dès l'année scolaire 2016-2017 : l'Allier, les Alpes de Haute-Provence, l'Ardèche, l'Aveyron, la Charente, la Drôme, l'Ille-et-Vilaine, l'Indre, l'Isère, la Loire-Atlantique, le Maine-et-Loire, la Mayenne, le Nord, les Pyrénées Orientales, le Haut-Rhin, le Rhône, la Haute-Saône, la Haute-Savoie, le Vaucluse, la Vienne, l'Essonne, les Hauts-de-Seine, le Val de Marne.

L'objectif au terme des 3 années de soutien du dispositif « La France s'engage » est la mobilisation d'une cinquantaine de coordinations en faveur de la lecture auprès des préadolescents.

Le projet « Temps Livres », lauréat du chantier présidentiel « La France s'engage » soutenant les projets innovants en direction de la jeunesse, vise 4 objectifs :

- Contribuer à l'enrichissement culturel des pré-adolescents
- Renouveler le rapport des pré-adolescents aux lieux institutionnels dédiés à la culture à travers une pratique de lecture-plaisir, à un âge où les jeunes s'en éloignent
- Favoriser la rencontre intergénérationnelle
- Favoriser les liens entre les différentes structures éducatives et culturelles d'un territoire grâce, notamment, à l'action des bénévoles.

Oser grâce à la formation « Lire aux pré-adolescents »

« Cette formation a permis aux bénévoles d'acquérir des références bibliographiques pour être en mesure d'opérer des choix parmi l'offre éditoriale destinée aux préadolescents. Le contenu de la formation ainsi que l'ambiance conviviale ont contribué à vaincre les réticences de certains bénévoles qui souhaitent maintenant intervenir au collège ».



Audrey Carpentier, coordinatrice LFL dans l'Oise.

Témoignages de bénévoles

Deux bénévoles du Rhône, Jean-Bernard Dufrien et Gisèle Bally, intervenant auprès d'enfants en 6^{ème}, nous parlent de leur expérience de lecture avec les pré-adolescents.

Comment organisez-vous habituellement votre séances de lecture avec un groupe de pré-adolescents (choix de textes, types de supports, durée de la séance, nombre d'enfants...)?

- **Jean-Bernard Dufrien et Gisèle Bally** : « Nous proposons habituellement aux enfants un choix de livres portant sur des sujets différents, afin que les enfants puissent choisir. S'ils aiment particulièrement un livre et qu'ils veulent le faire partager à leurs camarades, nous lisons ce livre à voix haute ».
- **Jean-Bernard Dufrien** : « Je propose aux enfants environ 4 à 5 livres, qui sont plutôt des classiques, des histoires courtes. Je lis une même histoire sur une ou deux séances. Les séances durent 50 mn. Je lis à des groupes composés de 6 à 10 enfants ».

Qu'aimez-vous dans le fait de lire aux plus grands ?

- **Jean-Bernard Dufrien** : « J'aime lire des classiques ou des auteurs que les enfants connaissent, ou dont ils ont entendu parler, ou qu'ils ont déjà étudiés en classe mais qui, par le biais de la lecture, prennent une autre dimension ».
- **Gisèle Bally** : « Lire à des préados, c'est les garder dans l'univers de la lecture, à un moment où certains s'arrêtent de lire seuls, en réaction à la prescription des adultes. En fonction des sujets abordés, on peut débattre avec les enfants du fait de leur maturité ».

Quel(s) conseil(s) donneriez-vous à un bénévole qui s'apprête à aller lire à des pré-adolescents ?

- **Jean-Bernard Dufrien** : « Il faut avoir envie de lire, sans autre intention, des livres ou des fragments de livres ; avec des textes qui se démarquent des textes lus en cours ; des textes qui les fassent un peu rêver ; des textes qui peuvent laisser entendre une "certaine musique" ».