



# Il était une fois...

La revue de l'association Lire et faire lire adressée à ses bénévoles

## Édito

**V**ous recevez ce nouveau numéro de votre revue semestrielle alors que se termine l'année scolaire dont vous ferez prochainement le bilan dans vos départements.

Pour certains bénévoles, c'était la première année de leur engagement à nos côtés en faveur de la lecture. Une année de découverte et de partage, riche sans aucun doute de surprises et de nouvelles amitiés.

« Enchanter votre quotidien, racontez des histoires aux enfants » vous propose « Lire et faire lire » ! Cette année de lectures aux enfants a-t-elle tenue une telle promesse ? Comment avez-vous enrichi votre sac à histoires ? Quels livres avez-vous eu plaisir à découvrir parmi les nouveautés dont nous vous proposons une sélection en novembre ou que vous ont recommandé les bibliothécaires dans les fonds jeunesse des maisons d'édition ?

Il est dit que c'est en lisant que l'on devient liseur et nous avons choisi cette année de nous interroger : comment devenir lecteur(s) ? Vous trouverez dans ce numéro les comptes rendus de nos Rencontres Interrégionales du printemps qui ont permis d'engager la réflexion collective et nous consacrerons notre colloque annuel à cette question essentielle. C'est ainsi, par votre action régulière avec les enfants et ces échanges avec les chercheurs, les écrivains que nous bâtissons depuis 1999 ce beau projet intergénérationnel de partage du plaisir de la lecture.

La 3<sup>ème</sup> Rencontre Nationale qui se tiendra en octobre sera l'occasion de développer notre compétence collective et de faire « *l'éloge de la lecture* », titre d'un livre de Michèle Petit, une anthropologue que nous accueillerons avec enthousiasme, elle qui écrit que « c'est cette promesse d'un ailleurs, de ne pas être assigné à tout jamais à demeure, qui rend des enfants heureux ; qui évite à certains d'entre eux, coincés dans des univers ravagés par la violence de devenir fous ; et qui permet aux uns comme aux autres de rêver et donc de penser. »

Et penser, n'en avons-nous pas aujourd'hui l'obligation ?

Laurent Piolatto  
délégué général de Lire et faire lire



## Sommaire

- 2 Il était une fois... les bénévoles**
- 4 Il était une fois... l'association**
- 11 Il était une fois... le Plan de développement**
- 13 Il était une fois... les écrivains**
- 14 Repères : Lire dans les centres de loisirs**
- 16 Il était une fois... la presse**
- 17 Il était une fois... le courrier des lecteurs**
- 18 Il était une fois... l'agenda**

Prochain numéro :  
novembre 2013

Photo :  
Rencontre nationale à Épinal

Lire et faire lire : 3, rue Récamière  
75341 Paris Cedex 07  
Tél : 01 43 58 96 50  
www.lireetfairelire.org

Directeur de publication : Michèle Bauby-Malzac  
Maquettiste : Dorine Joubert (UDAF des Deux-Sèvres)  
Impression : IFF à Épinal  
Tirage : 20 000 exemplaires  
Dépôt légal à parution

Lire et faire lire est un programme proposé par la Ligue de l'enseignement et l'UNAF (Union Nationale des Associations Familiales) soutenu par :



D.T. MD  
LA POSTE  
N° 088/11/005-AN  
EPINAL PPDC



## Auprès des enfants du voyage

Tous les mercredis, sur l'Aire d'accueil Sainte-Anne, grâce à une initiative de la ville de la Roche-sur-Yon, j'avais rendez-vous, ma pile d'albums sous le bras, avec les enfants du voyage. Sophie éducatrice chargée du programme de réussite éducative et moi, bénévole de Lire et Faire Lire, disposions d'une grande salle pour accueillir les enfants.

Le premier mois avec quatre enfants, nous nous sommes



adaptées à chaque enfant. J. aime les livres animés. K. aime entendre un conte et feuilleter l'album... Quel plaisir de voir ces enfants évoluer : celui qui n'écoutait que le début de l'histoire puis s'attardait, plus attentif... celle qui voulait tourner les pages... Une autre qui voulait lire à son tour...

Après ce début « tranquille », ce fut sept, douze enfants, il a fallu faire appel à une seconde animatrice. L'effectif fut encore insuffisant, pour vingt-deux enfants dont cinq seulement étaient scolarisés régulièrement. Il a fallu résoudre le problème : comment puis-je donner mon plaisir de lire à tant d'enfants de 3 à 12 ans ?

Des joies il y en eut : quand un enfant s'intéressait à un album, je le lui lisais et d'autres venaient écouter... ; quand toute la matinée sur le canapé du coin de lecture, je voyais B. venir, partir, revenir... ; quand C. lisait avec moi puis seul devant un petit groupe ouvrant de grands yeux... ; quand D. boudait parce qu'il voulait écouter la lecture de «son» album.

Il est nécessaire que Lire et faire Lire soit présent auprès de ces enfants pour favoriser l'égalité d'accès aux chances. L'an prochain nous serons deux bénévoles, pour trouver, avec la lecture d'albums, la manière de communiquer et l'envie de lire.

Marie-Jo,

bénévole de Lire et faire lire 85

## Hautes-Pyrénées : la langue française à l'honneur

Il n'est pas habituel de convier un auditoire à rencontrer la poésie... dans la rue. C'est pourtant ce qu'a réussi le comédien Florant dans une rue piétonne de Tarbes le 22 mars dernier, où il était invité par Lire et Faire Lire dans le cadre de la Semaine de la langue française et de la Francophonie. Il est vrai qu'il pouvait s'appuyer sur un grand arbre à poèmes « l'arbre voyageur » où pendaient 32 poèmes contemporains lisibles à plus de 4 mètres.

Florant, bonimenteur volubile vêtu comme un jardinier a dit magnifiquement un florilège de poèmes savamment choisis tout en offrant des jonquilles aux bénévoles de Lire et Faire Lire, aux passants, curieux, badauds et commerçants ; autant d'êtres happés gentiment par les images poétiques à la gloire de la nature et surtout un appel à la responsabilité planétaire des humains.



C'est un art véritable de se faire entendre et de faire écouter des poèmes à un auditoire et c'est ce savoir-faire que Florant a partagé à l'issue de sa prestation en rassemblant autour de lui les bénévoles lecteurs de Lire et Faire Lire afin de leur apporter quelques techniques.

Une expérience à renouveler !

Rosa Rouzeot,  
coordinatrice Ligue 65

“ Mon petit garçon de 6 ans a subi une petite intervention chirurgicale il y a quelques jours et nous avons donc dû passer la journée à l'hôpital. Dans ces cas-là nous devons arriver très tôt à l'hôpital et la journée peut vite devenir très longue. Passés l'intervention du matin, le repas de midi, les nombreuses parties de jeu de société du début d'après-midi, c'est avec un très grand plaisir que nous avons accueilli la visite d'une bénévole de Lire et Faire Lire vers les 15h. Une formidable bénévole qui est restée avec nous pendant près d'une heure à faire la lecture à mon fils. Une heure d'évasion pour lui, une heure de détente pour moi et une heure de partage pour nous tous ! Un grand merci à Lire et Faire Lire et surtout à ses bénévoles. ”

Vanessa,  
une maman de l'Aude (11)



### L'aventure du Prix Goncourt des lycéens à Arras

**A**u Lycée professionnel Le Caron à Arras, 32 élèves de seconde ont participé au Prix Goncourt des Lycéens. 2 mois pour lire les onze romans sélectionnés par l'Académie Goncourt. L'enseignante prend alors contact avec Lire et faire lire, mis en place dans le Pas-de-Calais par la Ligue de l'enseignement et l'UDAF, pour des séances



hebdomadaires de lecture à voix haute. Quatre bénévoles relèvent le défi devant l'enthousiasme communicatif du professeur. Un peu sceptiques cependant sur notre rôle, nous découvrons Le roman de 670 pages dont nous allons lire à voix haute les premiers chapitres devant un groupe de 8 élèves chacune.

Lors de la première séance, les élèves restent très calmes, attentifs, puis avouent : « C'était long Madame ! Nous, on aurait abandonné au bout de 10 pages... » Les semaines suivantes, nous attendons tous le rendez-vous : nous, lectrices, heureuses de participer à cette belle rencontre de jeunes et de livres, les élèves qui apprécient de plus en plus le roman et cette séance de lecture orale. Nous accompagnons la classe pour la rencontre avec cinq écrivains. Après les 5 séances, il reste encore beaucoup à lire... mais de nombreux élèves se disputent l'un des 8 exemplaires pour connaître la suite. Et quelle récompense quand ce roman, La Vérité sur l'Affaire Harry Québert du jeune auteur Joël Dicker est retenu dans le tiercé gagnant de la classe puis obtient le Prix Goncourt des lycéens à Rennes en novembre !

L'enseignante nous a permis d'être de réelles partenaires du projet. Nous sommes aussi fières que cet élève qui nous a confié : « Je suis fier d'avoir participé à ce prix Goncourt des lycéens car il n'y a pas beaucoup de lycées professionnels qui y participent en France ».

*Dolly, Jacqueline, Dominique et Anne,  
lectrices bénévoles de Lire et faire lire du 62*

### Arrêt lecture dans l'Eure

Dimanche 14 Avril 2013, à la Gare de Pacy-sur-Eure, des familles ont embarqué pour écouter quelques lectures de bénévoles Lire et faire lire. L'objectif de cette journée était de promouvoir l'association en créant un événement familial autour de la lecture dans un lieu atypique.

De véritables machines des années 50, rénovées par des bénévoles d'une association, sur le tronçon de l'ancienne ligne ferroviaire Rouen-Orléans, nous ont fait voyager dans le temps !



Les passagers ont pris le train pour se rendre aux abords de la forêt de Chambray. Les enfants ont pu profiter des lectures dans les wagons du train, sur les quais de la gare ...

Une chasse au trésor contée a été organisée par les bénévoles de Lire et faire lire.

Les histoires lues autour du thème de Pâques, de la forêt et de ses animaux ont enthousiasmé les nombreux participants. La journée s'est achevée par un goûter et la distribution des lots gagnant de la tombola.

Nous remercions les bénévoles pour leur investissement et leur participation !

*Charlotte Saint-Laurent,  
volontaire en Service Civique à la Ligue 27*

### Des bénévoles vauclusiens participent à Festo Pitcho

**D**ès sa création il y a sept ans, le Collectif Festo Pitcho coordonné par l'association Eveil Artistique, s'est fixé pour mission d'éveiller les enfants aux arts vivants de la scène et d'offrir cet accès au plus grand nombre, en multipliant les propositions sur le territoire vauclusien.

Forte de son engagement au sein de ce Collectif, la Ligue de l'Enseignement 84 a proposé à ses bénévoles Lire et faire lire, pour la deuxième année consécutive, de participer au Festival ! En les incitant à éveiller les enfants aux textes de littérature jeunesse présentés sur scène, Lire et faire lire fait ainsi le lien entre littérature jeunesse et spectacles vivants.

Une belle expérience pour une dizaine de bénévoles qui ont animé plusieurs séances de lecture durant toute la semaine du Festival : des «Petites Histoires» hebdomadaires à la bibliothèque de Châteauneuf de Gadagne, dans quatre classes des séances de lecture associées aux pièces que les enfants allaient voir et lors de la clôture du Festival des lectures en petits groupes sous les platanes.

Des moments de rencontre et d'échange appréciés par toute l'équipe Lire et Faire Lire, à qui nous donnons d'ores et déjà rendez-vous pour l'édition 2014 !

*Amandine Guy,  
volontaire en service civique à la Ligue 84*



# « Devenir lecteurs(s) », thème des Rencontres interrégionales 2013

Entre le 15 mars et le 15 avril, 226 participants de 59 départements ont participé aux quatre Rencontres interrégionales. Entourée de quatre experts, Yvonne Chenouf, rédactrice et formatrice autour des livres de jeunesse et de leurs publics, a animé ces matinées de réflexion et en fera une synthèse lors du prochain colloque d'octobre. Nos rencontres ont permis d'entreprendre une discussion collective sur la mise en place des équipes départementales et d'échanger sur les questions d'actualité avec les administrateurs de Lire et faire lire.



Joëlle Turin à Valence

Vendredi 15 mars à Valence, avec Joëlle Turin, critique et formatrice en littérature jeunesse a été abordée la question « Ecouter lire aide-t-il à devenir lecteur ? ». Autour d'exemples concrets, Joëlle Turin a exploré le pouvoir des histoires en rappelant que l'on ne lit pas aux enfants mais avec eux. De cette complicité adulte/ enfants, dans cette attention partagée, le désir de lire peut cheminer.

Mardi 26 mars à Paris, en compagnie de Christian Bruel, auteur et éditeur, les propos étaient orientés sur le sujet « Devenir lecteur, tant "avec" que "contre" ». Après avoir insisté sur le fait que les auteurs font un travail complexe texte-images et très élaboré qu'ils offrent au lecteur, Christian Bruel, livre à la main, montre tous les détails importants des relectures et de l'implication critique du lecteur.



Yvonne Chenouf et Christian Bruel à Paris



Rencontre à Nantes avec Sophie Van der Linden

Lundi 8 avril à Nantes, la troisième rencontre a mis l'accent sur la question « Accompagner toutes les lectures d'enfance ». Sophie Van der Linden, formatrice et conférencière, a transmis ses éléments d'analyse critique à travers des titres de la littérature jeunesse.

Lire ce que l'on aime en décelant pourquoi on l'a aimé. En choisissant certains livres, nous privilégions des points de vue.

Au cours de ces Rencontres ont été présentés les documents réalisés dans le cadre de l'évaluation de Lire et faire lire (voir page 8). Les participants des ateliers ont pu débattre des recommandations de la commission évaluation. Tous les documents sont téléchargeables sur le site : [www.lireetfairelire.org](http://www.lireetfairelire.org)

Enfin, à Toulouse, le 15 avril, Daniel Sanzey, metteur en scène et formateur, est intervenu pour transmettre son expérience dans la lecture à haute voix. Les bénévoles de Lire et faire lire sont des passeurs de textes où leur voix peut soutenir, souligner, voire atténuer le sens.



Daniel Sanzey à Toulouse

## Les équipes départementales dans l'actualité

L'après-midi des Rencontres a été consacrée à des échanges en ateliers. Les coordinateurs et bénévoles relais se sont exprimés sur le travail d'évaluation réalisé pour le programme Lire et faire lire ainsi que sur les moyens nécessaires pour la mise en place d'une équipe départementale. Afin de gérer au mieux la mise en place du programme lire et faire lire dans les départements, la constitution d'une équipe départementale est une solution efficace (Déléguer certaines missions aux bénévoles qui souhaitent s'investir, mettre à profit les compétences de chacun... ) avec la possibilité de proposer une formation nationale « Constitution d'une équipe départementale ».



Les participants de la rencontre de Paris

Les questions d'actualité, comme principalement la place de Lire et faire lire dans la réforme des rythmes scolaires ont permis à Michèle Bauby-Malzac, Alain Feretti, Eric Favey, Danièle Botrel, Luc Flichy, Etienne Guyot, Marie Brillant et Patricia Humann, administrateurs de Lire et faire lire, d'échanger avec le réseau Lire et faire lire.

## Philippe Quinta, 11<sup>ème</sup> Prix poésie des lecteurs Lire et faire lire 2013

Philippe Quinta, auteur de *Les jours sont fous, le temps itou*, paru aux Editions La Renarde Rouge (2010) a reçu le Prix Poésie des lecteurs Lire et faire lire, jeudi 21



mars, soir de l'inauguration du Salon du Livre de Paris. En présence d'une cinquantaine de bénévoles franciliens ayant participé à cette édition, de coordinateurs, et de partenaires, Célia Galice du Printemps des poètes a donné la parole à l'auteur et l'éditrice pour montrer le travail de création autour d'un recueil de poésie. S'en sont suivies des lectures d'extraits du recueil lauréat. Près de 300 bénévoles de 52 départements ont voté après avoir lu ces ouvrages auprès d'environ 6650 enfants.

Pour cette 11<sup>e</sup> édition, les bénévoles ont lu également :

*A mots gourmands* de Georges Jean, dessins de Roger Blaquière, Donner à voir, 2011; *Le soleil oiseleur* de Michel Monnereau, illustré par Maud Lenglet, Le dé bleu, 2000; *Petits poèmes en rang par trois* de Marc Baron, illustré par Zaï, Bulles de savon, 2012. Les partenaires du 11<sup>ème</sup> prix :



## De nouveaux rythmes scolaires

La réforme des rythmes scolaires s'appliquera dès la rentrée scolaire 2013 pour 25% des élèves. Pour tous, l'application de la réforme se fera à la rentrée 2014. Pour Lire et faire lire, s'offre ainsi la possibilité de renforcer la présence des lecteurs bénévoles dans les écoles sur le temps scolaire et hors du temps scolaire. La circulaire du 6 février 2013 sur "l'Organisation du temps scolaire dans le premier degré et des activités pédagogiques complémentaires" précise cette réforme.

La nouvelle organisation du temps scolaire à l'école primaire vise à mieux respecter les rythmes d'apprentissage et de repos des enfants, en instaurant une semaine scolaire plus équilibrée, organisée sur neuf demi-journées, avec un allègement de la journée d'enseignement. Cette réorganisation a pour objectif d'articuler au mieux les temps scolaire et périscolaire, en visant la complémentarité entre les différentes activités proposées aux élèves au cours de la journée.

La semaine scolaire sera réorganisée avec notamment la mise en place d'activités pédagogiques complémentaires (APC) en groupes restreints d'élèves, venant s'ajouter aux 24 heures d'enseignement hebdomadaire, se déclinant soit sous la forme d'une aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages ou de mise en œuvre d'une activité prévue par le projet d'école.

Les activités périscolaires seront organisées dans le cadre d'un projet éducatif territorial (PEDT) pour créer une plus grande continuité éducative avec les projets inscrits sur le temps scolaire, permettre une adaptation aux situations locales et associer les différentes ressources territoriales (associations, institutions culturelles et sportives...).

La semaine scolaire doit être organisée selon les principes suivants :

- 24 heures d'enseignement hebdomadaire pour tous les élèves ;
- une répartition hebdomadaire sur 9 demi-journées, à savoir les lundi, mardi, jeudi et vendredi toute la journée et le mercredi matin ;

- une journée d'enseignement de 5 h 30 maximum, avec une demi-journée ne pouvant excéder 3 h 30 ;
- une pause méridienne d'1 h 30 minimum ;
- la mise en place d'activités pédagogiques complémentaires (APC) en groupes restreints d'élèves, venant s'ajouter aux 24 heures d'enseignement hebdomadaire, se déclinant soit sous la forme d'une aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages, soit sous la forme d'une aide au travail personnel ou de mise en œuvre d'une activité prévue par le projet d'école, le cas échéant en lien avec le projet éducatif territorial (PEDT).

Dans ce cadre, une attention toute particulière devra être accordée à la richesse, à la cohérence et à la complémentarité des parcours linguistiques, sportifs, artistiques et culturels des élèves.

Si les projets d'organisation des maires ou des présidents d'EPCI (Établissement Public de Coopération Intercommunale) et des conseils d'école ne s'inscrivent pas dans le cadre des principes d'organisation du temps scolaire fixés au niveau national, ils relèvent d'une demande de dérogation.

Les demandes de dérogation ne peuvent porter que sur :

- la mise en place d'une demi-journée d'enseignement le samedi matin au lieu du mercredi matin ;
- l'augmentation de la durée de 5 h 30 d'enseignement par jour et de 3 h 30 par demi-journée.

Toutes les informations sont disponibles sur le site du ministère de l'éducation nationale :

[www.education.gouv.fr/pid29074/rythmes-scolaires.html](http://www.education.gouv.fr/pid29074/rythmes-scolaires.html)

## 3<sup>ème</sup> rencontre nationale

# Lire et faire lire : du 15 au 17 octobre

### Cap sur Port Leucate!

**L**es 15, 16 et 17 octobre 2013, la Rencontre nationale Lire et faire lire rassemblera bénévoles, coordinateurs et partenaires de notre programme de mobilisation en faveur de la lecture. Cette 3<sup>e</sup> Rencontre nationale qui aura lieu à Port Leucate, après Lorient en 2008 et Epinal en 2010, est à nouveau l'occasion de réunir près de 400 personnes. Moment d'échanges avec des professionnels, de partages d'expériences entre bénévoles, de rencontres avec des auteurs...

**3 jours** durant, venus de tout l'hexagone, des passionnés de livres et de littérature jeunesse vont confronter leurs pratiques, rencontrer des éditeurs, des auteurs de littérature jeunesse dans une ambiance studieuse et conviviale.

**3 jours** où seront réunis bénévoles, coordinateurs départementaux, institutionnels, partenaires nationaux et régionaux pour mieux faire connaître cet ambitieux programme national de développement et de mobilisation en faveur de la lecture.

**3 jours** pour faire connaître une commune, Leucate, un territoire, le Grand Narbonne, une terre, l'Aude, une région, le Languedoc-Roussillon, mais aussi ses hommes et femmes, leurs potentialités et leurs ouvertures nourries depuis des millénaires aux richesses de la Méditerranée.

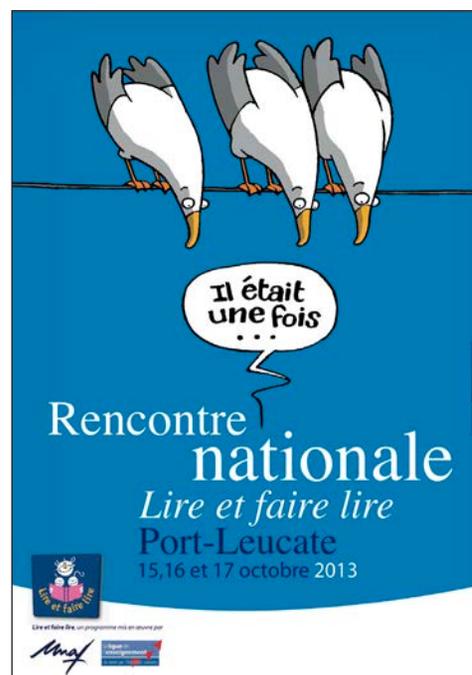
### Devenir lecteur(s)

**L**a programmation de la Rencontre nationale est construite autour de la thématique « Devenir lecteur(s) » qui sous-entend à la fois l'envie et les méthodes pour devenir bénévole, mais aussi pour accéder à la lecture quand on est un tout-petit, un enfant ou un jeune.

Une matinée de colloque réunira des spécialistes de la lecture et des auteurs pour débattre de cette démarche commune à tous les acteurs de Lire et faire lire.

Yvonne Chenouf, qui a animé les ateliers des Rencontres interrégionales 2013 de Paris, Nantes, Valence et Toulouse pose ainsi la problématique de cette réflexion :

« Il y a sans doute autant d'itinéraires de lecteurs qu'il y a d'histoires individuelles mais quelques constantes traversent cette diversité. Si la technique reste un élément stable, le déchiffrement (injustement confondu avec le savoir lire) ne suffit pas à s'approprier de façon fréquente et intensive une offre proliférante. Si l'adulte (maître, parent...) était, il n'y a pas si longtemps, un référent précieux pour découvrir le monde des livres, ce rapport privilégié ne parvient plus, seul, à faire entrer dans un réseau culturel de plus en plus complexe et anonyme. L'intérêt passager pour une histoire entendue n'engendre pas ipso facto une pratique autonome, laquelle demande pour se construire (s'incorporer, s'intérioriser), du temps, de la lenteur, de la répétition. Le choix individuel de lire tel livre, tel genre ou tel auteur, découle d'une multiplicité de petites conversations avec soi-même, si secrètement et si furtivement tenues qu'elles semblent spontanées et naturelles alors qu'elles sont le fruit d'une longue éducation intime : ce livre rappelle quelque chose ou quelqu'un, répond à un désir vague, requiert tels savoirs, son auteur est connu, sa collection familière... {...}



Quand un lecteur bénévole ouvre un livre devant des enfants, il participe à tout un théâtre de gestes, d'habitudes, de façons de dire ou de faire qui renouvellent la croyance dans la lecture et contribuent à la formation sociale et culturelle du lecteur. De ces communautés proches où on se conseille des livres, on s'en prête, on en parle... les participants ne ressortent pas indemnes, touchés par la diversité culturelle. A moins d'hermétisme à l'autre. Quand une pratique culturelle se diffuse, elle se transforme. Que les questions qui se posent (quels livres choisir, comment lire, quels échanges susciter...) et leurs réponses ne freinent pas cette évolution mais la reconnaissent comme un acte collectif d'émancipation. »



## 3 jours d'échanges et de découvertes

### Mardi 15 octobre

**15h00 - 17h30** : Ateliers pratiques : échelonnés selon les arrivées, par séquences d'une demi-heure ou d'une heure, animés par des locaux ou des lecteurs (Calligraphie, Reliure, Papier marbré, Fabriquer des tapis de lecture, Filles et garçons dans la littérature jeunesse, Visiter l'expo sur l'histoire des albums ...)

**18h00** : inauguration

**19h30** : repas

**21h00** : soirée occitane

Contes du pays d'ici et chorale en langue d'oc

### Mercredi 16 octobre

**9h00 - 12h00** : Colloque « Devenir lecteur(s) »

**14h00 - 16h00** : Rencontres bénévoles-professionnels sur le thème du colloque

**16h30 - 19h00** : Bilan national

**19h30** : Repas

**21h00 - 22h30** : Soirée lectures en partenariat avec Gallimard

### Jeudi 17 octobre

**9h00 - 11h00** : Mises en voix

Masterclass / Exercices avec des formateurs spécialisés

**11h30 - 12h30** : Lire et faire lire accueille un éditeur : Gallimard Jeunesse

**14h00 - 15h30** : Dialogue avec des créateurs. Conversations avec des auteurs, des illustrateurs et des éditeurs

**15h30 - 16h30** : Pause dédicaces

**16h30 - 18h00** : La bourse aux idées : présentation d'expériences aux lecteurs et coordinateurs

**18h00 - 19h30** : Marché local, Salon du livre, dédicaces

**19h30** : Repas

**21h00** : Soirée spectacle

### Vendredi 18 octobre

Tourisme culturel (optionnel) : Village du livre de Montolieu, Carcassonne, Narbonne, Perpignan, Salses..

## Info pratiques

### Procédure d'inscription

Afin d'assurer une représentation de l'ensemble du réseau, les inscriptions sont limitées à un certain nombre de personnes par département en fonction du nombre de bénévoles dans ce département. Les inscriptions se feront par le biais des coordinateurs entre le 15 avril et le 1er juin.

Les frais d'inscription sont les suivants :

**Formule 1** : Participation 3 jours : 150 euros (comprenant également l'hébergement et les repas)

**Formule 2** : Participation partielle (1 ou 2 jours) : 100 euros (comprenant également l'hébergement et les repas)

**Formule 3** : Participation pour 3 jours sans hébergement : 100 euros

**Formule 4** : Accompagnateur non lecteur : 200 euros pour les 3 jours (comprenant également l'hébergement et les repas)

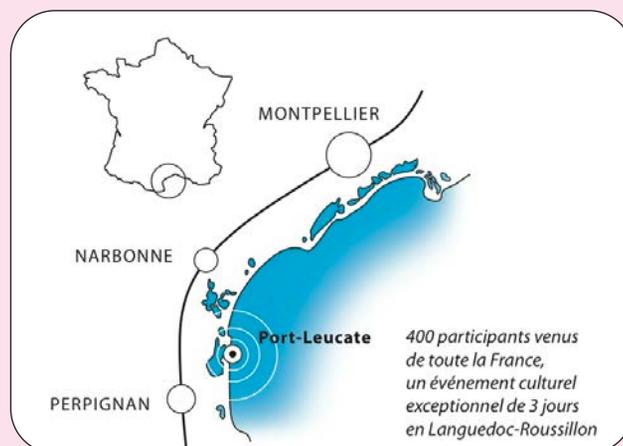
Certaines coordinations pourront proposer aux bénévoles une aide financière (participation aux frais d'inscription ou aux frais de transport par exemple), renseignez-vous sur cette possibilité !

**Les bénévoles intéressés par cette manifestation doivent contacter leur coordinateur.** Aucune inscription individuelle ne sera prise. Les coordinateurs devront déterminer la liste des participants et collecter les bulletins d'inscription et chèques. Le dossier devra être retourné à la Ligue de l'Enseignement de l'Aude avant le 15 juin. Une liste d'attente sera constituée par les coordinateurs et pourra être utilisée en septembre, en cas de désistements.

Une confirmation sera adressée entre le 15 juin et le 30 juin. Votre coordinateur vous confirmera votre inscription. Par le biais d'un questionnaire en ligne, votre coordinateur : procédera à votre affectation dans les différents ateliers. N'hésitez pas à lui proposer plusieurs choix ! L'affectation dans les ateliers sera précisée dans le programme remis sur place.

### Lieu

Le Village vacances de Rives des Corbières à Port Leucate (Aude) accueillera la totalité des travaux et animations. Relevant de la commune française de Leucate dans le département de l'Aude, entre Narbonne et Perpignan, la station balnéaire est située sur le cordon littoral séparant l'Étang de Leucate du Golfe du Lion, au pied des Corbières maritimes. Avec son aménagement urbain de qualité, le tourisme est l'activité essentielle de Port Leucate avec plus de 60 000 touristes par an. Le port de plaisance peut accueillir 1100 bateaux et les ports à sec 350.



### Transports

La station est facilement accessible depuis Autoroute A-9, les gares TGV de Narbonne et Perpignan ainsi qu'à partir de l'Aéroport de Perpignan-Rivesaltes. Des navettes seront mises en place entre les gares, l'aéroport et le Village vacances de Rives des Corbières

# L'évaluation, au service du projet de Lire et faire lire

« Lire et faire lire a pour ambition de participer à l'émergence d'un peuple de lecteurs, afin que chaque citoyen puisse avoir accès à un niveau de connaissance et de conscience lui permettant de lutter contre tout obscurantisme et fanatisme. » affirme Alexandre Jardin, co-fondateur de Lire et faire lire.

Cet idéal est plus que jamais d'actualité, toutefois après plus de 10 ans d'existence, Lire et faire lire avait besoin de réinterroger certaines certitudes pour s'assurer de la cohérence entre les intentions affichées à travers son projet associatif et la réalité des pratiques de terrain. Le recours à l'évaluation est un moyen de répondre à ce défi de la cohérence et ce pour plusieurs raisons.

L'ambition du dispositif d'évaluation mis en place depuis quatre ans est tout d'abord de produire des résultats exploitables dans une perspective de progrès. L'association a besoin de repères sur ses clés de réussite mais également sur ses freins afin de consolider les pratiques des acteurs de terrain.

L'enjeu est ensuite de consolider et d'étayer l'argumentaire sur l'utilité réelle du programme auprès des partenaires, des financeurs et des citoyens. Il est indispensable d'engager nos stratégies de développement sur une base pédagogique, politique et argumentaire solide.

Ce dispositif évaluatif répond à un dernier objectif aux contours plus internes : promouvoir auprès des acteurs du réseau la culture de l'évaluation. L'évaluation est aujourd'hui un enjeu majeur pour la reconnaissance des organisations associatives. Il nous apparaît de fait essentiel d'assurer un accompagnement des acteurs du réseau de Lire et faire lire sur cet objet complexe pour qu'ils soient en mesure de s'approprier cette démarche dans leurs pratiques quotidiennes.

En résumé, cette démarche évaluative répond à quatre ambitions : consolider nos pratiques, accompagner notre développement, améliorer notre visibilité envers nos partenaires, les institutions et plus largement le grand public, assurer un accompagnement des acteurs de Lire et faire lire à l'évaluation.

Depuis 2009, Lire et faire lire a entrepris une vaste démarche d'évaluation en installant en septembre une commission de travail et en adoptant en juin 2010 en conseil d'administration son référentiel.

L'évaluation conduite ne se limite pas à un questionnement de nos pratiques et de leur efficacité. A travers cette démarche co-construite, le réseau Lire et faire lire a fait preuve de sa capacité à la réflexivité. Les temps d'échanges, de réflexion et de mobilisation nous ont permis de progresser collectivement par une remise en chantier du sens du programme.

Sur un plan très opérationnel, cette évaluation est le résultat du croisement entre deux études distinctes, la constitution d'un corpus scientifique et la réalisation d'une évaluation qualitative de terrain.

La première approche a permis de référencer des éléments de corpus scientifique dans trois grands domaines d'études relatifs au projet associatif de Lire et faire lire : le goût de la lecture, le bénévolat et le lien intergénérationnel. Ce travail a été conduit avec l'aide d'experts qualifiés, en particulier Anne-Marie Chartier. Cette étude pointe les éléments de la littérature scientifique susceptibles de légitimer les postulats

pédagogiques de Lire et faire lire.

Toutefois, pour donner un sens plus concret à ce panorama « scientifique », notre parti pris a été de conjuguer ce travail avec une évaluation qualitative conduite directement avec l'aide des acteurs de terrain.

Cette seconde étude a été conduite auprès d'un panel d'acteurs de terrain qu'ils soient porteurs du programme : les bénévoles, les coordinateurs Lire et faire lire ; qu'ils soient partenaires : les élus, les enseignants ; mais également bénéficiaires : les enfants et leurs parents.

A travers cette consultation, l'objectif était ainsi d'articuler théorie, expérience et ressenti des acteurs. Cette évaluation se veut donc résolument qualitative dans le sens où l'enjeu n'est pas descriptif mais analytique : pourquoi, comment, atouts, écueils.

Ce postulat centré sur l'intérêt d'une démarche participative permet de compléter, de consolider, de légitimer les enseignements scientifiques par le recours au principe de regards croisés. Cette technique évaluative vise à confronter la parole des différentes catégories d'acteurs dont les intérêts sont distincts. Dès lors que leurs ressentis se croisent, cela donne une certaine légitimité aux conclusions évaluatives car elles sont largement partagées. Cette technique permet alors de valoriser les points de consensus (légitimes), tout comme les points de dissensus (enrichissement de l'analyse).

Nous avons également insisté sur la nécessité de favoriser une réelle co-construction de la démarche d'évaluation avec les coordinations locales qui portent la mise en place de l'action au niveau départemental. C'est aussi pour cela qu'elles ont été invitées par le biais de leurs coordinateurs à participer à cette évaluation que ce soit dans la phase d'écriture des indicateurs comme dans la phase de récolte des informations évaluatives. L'évaluation a mobilisé 13 départements : Allier, Ardèche, Bas-Rhin, Cher, Drôme, Haute-Garonne, Haute-Saône, Haute-Vienne, Isère, Loire, Loire-Atlantique, Paris, Savoie.

Par le biais de 42 questionnaires construits en collaboration avec les coordinateurs et les bénévoles des départements pilotes, nous avons consulté de mars 2011 à mars 2012, au total 609 bénévoles (environ 90 % en questionnaire, 10 % lors d'entretiens collectifs), 753 enfants, 378 parents d'enfants participant au programme, élus locaux ou professionnels de l'éducation (80 % d'enseignants, 20 % bibliothécaires et autres professionnels).



L'élaboration de ce document a été rendu possible par un travail de mobilisation de coordinations départementales volontaires autour de cet objet complexe et parfois fastidieux que constitue l'évaluation. La démarche accompagnée par une commission d'élus nationaux de Lire et faire lire et d'accompagnants spécialisés sur la méthode évaluative s'est voulue résolument participative dans le sens où les acteurs de terrain ont été associés dans la phase de définition du cahier des charges mais également dans la phase de récolte de l'information évaluative. Un dispositif de consultation a notamment permis de recueillir la parole d'acteurs qu'ils soient bénévoles, coordinateurs, enseignants, enfants, parents ou élus locaux.

Les conclusions de ce travail d'évaluation s'adressent à l'ensemble des acteurs associés de près ou de loin au programme Lire et faire lire mais également à nos partenaires associatifs et institutionnels. Elles ont vocation à être diffusées

à une échelle la plus large possible.

S'ils ne sont pas une fin en soi dans le sens où la dynamique évaluative a vocation à perdurer, ces documents offrent toutefois un premier regard sur l'utilité sociale du programme Lire et faire lire à partir de trois clés d'entrée : le plaisir de lire, la plus-value du bénévolat et la richesse du lien intergénérationnel.

Les résultats obtenus à travers ce processus d'évaluation sont encourageants. La publication de la revue de littérature sur les thématiques retenues pour l'évaluation de Lire et faire lire, la publication de l'évaluation de Lire et faire lire (avec évaluation terrain dans 13 départements) sur 3 objectifs et la publication de la synthèse ne sont qu'une première étape. De nombreuses pistes sont désormais ouvertes pour approfondir ce travail de réflexion sur l'utilité et la pertinence du programme Lire et faire lire. L'enjeu est désormais de réfléchir collectivement à la manière d'engager cette dynamique évaluative dans un processus de progrès continu.

## Quels résultats ?

L'évaluation du programme s'est portée sur 3 objectifs :

- 1 : En quoi le programme Lire et faire lire favorise-t-il les habitudes de lecture ?
- 2 : En quoi le programme Lire et faire lire favorise-t-il le développement du bénévolat ?
- 3 : En quoi le programme Lire et faire lire favorise-t-il l'échange intergénérationnel ?

### Sur le premier objectif, l'évaluation a montré comment :

**A.** Lire et faire lire favorise les comportements d'accès autonomes à la lecture :

- Lire et faire lire familiarise l'enfant avec le livre
- Lire et faire lire désacralise l'accès aux espaces dédiés au livre et à la lecture
- Lire et faire lire participe à la création de rites autonomes de lecture en s'appuyant sur le plaisir de lire
- Lire et faire lire facilite le plaisir de la lecture par une meilleure maîtrise de la langue

**B.** Lire et faire lire ouvre à des pratiques littéraires diversifiées chez l'enfant (thématiques, supports).

**C.** Lire et faire lire, à travers l'action de ses bénévoles apporte une plus-value complémentaire à l'expertise professionnelle dans l'acte éducatif.

Les préconisations de la commission d'évaluation sont les suivantes pour cet objectif :

- Maintenir Lire et faire lire dans une logique complémentaire à l'école que ce soit par les temporalités, les lieux ou encore les techniques d'animation.
- Encourager les bénévoles à continuer à diversifier les supports et les thématiques de lecture pour susciter l'intérêt et le plaisir chez l'enfant.
- Conforter les efforts de lire et faire lire pour permettre un accompagnement plus systématique des enfants vers les espaces dédiés au livre.
- Former les bénévoles sur les techniques d'animation, de lecture et aux postures pédagogiques, gage déterminant de réussite du programme Lire et faire lire.

### Sur le second objectif, l'évaluation a montré comment :

Lire et faire lire est un espace d'engagement durable :

- L'engagement à Lire et faire lire s'inscrit dans la durée et demande une stratégie de fidélisation
- L'engagement à Lire et faire lire est facteur de reconnaissance sociale du bénévole
- L'engagement à Lire et faire lire est un espace de socialisation pour le bénévole
- L'engagement bénévole à Lire et faire lire constitue un vecteur d'enrichissement personnel
- La participation du bénévole à Lire et faire lire est porteuse de Sens

Les préconisations de la commission d'évaluation sont les suivantes pour cet objectif :

- Accentuer la stratégie de fidélisation des bénévoles que ce soit par la formation, la valorisation de l'engagement (auprès des partenaires locaux, ...) ou encore le travail sur la convivialité.
- Réfléchir aux moyens de mieux associer les bénévoles à la vie de l'école et des autres structures d'accueil (bibliothèques, crèches, centres de loisirs...).
- Communiquer davantage auprès des partenaires sur les efforts de formation, de rencontres, mis en œuvre par Lire et faire lire au profit de ses bénévoles.
- Mettre en œuvre des formations de qualité pour les bénévoles.
- Accentuer les efforts d'appropriation par les bénévoles du sens du programme Lire et faire lire.

### Sur le troisième objectif, l'évaluation a montré comment :

**A.** Lire et faire lire fait évoluer les représentations Intergénérationnelles.

**B.** Lire et faire lire crée un espace de transmission et d'échange.

Les préconisations de la commission d'évaluation sont les suivantes pour cet objectif :

- Prendre davantage en compte encore davantage les différences générationnelles dans les formations, dans les communications de Lire et faire lire
- Mener une réflexion sur la place du numérique dans Lire et faire lire.
- Poursuivre la formation pour outiller les bénévoles afin qu'ils soient en mesure de décrypter les enjeux de la séance, en termes de transmission des valeurs et des savoirs entre générations.

Les documents de l'évaluation sont disponibles sur le site internet : [www.lireetfairelire.org](http://www.lireetfairelire.org)





## Lire et faire lire sur les salons



Salon du livre de La Rochelle



Salon des séniors à Nevers

Lire et faire lire participe à de nombreux salons à Paris et en région. Ces temps d'échanges avec le grand public contribuent à faire connaître largement l'association grâce notamment à des témoignages de lecteurs bénévoles. Merci aux organisateurs qui nous permettent d'être présents ainsi qu'aux bénévoles qui donnent généreusement de leur temps !!

### Autour de la littérature jeunesse :

- du 28 novembre au 3 décembre dernier, sur le stand «Agir pour la lecture» du Ministère de la Culture et de la Communication pour le Salon du livre et de la presse jeunesse de Montreuil ; - Une première réussie pour les 20 bénévoles présents sur le 7ème Salon du livre de La Rochelle (17) en décembre dernier.

### Autour des séniors :

- En mars à Nevers (58), information et recrutement lors d'une journée organisée par le Conseil Régional « Et toi, t'as kel Age ? », sur le stand « j'ai du temps libre, je souhaite être utile ».

«C'est aussi un moment de partage et d'échanges avec les autres personnes impliquées dans le bénévolat » Annie, bénévole de la 58

- du 11 au 13 avril, de nouveaux bénévoles ont été recrutés sur le stand tenu, dans le Village des associations du Salon des Seniors à Paris.

## L'Express et la Seddif renouvellent leur soutien

Le 25 janvier, dans les locaux du magazine a été remis un chèque à l'association Lire et faire lire dans le cadre d'un partenariat avec la société Seddif qui gère le réseau des 1 750 Maison de la Presse® et Mag Presse®. Pour chaque numéro de l'Express vendu la semaine du 28 mars au 3 avril 2012, un euro a été reversé à l'association. L'Express et la Seddif ont décidé de renouveler l'opération avec le numéro du 12 juin 2013 témoignant ainsi de l'importance qu'ils accordent à l'action citoyenne de Lire et faire lire.



(Photo par Jérôme Chatin)

Valérie Besse, directrice commerciale et marketing de Seddif, Eric Matton, directeur exécutif de L'Express et Laurent Piolatto, délégué général de Lire et faire lire.

## SLAM joue pour Lire et faire lire

Dans les émissions diffusées sur France 3, du lundi 31 décembre au vendredi 4 janvier, l'animateur Cyril Féraud et les personnalités invitées sur le plateau de l'émission SLAM (Carole Gaessler, Laurent Luyat, Gérard Holtz, Nathalie Simon, Evelyne Thomas, Tex, Arielle Boulin-Prat, Francis Letellier, Samuel Etienne, Patricia Loison, Hélène Boucher, Marwan Berreni, Julie d'Europe 1, Thomas Hugues et Damien Thévenot) ont joué au profit de Lire et faire lire. En complément du chèque, l'association a reçu en cadeau des chocolats Jeff de Bruges qui ont fait le bonheur des participants des Rencontres interrégionales.

Un grand merci à tous!



© Jeffrey PHILIPPE ANSELMO / Efferescence label - Slam 2012

## Rendez-vous sur Entrée livre !



Créé par Decitre, ce site de recommandation de lecture offre la possibilité d'échanger, de discuter et de découvrir les commentaires de lecture pour tous âges, des albums jeunesse aux polars pour adultes, en passant par les romans pour ados! Les classiques, les nouveautés, il y en a pour tous les goûts! Vous retrouverez sur Entrée livre, deux groupes de discussion Lire et faire lire : Lire et faire lire (6-12 ans), Lire et faire lire (Petite enfance). N'hésitez pas à publier vos commentaires de lectures ! [www.entree livre.com](http://www.entree livre.com)

## Course des Héros : Donnez pour Lire et faire lire



Le 16 juin au Parc Saint-Cloud, aura lieu la 4e Course des Héros de Paris à laquelle prendra part une équipe portant les couleurs de Lire et faire lire. Pour participer, chaque coureur doit collecter 200 euros minimum.

Vous pouvez ainsi soutenir Lire et faire lire en faisant un don sur la page de Lire et faire lire sur le site :

<http://coursedesherosparis2013lireetfairelire.alvarum.net>



## Grande Cause Nationale 2013

### Lire et faire lire et ses partenaires mobilisés contre l'illettrisme



Le Premier ministre a attribué le label Grande Cause Nationale pour 2013 au collectif « Agir ensemble contre l'illettrisme », fédéré par l'Agence nationale

de lutte contre l'illettrisme (ANLCI). Par cette distinction, le Premier ministre a voulu souligner et encourager la démarche de rassemblement des principales associations et organisations qui luttent contre l'illettrisme. C'est également un moyen de souligner la volonté du gouvernement de faire en sorte que chacun puisse acquérir les compétences fondamentales nécessaires pour accéder au savoir, à la culture, à l'emploi, à la formation professionnelle, et pour participer pleinement à la vie démocratique.

Lire et faire lire, membre du collectif « Agir ensemble contre l'illettrisme », se réjouit de cette distinction. La Fondation SNCF et la Caisse des Dépôts, également membres du collectif, et partenaires du développement de Lire et faire lire, seront particulièrement mobilisés cette année. La Caisse des Dépôts participera au financement des outils de communication créés pour la campagne de sensibilisation à la lutte contre l'illettrisme mis en œuvre par l'ANLCI. La Fondation SNCF prendra quant à elle une part active, par le biais de ses 23 correspondants régionaux, aux événements organisés par les 111 associations financées par la Fondation qui œuvrent à prévenir et lutter contre l'illettrisme en France.

## Lire et faire lire dans la presse !

Vous les avez sans doute repérés dans la presse : les visuels du plan de développement de Lire et faire lire ont été relayés dans différents magazine.



Elle du 15 février 2013



Hors série de février 2013 Alternatives Economiques



Un article sur Lire et faire lire est paru la semaine du 27 janvier dans le supplément hebdomadaire féminin de la presse quotidienne régionale, Version Fémina, qui est couplé avec plus de 30 titres de la presse quotidienne régionale.

## Découvrir Lire et faire lire en préparant sa retraite

### Coordinateur de Lire et faire lire en Savoie, Philippe Moscarola présente notre action aux futurs retraités de la Caisse des Dépôts

**Pouvez-vous nous parler des stages de préparation à la retraite à l'attention des salariés de la Caisse des Dépôts ?**

Cela fait deux ans que nous intervenons dans le cadre des stages de préparation à la retraite de la Caisse des dépôts au centre de vacances de Courchevel. Il y est organisé plusieurs stages d'une semaine pour les salariés qui partiront bientôt à la retraite. Ces stages ont pour but de préparer les salariés de la Caisse des Dépôts qui, avec le passage à la retraite, vont être confrontés à de nombreux changements. Pendant cette semaine, les personnes pourront se projeter dans leur vie future grâce à de nombreux apports d'informations, notamment sur leurs possibilités d'engagement dans la vie associative.

**Comment se déroulent vos interventions ? Comment sont-elles accueillies ?**

Nous intervenons généralement en fin de cycle, sur un temps

assez court entre trente minutes et une heure, ce qui est suffisant pour transmettre une information générale et donner l'envie aux personnes qui en ont la sensibilité de s'engager pour Lire et faire lire. Nous intervenons souvent devant un groupe d'une trentaine de salariés en fin de matinée ce qui donne la possibilité de poursuivre les contacts à table de façon informelle et plus conviviale avec les personnes intéressées.

**Etes-vous accompagné de bénévoles pour ces interventions ?**

C'est même souvent des bénévoles en binôme qui assurent l'animation. Nous commençons par la lecture d'un album, puis les animateurs exposent les grandes lignes du dispositif. Après un temps de questions-réponses, un diaporama résumant les points d'informations essentiels est présenté. Nous apportons une dizaine d'albums pour que les personnes aient une représentation très concrète de ce qu'on lit aux enfants.



# Cap sur la formation, la petite enfance et les liens avec les médiathèques en Franche-Comté

**Floriane Canton occupe depuis septembre 2012, le poste de développeuse régionale de Lire et faire lire en Franche-Comté**

Les missions de la développeuse régionale sont complémentaires avec celles de coordinateurs départementaux, puisqu'il s'agit d'ajuster la stratégie de développement régional aux besoins dans les départements.

De par ses visites régulières aux coordinateurs départementaux de la Région, Floriane assure une fonction de soutien et d'impulsion aux coordinations départementales en véhiculant les bonnes pratiques entre les départements de la Région, et en encourageant la mutualisation de certaines pratiques ou encore en insufflant de nouvelles idées (formations, partenaires financiers...).

### Trois grands axes de développement

L'un des axes prioritaires du développement régional est la mise en place et le renforcement de modules de formations à destination de tous les bénévoles, même les bénévoles isolés, dans une logique interdépartementale. Ce plan de formation débutera dès la rentrée scolaire 2013.

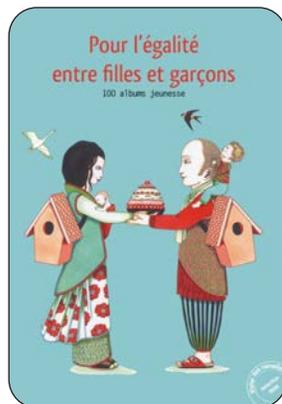
Par ailleurs, sous l'impulsion du fort développement actuel en Haute-Saône, et avec le concours des UDAF, il s'agit de continuer à développer Lire et faire lire dans les structures « petite enfance », avec la volonté de proposer des modules de formations spécialisés aux lecteurs qui interviennent et interviendront avec les tout-petits.

En ce qui concerne les partenariats institutionnels, la priorité est de développer un partenariat naissant avec les médiathèques départementales de prêt, service des Conseils Généraux.

Enfin, avec l'appui de volontaires en service civique, la développeuse régionale tachera d'affirmer la présence de LFL sur le terrain pour faire la promotion du programme (présentation dans les clubs du troisième âge, dans les bibliothèques municipales, participation à des semaines thématiques comme la semaine bleue, présence sur des salons du livre...).

## Le Rhône-Alpes développe des formations

**Pour les missions des développeurs régionaux, la formation dans les départements est essentiel afin de qualifier le réseau Lire et faire lire**



En 2012, avec la création de la mission régionale de développement Lire et Faire Lire, 6 journées de formation des bénévoles Lire et faire lire ont été organisées sur les départements de l'Ardèche, la Drôme, l'Isère et la Savoie à Tournon, Aubenas, Bourgoin, Valence, Chambéry, Grenoble du 8 au 20 octobre 2012 afin de sensibiliser les bénévoles et, par leur biais, les enfants, à l'égalité filles-garçons. Quatre-vingt-un lecteurs ont pu

suivre cette formation et découvrir une sélection d'albums de la bibliographie « pour l'égalité entre filles et garçons ».

Les modules de formation autour de l'égalité filles-garçons sont venus s'inscrire au programme de la 2e Quinzaine pour l'égalité femmes-hommes en Rhône-Alpes, qui a cofinancé les formations, aux côtés de la Fondation SNCF.

Cette série de modules fait suite à la publication, en 2009, par le service Jeunesse, vie associative et sportive de la Direction départementale de la Cohésion sociale de l'Ardèche, de la bibliographie « La malle « Malin – Maligne » », fruit d'une sélection d'albums de jeunesse établie à partir de la bibliographie « 100 albums pour l'égalité entre filles et garçons » réalisée par les parents de l'Atelier des Merveilles, association du Sou des

Ecoles laïques de la ville du Teil en Ardèche. Cette sélection a vu le jour en 2009 grâce à un partenariat engagé entre les préfetures de l'Ardèche et de la Drôme, via les Déléguées aux Droits des Femmes et à l'égalité.

Les formations ont été assurées dans les 4 départements par deux formatrices une pour l'Ardèche et la Drôme, l'autre pour l'Isère et la Savoie. Ces deux formatrices s'étaient vu proposer, en amont, une formation dispensée au CDDP de Privas par Nelly CHABROL-GAGNE, Maître de Conférences à l'Université de Clermont-Ferrand, auteure du livre « filles d'albums » : les représentations du féminin dans l'album.

Les déléguées aux droits des femmes des quatre départements, mais aussi la présidente du Centre d'Information sur les Droits des Femmes, ont été invitées à introduire les modules de formations, et situer leur action au quotidien. A programme des six modules de formation : la question de l'identité, les représentations progressistes des mamans et des papas, des filles et des garçons, la construction de l'égalité, l'émancipation individuelle et collective, le respect...

En 2013, un nouveau projet devrait voir le jour autour de la deuxième bibliographie créée par l'Atelier des merveilles : « Pour vivre ensemble riches de nos différences ».

Vous pouvez télécharger le programme détaillé de ces journées sur le site Lire et Faire Lire sud Rhône-Alpes : <http://lireetfaireliresudrhonealpes.wordpress.com/>



## Geneviève Brisac

*Ecrivain et éditrice, Geneviève Brisac a toujours voulu transmettre ce que les livres lui avaient apporté*



### Quelle place avaient les livres dans votre enfance ?

J'ai été élevée dans une famille où le livre était au centre de tout.

Toute relation avec les adultes passait par des livres. Je me souviens de livres comme « Les lunettes du lion » de Charles Vildrac (Rouge et Or, 1995), une fable magnifique sur la liberté et le courage. Il me semble que l'album qui m'a le plus marquée s'appelait « La craie magique », que j'ai d'ailleurs réinventé (collection Mouche, l'école des loisirs, 2000), car, comme on peut réinventer sa vie, on peut réinventer les livres.

Je me suis rendue compte un jour que les Aventures de Babar avaient beaucoup compté pour moi. Ma perception du monde, de la vie en communauté, de l'amour et de l'audace aussi, passe par les images de Babar, Babar et Céleste sur leur île, le voyage en ballon, l'organisation de Célesteville, la guerre... On ne sait pas ce qui nous influence.

Quand ma fille aînée a emménagé, elle voulait à tout prix un carrelage fait de petits carreaux noirs et blancs dans sa minuscule cuisine. Un jour, nous étions en train de parcourir de vieux livres d'Anthony Browne lorsque nous sommes tombées sur « Des invités très encombrants » (Kaléidoscope, 2001). Nous y avons découvert ce carrelage exactement.

Une image resurgit soudain dans la vie, c'est un effet de temps retrouvé, un effet d'anamnèse.

### Comment lire aux enfants ?

Ne pas surplomber, ne pas prendre cette activité de lecture de haut.

Il faut convoquer sa part enfantine, mettre en jeu son imagination. Habiter sa voix. C'est l'amour qu'on a soi-même pour les histoires qui est invité. Comment dépasser une certaine forme de cliché sur la lecture ? Le passeur doit rester lui-même : Sa manière, son énergie, sa rêverie propre nourrissent le partage. J'ai raconté aux enfants des histoires assise avec eux dans des wagons de métro. Dès que c'est différent de l'école, c'est très bien ! Pourtant, j'ai le souvenir de ces moments que l'on attendait si fort : l'heure de la lecture par la maîtresse. Sa voix envahissait la classe et les images surgissaient.

### Que lire aux enfants ?

Tout ne se vaut pas. Il y a des livres qui sauvent la vie et d'autres qui distraient... Ce qui importe c'est de transmettre de la beauté. On peut toujours tirer quelque chose d'un très mauvais livre, vulgaire, commercial et bâclé.

Ce qui compte à mes yeux quand j'écris c'est d'apporter quelque chose de nouveau, quelque chose qui n'a jamais existé. Un regard, une sensation, un rire inattendu. Une musique. Je ne pense pas que les livres sont faits pour endormir. Même si on les lit avant de fermer les yeux. Si c'est de la littérature, ça n'endort pas, ce sont les clichés qui anesthésient. Quand j'étais petite, je faisais beaucoup de cauchemars, alors j'avais mis au point un dispositif : surtout, ne pas lire quelque chose qui m'apporterait des cauchemars. Alors j'avais trouvé toute une série de livres aimés qui m'entouraient et me protégeaient des mauvais rêves : Les Histoires Comme ça, Les Bêtes Enchantées, Winnie the Pooh, Le Cabinet des Fées.

Les enfants adorent qu'on leur raconte encore et encore les mêmes histoires. Pourquoi ? Parce que le plaisir pris à réentendre certaines situations, certaines phrases, est tellement grand, que la seule chose que l'on souhaite, c'est que ça recommence ! J'ai adoré lire 50 fois Maurice Sendak, et le même soir !

### Pourquoi soutenez-vous l'action des bénévoles de Lire et faire lire ?

J'aime l'idée que, dans la rencontre entre un adulte, un enfant et un livre, il y a une sorte de petite cabane constituée par l'album, un toit ! Cette triangulation est belle. Lire un livre à un enfant c'est rêver ensemble un livre. Je pense que les livres sauvent la vie des gens, que l'imagination littéraire est vitale. Or je ne connais pas de petits enfants qui ne soient pas attirés par les livres !

### Quel est le livre de votre vie ?

*A la recherche du temps perdu* ou les œuvres complètes d'Isaac Babel.

### Un livre jeunesse à recommander ?

Je pense à Guus Kuijer, un auteur hollandais qui a eu le prix Andersen. Il a écrit *Pauline ou la vraie vie* (L'école des loisirs, 2013). Pauline est une fille vaillante, insolente, étonnante, merveilleuse, qui affronte les aléas de la vie avec un humour ravageur. J'en recommande la lecture.



## Lire dans les centres de loisirs

Dans le Maine et Loire, la Fédération des Œuvres Laïques et l'Union Départementale des Associations Familiales coordonnent ensemble le dispositif Lire et Faire Lire.

Sylvie Douet, Coordinatrice pour la Ligue de l'enseignement nous parle de l'expérience de son département dans la mise en place de l'opération « Sacs de Pages » et plus généralement des interventions des bénévoles Lire et faire lire dans les centres de loisirs.

### Depuis combien de temps l'opération « Sacs de Pages » est-elle mise en place dans le Maine et Loire?

Sur le département, depuis 2007, en ce qui concerne l'intervention de bénévoles de Lire et faire lire dans les accueils de loisirs, il existe un fort partenariat avec la Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports et de la Cohésion Sociale (DDJDCS). C'est dans ce contexte partenarial que nous avons proposé deux opérations pour intervenir dans les accueils de loisirs : le Prix Chronos Vacances et Sacs de Pages. Les bénévoles de Lire et faire lire sont invités à participer à ces opérations, soit à l'une, soit aux deux.

### Est-ce qu'en parallèle de la mise en place de « Sacs de Pages », des séances de lectures Lire et faire lire ont lieu toute l'année dans les centres de loisirs?

Depuis plusieurs années, quelques structures éducatives (accueils de loisirs et maison de quartier) reçoivent des lecteurs les mercredis et pendant les vacances scolaires tout au long de l'année. Par ailleurs, de plus en plus, les structures font la demande d'interventions des bénévoles Lire et faire lire sur d'autres temps de vacances que les congés d'été.

### En quoi est-ce différent d'intervenir dans les centres de loisirs par rapport aux autres structures d'accueil ?

En ce qui concerne le conventionnement, il n'y a pas de différence. Il est important de cadrer l'intervention des bénévoles avec les responsables de la structure accueillante, indifféremment du type de structure. Les interventions programmées dans les centres de loisirs sur le temps péri ou extrascolaire pendant l'année scolaire, sont définies, comme dans les autres structures, entre le bénévole et le responsable de la structure.

Dans notre département, pour l'opération Sacs de Pages, sur la période des vacances estivales, les bénévoles sont invités à réfléchir sur le projet pédagogique avec les animateurs et responsables de structures. Ces rencontres permettent de se connaître et de planifier les interventions.

### A quelle fréquence ont lieu les lectures dans les centres de loisirs ?

La plupart des conventions inscrivent des interventions sur une ou deux périodes dans l'été. En fonction des projets d'animation choisis par les animateurs et les lecteurs, le

rythme des interventions peut être très différent d'une structure à l'autre. Par exemple, pour mener à bien un projet comme un prix littéraire, il est préférable que les lectures soient conduites sur une même semaine pour permettre à un même groupe d'enfants de participer et de voter. Aussi, dans ce contexte, les lecteurs interviennent à hauteur de quatre à cinq fois dans la semaine, et ce une ou deux fois dans l'été.

Autre exemple, avec une municipalité, une convention a été signée pour l'intervention d'un bénévole deux fois par semaine « au pied d'un bâtiment », au sein d'un quartier populaire sur plusieurs périodes de l'été. Je pense également à la situation d'une autre bénévole qui intervient, elle, de par sa grande disponibilité, tout l'été en fin de matinée et début d'après-midi, auprès de deux groupes distincts. Elle déjeune sur place avec l'équipe et les enfants.

Il n'y a pas de bonnes formules ; cela dépend de la disponibilité des bénévoles et de la demande des structures.

### Est-ce que les bénévoles qui interviennent dans les centres de loisirs interviennent également dans d'autres structures?

Oui ! Les bénévoles qui interviennent l'été dans les centres de loisirs ont également des lectures dans des écoles sur le temps périscolaire. Certains lisent des histoires aux enfants également pendant le temps des vacances de la Toussaint, d'hiver ou de printemps.

### En quoi les formations pour lire dans les centres de loisirs te semblent-elles spécifiques?

Elles sont nécessaires pour créer des liens entre les différents interlocuteurs d'un projet créé autour du livre. Les directeurs de structures, les animateurs, les coordinateurs et les bénévoles Lire et faire lire, lors de ces formations, apprennent à se connaître pour, dans le cadre des activités, pouvoir se reconnaître et mieux agir ensemble. La distance qui peut exister entre chacun au début de ces formations ne persiste pas longtemps. Entre tutoiement et échanges, les différents protagonistes pensent et réfléchissent ensemble. Un deuxième point me semble essentiel : légitimer la place du livre dans les accueils de loisirs ! Comme le sport ou d'autres activités, il est important de redonner du sens à la lecture sur le temps des loisirs. Pour ce faire, de bonnes conditions d'accueil sont indispensables : moments et espaces à penser, moyens à mettre en œuvre pour donner une véritable place au livre dans les structures éducatives, et en particulier dans les accueils de loisirs.

Redonner du sens à la lecture sur le temps des loisirs



# Sacs de Pages 2013 sur le thème de la citoyenneté

Lancée pour les prochaines vacances d'été, l'opération « Sacs de Pages » permettra de lire des livres sur les droits et les devoirs de chacun, la vie en communauté, le lien social..... Cette édition reprend le thème de « l'année européenne des citoyens 2013 ».



Depuis 2005, dans le cadre de l'opération « Sacs de pages », une sélection d'ouvrages est proposée pour permettre aux bénévoles de Lire et faire lire de partager avec les enfants leur plaisir de la lecture dans les centres d'accueil collectif de mineurs (centres de vacances, centres de loisirs).

Un Livret d'accompagnement, glissé dans les sacs avec les livres, donne quelques idées pour prolonger les lectures par des jeux et animations. L'Association Pierre Bellon rejoint pour les partenaires de cette opération ce qui permettra de lui donner plus d'ampleur notamment en proposant des formations « Lire dans les centres de loisirs » pour les bénévoles.

Grâce au soutien du Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative (DJEPVA), du Ministère de la Culture et de la Communication, de Bolloré Thin Papers et de 18 maisons d'éditions, lors de l'édition 2011-2012, des bénévoles ont lu des livres à plus de 9000 enfants dans 326 centres inscrits. 3000 livres ont été distribués grâce à Albin Michel Jeunesse, Bayard Editions, Belin, les Editions des Braques, Cadex Editions, Casterman Jeunesse, Didier Jeunesse, l'École des loisirs, Hatier Jeunesse, HongFei Cultures, La Joie de Lire, Magnard, MeMo, Milan, Père Castor Flammarion, Editions Le Pommier, Ricochet, Sarbacane. Nous les remercions chaleureusement !

## Deux questions posées à ... Julien Chavanne, Délégué général de l'Association Pierre Bellon

### Quel est l'objectif de votre Association ?

Association de préfiguration d'une fondation reconnue d'utilité publique, elle a été créée en 2011 à titre personnel par Pierre Bellon, fondateur du groupe Sodexo, dans le but d'agir pour le développement humain en France et à l'étranger.

Avec le soutien financier d'actions menées par nos partenaires auprès des personnes en difficulté et de leurs familles, elle souhaite mettre l'homme au cœur du développement.

La réalisation du potentiel, l'amélioration de la vie au travail et l'alphabétisation sont les trois thèmes d'action prioritaires de l'Association, avec une approche globale et préventive menée sur le long terme.

### Pourquoi soutenir l'opération « Sacs de Pages » ?

L'Association soutient cette initiative de Lire et Faire Lire pour trois ans afin de contribuer au développement du plaisir de lire des enfants dès le plus jeune âge. L'éveil du goût de la lecture, la transmission d'histoires et le temps de partage offerts par vos bénévoles sont en effet essentiels pour développer le désir d'apprendre à lire et écrire.

Notre soutien à « Sacs de Pages » a pour objectif d'augmenter son impact quantitatif et de créer des formations pour les bénévoles utiles à leurs lectures quotidiennes.

ASSOCIATION PIERRE BELLON  
Agir pour le développement humain

## Sacs de Pages est une opération labellisée

En 2012 :



En 2013 :





« Lire et faire lire Acadie prend de l'expansion », tel était le titre de l'article paru en février dernier dans le journal l'Acadie Nouvelle. Avec près de 250 lecteurs, l'initiative s'étend progressivement.



A l'occasion de la journée mondiale du livre et du droit d'auteur portée par l'UNESCO, mardi 23 avril, des bénévoles de Lire et faire lire ont offert des lectures aux jeunes auxerrois en accord avec le thème de cette année « Sortez vos livres ».



## Lire et faire lire, une association très active auprès des enfants - Saint-Avé

vendredi 15 mars 2013



Élisabeth, Danie, Marc, Florence, Renée, Samantha et les enfants du centre de loisirs l'Albatros.

Marc Le Guévello, en charge du secteur périscolaire, a coordonné un partenariat très efficace avec Lire et faire lire. Cette association nationale, créée en 1985 à Brest, œuvre au développement du plaisir de la lecture et de la solidarité intergénérationnelle, en direction des enfants fréquentant les écoles et autres structures éducatives.

A Saint-Avé, Lire et faire lire intervient dans les écoles pendant le temps de midi (école maternelle Anita-Conti) et le temps scolaire (école maternelle Julie-Daubié), à la médiathèque et, depuis cette année, au centre de loisirs l'Albatros.

Huit personnes agissent dans ce cadre. Toutes bénévoles, elles reçoivent une bonne formation. Florence, coordinatrice départementale pour Vannes et l'Est du département, encadre 140 bénévoles d'une quarantaine de structures.

La collaboration avec l'Albatros sera reconduite l'année prochaine et les interventions dans les écoles devraient être étendues à l'élémentaire.

## LES NOES-PRES-TROYES

### La lecture, prétexte au voyage

Embarquement pour un voyage au long cours pour les enfants de trois classes de grande section, CP et CE1 de l'école primaire Saint-Exupéry, grâce à l'association Lire et faire lire. En effet, en partenariat avec l'équipe pédagogique, des membres de l'association sont venus rencontrer les écoliers, lors d'une visite hebdomadaire pour leur faire découvrir l'album *10 p'tits pingouins autour du monde*.

L'histoire, fruit de l'imagination des auteurs Jean-Luc Fromental et Joëlle Jolivet, raconte le périple de petits pingouins qui découvrent le monde et enchaînent les catastrophes. Un prétexte ludique pour permettre aux enfants de développer leur vocabulaire et d'acquérir des notions géographiques et historiques. Une exposition de gravures, reprenant le principe d'un chapitre par continent, est venu complé-



Des auditeurs passionnés par l'histoire

ter le travail, les bambins étant amenés à retrouver les pays sur une carte et à découvrir leurs monuments typiques, leurs coutumes et les caractéristiques propres à chacun. L'occasion aussi de les faire réfléchir sur la société de consommation et du « tout, tout de suite ».

Au final, les écoliers découvrent la moralité toute simple de ce périple autour du monde : les pingouins sont faits pour vivre sur la banquise, laissons-les vivre là où ils sont, tout comme l'ensemble de la faune. « Ce fut une expérience très enrichissante pour les enfants », précisa Josiane Maire, directrice de l'école primaire, « un éveil à l'écologie et à d'autres cultures ». Prochaine étape pour les petits globe-trotters, « pour de vrai » cette fois, une visite du château de La Motte-Tilly dans le cadre de la découverte du patrimoine.

## corsematin

### Lire et faire lire : se former pour captiver les plus jeunes

Transmettre l'amour du livre et le plaisir de la lecture aux enfants. Tel est l'objectif du programme national Lire et faire lire, mis en place depuis 2011 sur le département par la Falép de Corse-du-Sud.

« Dans le cadre de cette action, des lectures sont effectuées chaque semaine par des bénévoles de plus de cinquante ans auprès des élèves de la maternelle au primaire, aussi bien à l'école que dans les crèches et les bibliothèques, notamment, explique Héloïse Pendino, la coordinatrice du dispositif. Au départ nous avons démarré avec seulement six bénévoles et nous en comptons aujourd'hui quarante. Une belle évolution qui n'empêche toutefois pas la coordinatrice de lancer un appel à toutes les bonnes volontés pour rejoindre cette démarche, tant le succès rencontré est grand. Y compris en Haute-Corse, où la Falép a mis en place l'opération depuis cette année.

#### « Faire vivre les personnages »

Un appel aux bénévoles qui implique également pour la structure de les accompagner dans leur mission. « Aucune compétence spécifique n'est requise au préalable, il faut simplement être motivé et disponible, précise Héloïse Pendino. Des formations financées par le Fonds de développement de la vie associative sont néanmoins organisées régulièrement, afin d'améliorer les interventions réalisées auprès des enfants. » La première session de l'année a



Sous la houlette de la conteuse et jongleuse Livia Stromboni, plusieurs bénévoles ont entamé, vendredi, une session de formation à la lecture « vivante », dans le cadre de leur intervention auprès des enfants. (Photo Michel Luccioni)

ainsi débuté vendredi dernier, au Bistrot du cours. Sous la houlette de la conteuse et jongleuse Livia Stromboni, de l'association KSA, plusieurs bénévoles ont découvert l'art et la manière de rendre un récit vivant. « Il s'agit d'apprendre à faire vivre un personnage en sachant notamment comment mettre en scène son corps, afin de capter toute l'attention du jeune public », a souligné la formatrice. Un apprentissage visiblement apprécié par toutes les participantes, à l'image de Micheline Birolini, bénévole depuis deux ans : « C'est un stage très positif, car il permet de travailler sur une façon de raconter les histoires, sans se cantonner à une simple

lecture de texte. » Trois autres séances viendront d'ailleurs compléter cette formation axée sur la découverte de la théâtralité. « La prochaine journée sera animée par le comédien et metteur en scène Paul Grenier, avant une séance à Sainte-Lucie de Porto-Vecchio avec Christian Ruspi, prévue en février, ajoute la coordinatrice. La spécialiste de la comptine, Marie-Claire Brulay, devrait pour sa part clôturer la session au mois de mars. »

Un beau programme en perspective, donc, pour la réussite d'une mission qui ne l'est pas moins...  
LAURE FILIPPI-LEONETTI  
laurefilippi@corsematin.com

**L'auteur jeunesse, Mario Ramos, publié aux Editions de l'École des loisirs, est décédé en décembre dernier. Ses histoires et ses personnages amusaient les petits et les grands. Avec ces quelques mots, nous souhaitons lui rendre hommage.**



**Comment  
obtiendrons-nous  
notre carte de lecteur  
bénévole 2013-2014 ?**  
*Guillaume M., Grenoble*

Vous avez dû découper votre carte 2012-2013 imprimée dans le numéro de novembre 2012. Cette formule avait été choisie afin de garantir que chaque bénévole actif recevra ce document. Toutefois vous avez été nombreux à considérer que la qualité n'était pas suffisante. Vous avez souhaité une carte pouvant être mieux conservée. La carte 2013-2014 sera donc imprimée sur un carton rigide et envoyée dans les coordinations départementales. Vous pourrez obtenir votre nouvelle carte auprès de votre coordinateur à compter de septembre 2013. Cette carte vous sera donnée une fois que la fiche d'inscription sera renvoyé à la coordination de votre département.

Vous souhaitez poser une question ou réagir ? N'hésitez pas à nous écrire à :

Lire et faire lire – Courrier des lecteurs 3 rue Récamier 75007 Paris ou [communication@lireetfairelire.org](mailto:communication@lireetfairelire.org)



## Appel aux dons, soutenez

### Oui, j'apporte mon soutien à Lire et faire lire



**Bulletin à compléter et renvoyer à : Lire et faire lire - 3 rue Récamier 75007 Paris**

**Pour permettre à Lire et faire lire d'accomplir sa mission, je fais un don de :**

15 euros     30 euros     50 euros     Autre montant : ..... euros

Je joins un chèque adressé à l'ordre de Lire et faire lire.

Un reçu fiscal me permettant de déduire de mes impôts 66%\* de ce don me sera adressé.

Nom : ..... Prénom : ..... ou Entreprise : .....

Adresse : .....

Code postal : ..... Ville : .....

Tél. : ..... (facultatif) Né(e) en ..... (facultatif)

Lectrice, lecteur bénévole de Lire et faire lire :  OUI  NON

Signature :

\*60% pour les entreprises.

Seule notre association est destinataire des informations que vous lui communiquez. Conformément à la loi Informatique et liberté (CNIL) du 6/1/1978 n878-17, vous disposez d'un droit d'accès, de rectification ou de suppression des données vous concernant.

# agenda

## Lire et faire lire



### Rencontre nationale 2013 : Cap sur Port Leucate du 15 au 17 octobre

Après Lorient en 2008 et Epinal en 2010, c'est dans l'Aude (11) que nous nous retrouverons pour des temps de partages d'expériences avec les bénévoles et les coordinateurs, de rencontres avec des auteurs et des professionnels du livre.

Pour tout renseignement, contacter votre coordinateur départemental !

### Opération Express/ Seddif du 12 au 18 juin

Le magazine l'Express et le réseau de la Seddif (Maisons de la Presse, Mag Presse) soutiennent Lire et faire lire avec le magazine mis en vente du 12 au 18 juin.

### De juin à septembre 2013 :

Inscription pour le «12e Prix Poésie des lecteurs Lire et faire lire» auprès des coordinateurs départementaux

### Fin juin-début juillet 2013 :

Arrivée des « Sacs de Pages 2013-2014 » dans les coordinations départementales inscrites

### La Course des Héros aura lieu le 2 juin à Villeneuve d'Asq, le 9 juin à Lyon, le 16 juin à Paris, le 6 octobre à Marseille

Pour s'inscrire ou faire un don : <http://www.coursedesheros.com>

### Du 21 au 24 novembre 2013

Salon de l'Education : le rendez-vous national annuel des professionnels de l'éducation  
[www.salon-education.org](http://www.salon-education.org)

### Du 27 novembre au 2 décembre, à Montreuil (93) :

Salon du livre et de la presse Jeunesse en Seine-Saint-Denis sur le thème « Les Héros »  
[www.salon-livre-presse-jeunesse.net](http://www.salon-livre-presse-jeunesse.net)

# agenda Culturel

## Expositions

**Le site de la BnF-Centre de littérature jeunesse**, La Joie par les Livres répertorie toutes les expositions liées aux livres pour enfants :

<http://lajoieparleslivres.bnf.fr> Rubrique « Rendez-vous » (dans le bandeau bleu ciel en haut de la page)

### Jusqu'au 29 juin, à Cambrai (59)

Exposition «Au loup ! Histoires de petits chaperons rouges...»  
<http://59.agendaculturel.fr>

### Du 20 avril au 13 juillet, à Versailles (78)

Exposition à la Bibliothèque "TINTIN-SPIROU : Match retour à Versailles"  
[www.versailles.fr](http://www.versailles.fr)

### Novembre 2013 - janvier 2014

Exposition Tomi Ungerer au Havre et à Rouen  
**Plus d'informations sur le site:**  
<http://lfl76-tomiungerer.com>

## Salons

### Du 3 au 8 juin 2013, à Besançon (25)

22e Fête du Livre Jeunesse de Palente  
Informations : [www.mjc-palente.fr/](http://www.mjc-palente.fr/)

### Du 6 au 8 juin, à Annemasse (74)

Festival du livre Jeunesse  
Informations :  
[festivaldulivrejeunesseannemasse.blogspot.com](http://festivaldulivrejeunesseannemasse.blogspot.com)

### Du 12 au 15 juin, à Saint-Jans-Cappel (59)

10e Festival littéraire par monts et par mots  
Informations : [www.cg59.fr](http://www.cg59.fr) (rubrique festival Par Monts et Par Mots)

### Du 10 au 14 octobre, à Troyes (10)

Salon régional du livre pour la jeunesse de Troyes  
Informations: [www.lecture-loisirs.com](http://www.lecture-loisirs.com)

## Manifestations

### Du 27 au 30 juin, à Toulouse (31)

Le marathon des mots : manifestation littéraire consacrée à la lecture à voix haute  
Informations : 05 61 99 64 01 - [www.lemarathondesmots.com](http://www.lemarathondesmots.com)

### Du 18 au 25 août, à Chambon-sur-Lignon (43)

Lectures sous l'arbre : manifestations littéraires et formations  
Informations : 04 71 59 76 46 ou  
[www.lectures-sous-larbre.com](http://www.lectures-sous-larbre.com)

### Du 25 au 29 septembre, à Manosque (04)

Correspondances de Manosque : festival autour de l'expression littéraire sous toutes ses formes  
Informations : 04 92 75 67 83 ou  
[www.correspondances-manosque.org](http://www.correspondances-manosque.org)

### Le 25 août, à Chanceaux-près-Loches (37)

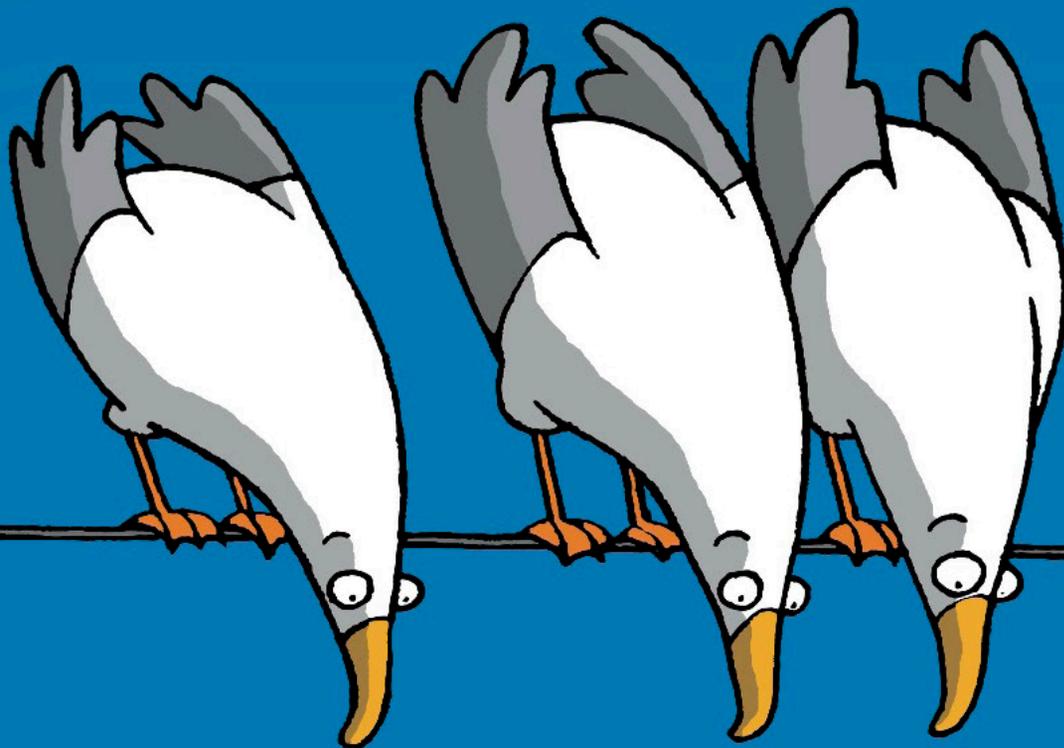
La forêt des livres : événement littéraire  
Informations: 02 47 91 63 76 ou  
[www.laforetdeslivres.com](http://www.laforetdeslivres.com)



**Un appel aux plus de 50 ans  
pour partager avec les enfants  
leur plaisir de la lecture.**

[www.lireetfairelire.org](http://www.lireetfairelire.org)

Lire et faire lire est un programme  
proposé par la Ligue de l'enseignement  
et l'UNAF (Union Nationale  
des Associations Familiales)



Il était  
une fois  
...

# Rencontre nationale

*Lire et faire lire*

Port-Leucate

15,16 et 17 octobre 2013



Lire et faire lire, un programme mis en œuvre par

*Maaf*

la ligue de  
l'enseignement  
un avenir par l'éducation populaire